

Формы поддержки инициативы и индивидуальности детей.

1. Наличие эффективных форм поддержки детской инициативы:

- мотивирования деятельности детей;
- ритуала утреннего планирования деятельности;
- Условий для самостоятельной деятельности.

2. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы:

- список детей с указанием интересов (в разделе общей информации)
- создание условий для удовлетворения интересов каждого ребенка.

3. Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального уровня развития ребенка:

- результаты педагогической диагностики детей
- перспективный план индивидуальной работы
- в разделе общей информации список детей по подгруппам с учетом уровня индивидуального развития
- в календарном плане: отражение индивидуального взаимодействия с конкретными детьми.
- усложнение материала для детей с высоким уровнем развития при планировании занятия.
- доступность материала для детей с особенностями развития.



Отделение дошкольного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №
440 Приморского района Санкт-Петербурга имени
П.В. Виттенбурга



**Методические рекомендации
по поддержке детской
инициативы.
(Из опыта работы в ОДОД)**



Инициатива - (от франц. *initiative*, от лат. *initium* — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

(Большой Энциклопедический словарь. 2000г)



В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Инициативный ребенок дошкольного возраста — что это значит?

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок способен к волевым усилиям;
 - пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - способен к принятию собственных решений.
- Результатом достижения целевых ориентиров будет успешно социализированный и всесторонне развитый ребенок.



Инициативный ребенок стремится к содержательному общению, организации игр и продуктивных видов деятельности, он умеет найти занятие по душе и предложить интересное дело другим, в том числе и взрослым.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением

- любознательности
- пытливости ума
- изобретательностью.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком предмета игры, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников.



Методические рекомендации по поддержке детской инициативы.

Методическую работу в ОДОД по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей мы реализуем по рекомендациям ФГОС ДО, где сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые можно выделить основные

направления индивидуализации образовательного процесса:

1. Организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников. Задача воспитателя на первом этапе - принять ребенка как личность. Для этого необходимо сформировать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

2. Создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства. Для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Педагог должен создавать благоприятные условия, в которых будет интересно и комфортно любому ребенку: и замкнутому, и гиперактивному. Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством свободной деятельности в центрах творческой активности. Для работы на занятии в индивидуальном темпе необходимо, чтобы занятия были с «открытым концом». Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить, дать каждому возможность реализоваться каждому.

3. Создавать ситуации выбора условий и участников совместной деятельности.

Во время занятий, игровой и самостоятельной деятельности инициативу в общении со сверстниками можно реализовать в свободе объединения в микрогруппы на основе личных симпатий и интересов. Для этого педагогу следует помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций.

