



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени П.В. Виттенбурга

197229, Санкт-Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д.35, тел./факс (812) 417-62-42
ОКПО 39423337, ОКОГУ 2300223, ОГРН 1027807591459, ИНН 7814104308, КПП 781401001
e-mail: sch440@mail.ru, сайт: ШКОЛА440.РФ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга
Протокол от 26.08.2024 №16

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П.В. Виттенбурга
_____/З.В. Габай/
Приказ от 02.09.2024 №60/02-о

Рассмотрена

на заседании Совета родителей
Протокол № 5 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
«История в датах»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик:
Письменная Анна Игоревна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «История в датах» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Программа «История в датах» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. № 1676–р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

16. Устав ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга № 4288-р от 29.09.2014 года;

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-17 лет.

Актуальность программы: программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории, что способствует актуализации ранее изученного материала.

Отличительные особенности программы:

Тематика и характер курса определяют следующие *особенности его изучения*:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы обучающихся.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Год	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Цель программы: систематизация знаний обучающихся по истории, работа с историческими источниками.

Задачи программы:

Воспитательные:

– воспитание уважения к истории своего государства и всемирной истории;

Обучающие:

– способствовать развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению истории;

– систематизировать и обобщить знания об истории России и всемирной истории;

– развить навыки критического анализа учебного текста;

Развивающие:

– развитие умений и навыков обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;

– развитие познавательных интересов обучающихся при выполнении исследований с использованием информационных технологий.

– развитие умений практически применять знания в жизни;

– развитие творческих способностей;

– формирование у обучающихся активности и самостоятельности, инициативы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- формирование исторической компетентности;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм, начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

обучающиеся будут уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 440 им. П.В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

Форма обучения программы: очная.

Особенности реализации программы:

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в том числе в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также в нее заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

Условия набора и формирования групп: на обучение по программе принимаются все желающие в период формирования групп ОДОД с 15 августа по 09 сентября, в возрасте 15-17 лет, без ограничений по состоянию здоровья, без вступительных испытаний, не имеющие специальной подготовки, знаний и умений. Возможен дополнительный набор обучающихся в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации. Для успешного освоения программы рекомендуется следующий численный состав групп: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

➤ Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

➤ групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

➤ работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;

➤ занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В период **коронавирусной инфекции** допускается проводить занятие по подгруппам при нахождении в помещении половины группы или меньше. Занятия проводятся по классам (основание – Стандарт безопасности деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные образовательные программы). Набор в группу осуществляется по принципу добровольности.

Организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции (COVID-19) при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в отделении дополнительного образования.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- Образовательные онлайн-платформы;
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах;
- Видеоконференции, вебинары;
- Zoom, skype, e-mail;
- Облачные сервисы;
- Социальные сети «ВКонтакте»;
- Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Видеолекция;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование онлайн;
- Консультации онлайн;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль, промежуточная аттестация.

Материально-техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья), ноутбук, звуковые колонки, интерактивная панель.

Кадровое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа «История в датах» реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Учебный план 2024-2025 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	2	2	-	Входной
2.	Древняя Русь	10	6	4	Текущий, промежуточный
3.	Политическая раздробленность на Руси	6	4	2	Текущий, промежуточный

4.	Образование и укрепление Российского единого государства	8	6	2	Текущий, промежуточный
5.	Смутное время	10	8	2	Текущий, промежуточный
6.	Россия в XVII веке	10	8	2	Текущий, промежуточный
7.	Россия в XVIII веке	10	8	2	Текущий, промежуточный
8.	XIX век	10	8	2	Текущий, промежуточный
9.	XX век	4	2	2	Текущий, промежуточный
10.	Повторение	2	1	1	Итоговый контроль
ИТОГО:		72	53	19	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга

УТВЕРЖДЕН
приказ от «02» сентября 2024 г. №60/02-о
и.о. директора ГБОУ школы № 440
им. П.В. Виттенбурга
_____ З.В. Габай

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей
программы «История в датах»
на 2024/2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	02.06.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Продолжительность занятия – 1 академический час – 45 мин.

**Рабочая программа
(2024-2025 учебный год)**

Цель программы: систематизация знаний обучающихся по истории, работа с историческими источниками.

Задачи программы:

Воспитательные:

– воспитание уважения к истории своего государства и всемирной истории;

Обучающие:

– способствовать развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению истории;

– систематизировать и обобщить знания об истории России и всемирной истории;

– развить навыки критического анализа учебного текста;

Развивающие:

– развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;

– развитие познавательных интересов учащихся при выполнении исследований с использованием информационных технологий.

– развитие умений практически применять знания в жизни;

– развитие творческих способностей;

– формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля
			план.	факт.	
	1. Введение	2			
1.	Инструктаж по ТБ во время занятий. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	16.09		Беседа Лекция
2.	Образование первых государств на территории нашей страны	1	16.09		Лекция
	2. Древняя Русь	10			
3.	Образование Древнерусского государства - 882 год	1	23.09		Лекция
4.	Первые русские князья	1	23.09		Лекция
5.	Крещение Руси - 988 год	1	30.09		Лекция
6.	Княжение Ярослава Мудрого 1019-1054 гг.	1	30.09		Практикум
7.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1	07.10		Лекция
8.	Съезд русских князей в Любиче - 1097 год	1	07.10		Лекция
9.	Владимир Мономах	1	14.10		Лекция
10.	Повесть временных лет - 1113 год	1	14.10		Тренинг Практикум
11-12.	Культура Древней Руси	2	21.10		Практикум
	3. Политическая раздробленность	6			

13.	Политическая раздробленность на Руси	1	28.10		Лекция
14.	Батыево нашествие на Русь. Золотая Орда.	1	28.10		Лекция
15.	Битва на Калке - 1223 год	1	11.11		Лекция
16.	Невская битва - 1240 год	1	11.11		Практикум
17.	Ледовое побоище -1242год	1	18.11		Практикум
18.	Куликовская битва-1380 год	1	18.11		Практикум
	4. Образование и укрепление Российского единого государства	8			
19.	Княжение Ивана 3-1462-1505 гг.	1	25.11		Лекция
20.	Стояние на Угре - 1480 год	1	25.11		Практикум
21.	Россия в первой трети XVI в.	1	02.12		Лекция
22.	Начало правления Ивана IV	1	02.12		Лекция
23.	Реформы Ивана Грозного-1547-1581	1	09.12		Тренинг Практикум
24.	Ливонская война -1558-1583гг	1	09.12		Лекция
25.	Опричнина 1565-1572 гг.	1	16.12		Тренинг Практикум
26.	Правление Фёдора Ивановича 1584- 1598 гг.	1	16.12		Лекция
	5. Смутное время	10			
27.	Смута в Российском государстве	1	23.12		Лекция
28.	Царствование Бориса Годунова 1598-1605 гг.	1	23.12		Лекция
29.	Лжедмитрий I -1605-1606 гг.	1	28.12		Лекция
30.	Василий Шуйский 1606-1610 гг.	1	28.12		Лекция
31.	Лжедмитрий II -1608-1610 гг.	1	13.01		Лекция
32.	Семибоярщина 1610-1613 гг.	1	13.01. 2025		Тренинг Практикум
33.	Создание первого ополчения в Рязани 1611 год	1	20.01		Лекция
34.	Образования второго ополчения в Нижнем Новгороде-1612 год	1	20.01		Лекция
35.	Освобождение Москвы от поляков 1612 год	1	27.01		Практикум
36.	Избрание первого Романова 1613 год	1	27.01		Тренинг Практикум
	6. Россия в XVII веке	10			
37.	Правление Михаила Федоровича 1613-1645 гг.	1	03.02		Лекция
38.	Смоленская война 1632-34 гг.	1	03.02		Лекция
39.	Соляной бунт 1648 год	1	10.02		Практикум
40.	Соборное уложение 1649 год	1	10.02		Тренинг Практикум
41.	Медный бунт- 1662 год	1	17.02		Практикум
42.	Церковная реформа Никона 1663 - 1664	1	17.02		Лекция
43.	Восстание С. Разина 1670-71 гг.	1	24.02		Тренинг

					Практикум
44.	Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	1	24.02		Лекция
45-46.	Культура России в XVII в.	2	03.03		Лекция
	7. Россия в XVIII веке	10			
47.	Начало правления Петра I	1	10.03		Лекция
48.	Северная война 1700-1721 гг.	1	10.03		Лекция
49.	Реформы Петра Великого 1700-1725 гг.	1	17.03		Тренинг Практикум
50.	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	1	17.03		Тренинг Практикум
51	Правление Екатерины II	1	24.03		Лекция
52	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1	24.03		Лекция
53.	Восстание Е. Пугачева 1773-1775 гг.	1	31.03		Тренинг Практикум
54.	Внешняя политика. А.В.Суворов.	1	31.03		Лекция
55.	Правление Павла I	1	07.04		Лекция
56.	Культура России в XVIII в.	1	07.04		Лекция
	8. Россия в XIX веке	10			
57.	Правление Александра I	1	14.04		Лекция
58.	Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг.	1	14.04		Лекция
59.	Отечественная война 1812 года.	1	21.04		Практикум
60.	Кавказская война 1817-1864 гг.	1	21.04		Лекция
61.	Восстание декабристов 1825 года	1	28.04		Тренинг Практикум
62.	Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	1	28.04		Лекция
63.	Правление Николая I	1	05.05		Лекция
64.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	05.05		Практикум
65.	Правление Александра II.Отмена крепостного права 1861 год.	1	12.05		Тренинг Практикум
66.	Правление Александра III	1	12.05		Лекция
	9. Россия в XX веке (до 1914 г.)	4			
67.	Первая Российская революция 1905-1907 гг.	1	19.05		Тренинг Практикум
68.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	19.05		Лекция
69.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	26.05		Лекция
70.	Революции 1917 года	1	26.05		Тренинг Практикум
	10. Повторение	2			
71.	Повторительно-обобщающий урок	1	02.06		Тренинг Практикум
72.	Защита рефератов	1	02.06		Тренинг Практикум

Содержание программы.

Раздел № 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: 2 часа.

Введение - инструктаж по технике безопасности на занятиях, неолитическая революция.

Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Раздел № 2. Древняя Русь (10 часов).

Теория: 6 часов.

Практика: 4 часа.

Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России (IX – начало XIII в.)

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Становление древнерусского государства. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги. Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая

София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Династические связи Ярослава дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры. Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. «Правда» Ярославичей — новый свод законов. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Раздел № 3. Политическая раздробленность на Руси (6 часов).

Теория: 4 часа.

Практика: 2 часа.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Рост городов

и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Русь в XIII—середине XV вв.

Борьба Руси за независимость в XIII веке.

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Раздел № 4. Образование и укрепление Российского единого государства (8 часов).

Теория: 6 часов.

Практика: 2 часа.

Возвышение Москвы.

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное

возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами. Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

В борьбе за единство и независимость

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование Русского централизованного государства.

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим». Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля. Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

Россия в конце XV – начале XVII вв.

Россия в XVI веке.

Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда.

Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

От Руси к России.

Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Раздел № 5. Смутное время (10 часов).

Теория: 8 часов.

Практика: 2 часа.

Россия на пороге Нового времени (XVII век)

Смутное время.

Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Новые черты старой России.

Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича.

Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Раздел № 6 Россия в XVII веке (10 часов).

Теория: 8 часов.

Практика: 2 часа.

Социальные протесты. Народы России в XVII в.

«Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина. Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война.

Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи. Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

Раздел № 7 Россия в XVIII веке (10 часов).

Теория: 8 часов.

Практика: 2 часа.

Россия в восемнадцатом столетии (XVIII в.)

Эпоха Петра Первого

Петр и его «компания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя. Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов.

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции. Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в. Русская церковь в XVIII в. Начало

синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Раздел № 8 XIX век (10 часов).

Теория: 8 часов.

Практика: 2 часа.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в первой четверти XIX в.

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности. Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I.

Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко. Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир. Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская

журналистика. Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 — 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 — 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 — 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 — 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880 — 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во

второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел № 9 XX век (4 часа).

Теория: 2 часа.

Практика: 2 часа.

Россия в начале XX в.

Кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Наращение российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры
Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития
русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская
философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые
направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.
Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и
новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский бал балет. Русская культура в
Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного
кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в
начале XX в.

Раздел № 10 Повторение (2 часа).

Теория: 1 час.

Практика: 1 час.

Итоговое повторение, обобщение и закрепление пройденного материала

Повторительно-обобщающий урок;

Защита рефератов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм, начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;

- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

обучающиеся будут уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Методические и оценочные материалы программы.

Методические материалы.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для обучающихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для обучающихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков;
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями и событиями;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;

Методическое обеспечение.

Основными принципами работы по программе «История в датах» являются:

- Опора на психологические особенности обучающихся 15-17-летнего возраста (формирование собственного «Я», удовлетворение в стремлении понять себя и свою значимость в обществе, создание ситуации «успеха»).
- Ориентация на потребность в формировании внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному построению перспектив своего личного, профессионального, жизненного развития.

Следование этим принципам определяет особенности построения учебно-воспитательного процесса:

- Организация занятий, направленная на активную практическую деятельность, с возможностью развития познавательного интереса к предмету.

- Использование заданий, позволяющих применять теоретические знания на практике.
- Применение разнообразных форм, методов и приёмов вовлечения обучающихся в активную деятельность (мозговой штурм, интеллектуальный марафон, игра, импровизация, предметная эстафета, ролевые игры и т.д.).

Методы обучения:

- Обучение через овладение понятиями и принципами фокусируется на понимании крупных принципов, так называемых «больших идей», которые помогают организовывать информацию;
- обучение, ориентированное на действие практики прямого действия, реализующие отношения между обучающимися и средой, а так же, практики, целью которой является побудить других сделать что-то, чтобы внести свой вклад в решение рассматриваемой проблемы;
- обучение через общественно-полезную активность - вовлечение обучающихся на добровольных началах в общественную работу, которая объединена или тесно связана с целями изучения программы (благоустройство, хранение, технологическое обеспечение и др.);
- обучение через игру - особый потенциал игр для формирования мотивации и установок, моделирования опыта восприятия и решения реальных проблем.
- Проектное обучение - через решение реальных практических задач, не имеющих однозначного решения (как в жизни);
- Обучение через исследование, основанное на интересе, организуется как цикл или спираль: формулировка вопроса, изучение ситуации, поиск решения, осмысление и обсуждение результатов.

Специфической чертой обучения является его системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

При организации работы упор ставится на применение проблемно-диалогических технологий (беседы, обсуждения, дискуссии, круглый стол), технологию «открытого пространства» (групповая форма организации деятельности обучающихся) и использование ИК-технологий (наглядность, методы контроля, виртуальные лабораторные работы).

Используемые технологии:

Информационно-коммуникационные технологии:

Применение ИКТ способствует достижению основной цели – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология проблемного обучения - создание под руководством педагога проблемных ситуаций, что способствует активизации самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Перечень дидактических средств обучения:

- История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
- История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
- История России XX-начало XXI века. 11 класс. / Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. – М., 2011.
- История России. С древнейших времен до начала XXI в. В 2 томах. / под редакцией Сахарова А. Н. – М., 2013.
- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 2019.
- Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 2015.

Весь иллюстративный материал, как основное средство подачи информации, должен быть ярким и красочным, возбуждать зрительное восприятие, что и реализовано в компьютерной программе данного курса.

Диагностические материалы:

- ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. И.А. Артасова. – М., 2024

- ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. И.А. Артасова. – М., 2024

Перечень ЭОР:

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<https://soc-oge.sdangia.ru> - Решу ОГЭ. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

<http://www.fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ.

<http://alleng.me> - всем, кто учится.

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Информационные источники

Рекомендуемая литература для педагога:

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Брашинский И.Б. В поисках скифских сокровищ. - Л., 1979.
2. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. - М., 1973.
3. Кузьмин А.Г. Начало Руси. - М., 2003.
4. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. - Л., 1978.
5. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI -X. Кн. I / Сост., предисл., введение к документам А.Г. Кузьмина. - М., 1986.
6. Повесть временных лет. - М.; Л.; 1990.
7. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII - XIII вв. - М., 1982.
8. Шелов Д.Б. Северное Причерноморье 2000 лет назад. - М., 1975.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство

1. Вернадский Г. В. История России. Киевская Русь. - Тверь; М. 1996.
2. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М., 1992.
3. Древнерусские княжества X - XIII вв. - М., 1975.
4. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
5. Пашуто В. Т. Внешняя политика Древней Руси. М., 1968.
6. Первые века русской истории. - М., 1964.
7. Повесть временных лет. М.; Л.; 1990.
8. Рапов О. М. Русская церковь в IX - XII вв. Принятие христианства. - М., 1988.
9. Рыбаков Б. А. Первые века русской истории. - М. 1964.

Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности

1. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X - XIII вв. - М., 1982.
3. Лимонов В. А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории. - Л., 1987.
4. Мартышин О. В. Вольный Новгород. Общественно-политический строй и право феодальной республики. - М., 1992.
5. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества в XII - XIII вв. - М., 1982.

Тема 4. Борьба Русских земель за независимость в XIII в. Образование Российского централизованного государства (XIV - начало XVI вв.)

1. Борисов Н. С. Иван III. - М.: Мол. гвардия, 2000.
2. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. - Тверь, М., 1997.
3. Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992.

4. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
5. Сеницына Н. В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. / XV - XVI / - М.: Издательство "Индрик", 1998.
6. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV - XV вв.: очерки социально-экономической и политической истории Руси. - М., 1960.
7. Эренжен Хаара - Даван Чингисхан как полководец и как наследие. - Элиста, 1991.

Тема 5. Россия в XVI веке

1. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. - М., 1982.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Скрынников Р. Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2-х тт. - Смоленск, 1996.
4. Флоря Б. Н. Иван Грозный. - М., 1999.

Тема 6. Россия в XVII веке

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
5. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
6. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
8. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
9. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

Тема 7. Россия в первой половине XVIII века

1. Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
4. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.

Тема 8. Россия во второй половине XVIII века

1. Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Екатерина II и ее окружение. / Сост. вступ. ст. и примеч. А. И. Юхта. - М.: Пресса, 1996.
4. Павленко Н. И. Екатерина Великая. - М.: Мол. гвардия, 2000.
5. Михайлов О. Н. Суворов. - М., 1973.

Тема 9. Россия в первой четверти XIX века

1. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.
3. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
4. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
5. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
6. 1812 год в воспоминаниях современников. - М. 1995.
7. Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Тема 10. Россия во второй четверти XIX века

1. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. Казиев Шапи. Имам Шамиль. - М., 2001.
3. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.
4. Шильдер Н.Н. Император Николай I. Его жизнь и царствование. В 2-х тт. - М., 1997.
5. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. - М., 1991.

Тема 11. Россия в правление Александра II

1. Великие реформы в России (1856-1874) (Сборник) под ред. А.Г. Захаровой. - М., 1992.
2. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. - М., 1978.
3. Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни России. - М., 1993.
4. Епанчин Н.А. На службе трёх императоров. Воспоминания. М., 1996.
5. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
6. Керсновский А.А. История Русской Армии. - М., 1999.
7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1998.
8. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств. - М., 2002.
9. Потто В.А. Кавказская война. - Ставрополь, 1994.

Тема 12. Внутренняя и внешняя политика Александра III

1. Боханов А.Н. Император Александр III. - М., 1998.
2. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
3. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. - М., 1991.
4. Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории. 1992. № 11-12.
5. Твардовская В.А. Александр III // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.

Тема 13. Россия в начале XX века

1. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века (Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; Отв. Ред. А.Н. Сахаров. - М., 1997.
3. Верт Н. История советского государства 1900-1991 гг. - М., 1992.
4. Политическая история России в партиях и лицах/Сост.: В.В. Шелохаев, А.Н. Боханов, Н.Г. Думова, Н.Д. Ерофеев и др. - М., 1993.

Тема 14. Внутренняя политика России 1905-1911 гг.

1. Аврех А.Я. Столыпин и Третья дума. - М., 1968.
2. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
3. Боханов А.Н. Сумерки монархии. - М., 1993.
4. Боханов А.Н. Император Николай II. - М., 1998.
5. Витте С.Ю. Воспоминания. История русско - японской войны. Т.2. - М., 1960.
6. Игнатъев А.В. С.Ю. Витте-дипломат. - М., 1989.
7. Игнатъев А.В., Субботин Ю.Ф. Под гром пушек. С.Ю. Витте и договоры 1904 и 1905 гг. с Германией и Японией, в кн.: Российская дипломатия в портретах. - М., 1992.
8. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
9. Искендеров А.А. Закат империи. - М., 2001.
10. Политическая история России и СССР / вторая половина XIX - XX вв./вып. 1.- М., 1991.
11. Керсновский А.А. История русской армии. - М., 1999.
12. Шацилло К.Ф. Первая революция в России 1905-1907 гг. - М., 1985.
13. Столыпин. Жизнь и смерть (1862-1911): Сборник/Сост. Г. Сидоровнин. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 1997.
14. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. Полн. собр. соч. В Государственной думе и Государственном совете в 1906-1911 гг. - М., 1991.

Тема 15. Россия в Первой мировой войне. Крушение монархии

1. История первой мировой войны 1914-1918 гг. - М., 1975.
2. Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции: 1916 - февраль 1917 г. - М., 1989.
3. Наше Отечество. Часть I, II. (Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. и др.) - М., 1991.
4. Боханов А.Н. Император Николай II. - М., 1998.
5. Искендеров А.А. Закат империи. - М., 2001.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:

1. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. И.А. Артасова. – М., 2024
2. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. И.А. Артасова. – М., 2024
3. Газета «Первое сентября»;
4. История России. С древнейших времен до начала XXI в. В 2 томах/под редакцией Сахарова А. Н. – М., 2013.
5. Учебник по истории России под ред. Пчелова Е.В. 6-11 классы. М., 2018.

Интернет-источники:

1. История России - <http://histrf.ru/ru>
2. «Победители – солдаты ВОВ» - <http://www.pobediteli.ru/>
3. БСЭ - <http://bse.slovaronline.com/>
4. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
7. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
8. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
10. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
11. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
12. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
13. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
14. <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
15. <http://stolypin.rgia.su/> – Виртуальная выставка «Петр Аркадьевич Столыпин и его реформы».
16. <http://projects.rusarchives.ru/victory65/index.htm> – Сайт «Победа. 1941– 1945».
17. <http://projects.rusarchives.ru/victory65/index.htm> – Электронный проект «Закаленные Великой Отечественной...».
18. <https://yandex.ru/tutor/> – ЕГЭ.
19. https://yandex.ru/tutor/?exam_id=2 – ОГЭ.
20. <http://xix-vek.ru/> – История России XIX века – письменные, статистические и графические источники.
21. <https://his.1sept.ru/urok/index.php> – Я иду на урок истории и обществознания.

Формы контроля и оценочные материалы.

Мониторинг получаемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в практической работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе;

Основные виды диагностики результатов:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающихся;

текущий – проводится на каждом занятии: акцентировании внимания, просмотр работ;

промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам, изученных тем, а также в виде научно-практической конференции по защите научно-исследовательских работ.

Для отслеживания уровня овладения материалом дополнительной общеразвивающей программы «История в датах» проводятся текущий и итоговый контроль.

Вид контроля	Сроки проведения	Диагностические материалы
Входной контроль	В начале учебного года	Опрос, беседа.
Текущий контроль	В течение всего учебного периода	Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (предметные, метапредметные и личностные результаты) – Приложение № 1.
Итоговый контроль	По окончании всего периода обучения по программе.	Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы (предметные, метапредметные и личностные результаты) – Приложение № 2.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля: анкетирование, устный опрос, тематическая головоломка, кроссворд, тестирование, педагогическое наблюдение.

Итоговое оценивание предусмотрено по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися за весь период обучения.

Формы контроля: диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы – обобщение результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на занятиях и оценка уровня полученных знаний.

Критериальный аппарат:

Планируемый результат	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов
Предметные результаты	Соответствие знаний обучающегося программным требованиям	«Нулевой уровень» (знаниями не овладел)	0
		«Низкий уровень» (овладел менее чем половиной или половиной объёма знаний)	1 – 2
		«Средний уровень» (овладел более чем половиной объёма знаний)	3 – 4

		«Высокий уровень» (овладел знаниями в полном объёме)	5
Метапредметные результаты	Соответствие результатов обучающегося программным требованиям	«Нулевой уровень» (знаниями не овладел)	0
		«Низкий уровень» (овладел менее чем половиной или половиной объёма знаний)	1 – 2
		«Средний уровень» (овладел более чем половиной объёма знаний)	3 – 4
		«Высокий уровень» (овладел знаниями в полном объёме)	5
Личностные результаты	Соответствие результатов обучающегося программным требованиям	«Нулевой уровень» (знаниями не овладел)	0
		«Низкий уровень» (овладел менее чем половиной или половиной объёма знаний)	1 – 2
		«Средний уровень» (овладел более чем половиной объёма знаний)	3 – 4
		«Высокий уровень» (овладел знаниями в полном объёме)	5
ИТОГО:			Мин. – 0; Макс. – 15

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Текущий контроль

История в датах

(название дополнительной общеразвивающей программы)

2024 – 2025 учебный год

Группа № 1 _____

Педагог: Письменная А.И. _____

Дата заполнения « _____ » _____ 20 ____ г.

Задание \ Вариант	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
Сумма баллов										

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Итоговый контроль

История в датах

(название дополнительной общеразвивающей программы)

2024 – 2025 учебный год

Группа № 1 _____

Педагог: Письменная А.И.

Дата заполнения « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО обучающегося	Итоговый контроль			Уровень усвоения
		Предметные результаты Макс. – 5 б.	Метапредметные результаты Макс. – 5 б.	Личностные результаты Макс. – 5 б.	
1.					
...					
15.					

Шкала оценки отдельных планируемых результатов

Уровень	«Нулевой» (не освоено)	«Низкий» (частично)	«Средний» (достаточно)	«Высокий» (в полном объёме)
Баллы	0	1 – 7	8 – 14	15

Общая шкала оценки:

Вывод (итоговый контроль) – общая шкала:

Нулевой уровень – _____ % (____ чел.)

Низкий уровень – _____ % (____ чел.)

Средний уровень – _____ % (____ чел.)

Высокий уровень – _____ % (____ чел.)