

Учено мнение совета родителей
Протокол от 21.02.2025 г. № 3

Приложение
к приказу от 10.03.2025г. №22/01-О

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 440 имени П.В. Виттенбурга
Протокол от 21.02.2025 г. №5

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГБОУ школы № 440
имени П.В. Виттенбурга
«10» марта 2025 г
_____ З.В. Габай

**Программа антирисковых мер
по фактору
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»
на 2025 год**

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1. Цель и задачи программы | 3 |
| 2. Целевые показатели программы..... | 3 |
| 3. Сроки реализации программы | 3 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач | 4 |
| 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 4 |
| 6. Исполнители программы | 4 |
| Приложение к п.4 «Дорожная карта реализации программы антирисковых мер»..... | 5 |

1. Цель и задачи программы

Цель: повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов обучения.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОО, особенностей форм обучения, реализуемых ОО, выбора образовательных программ, контингента учащихся.
2. Создать систему работы по учету индивидуальных достижений обучающихся в учебном процессе.
3. Увеличить качество образования за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через использование современных педагогических технологий.
4. Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей).

2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

1. Доля обучающихся с повышением школьной мотивации
2. Доля обучающихся, которые обучаются на «4» и «5».
3. Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в формате ОГЭ (9-е классы) и в формате ЕГЭ (11-е классы).
4. Соответствие годовых отметок выпускников показателям ГИА
5. Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
6. Применение педагогами в образовательной деятельности современных методов и продуктивных технологий обучения: «перевернутый урок», «смешанного обучения», проектной деятельности, интерактивных технологий, образовательных платформ, уроков «вне аудитории».
7. Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 30%;
8. Снижение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения.

3. Сроки реализации программы

1 год – 2025 год.

4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

1. Проведение и анализ результатов диагностики уровня сформированности школьной мотивации.
2. Психолого-педагогическая работа с учащимися имеющими риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному процессу.
3. Консультации, семинары для педагогов по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
5. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным разделам, темам.
6. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами по использованию технологии формирующего и критериального оценивания.
7. Цикл открытых уроков с использованием современных технологий.
8. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).
9. Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения.
10. Работа с одаренными обучающимися.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов.
2. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам.
3. Снижение количества учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу к концу 2025 года.
4. Учет индивидуальных возможностей учащихся в учебном процессе.
5. Профессиональный рост учителя: - повышение процента педагогов, имеющих категории; - доля педагогов, которые используют современные технологии; - доля учителей, занятых инновационной деятельностью.
6. Внедрение в педагогическую практику элементов формирующего оценивания на уроках различной предметной направленности.
7. Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей);
8. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.

6. Исполнители

| Риск | Кто вовлечен в изменения |
|---|--|
| «Риски низкой адаптивности учебного процесса» | Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО. |

Приложение к п.4

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

| Задача | Мероприятие | Дата реализации | Показатели | Ответственные |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------------|
| Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу | Участие обучающихся в диагностике «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу» | Февраль 2025 год | Создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу | Иванова И.А. Кошкина Н.Б. |
| Повышение качества оформления письменных работ обучающихся, культуры речи всех участников образовательного процесса | Разработать ШМО и утвердить на педагогическом совете Положение о едином орфографическом режиме в школе | Март-апрель 2025 года | Положение, аналитическая справка о результатах проверки ведения тетрадей. | Богдевич Т.М. Иванова И.А. |
| Организовать работу по оказанию консультационной помощи педагога-психолога учащимся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью (с низкой успеваемостью) | Консультации, мероприятия педагога-психолога Проведение занятий, тренингов, бесед с учащимися по повышению уровня учебной мотивации Организация коррекционной работы со слабоуспевающими | В течение года | Доля обучающихся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью (с низкой успеваемостью), с которыми организована консультационная работа – 100% Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями Уменьшение доли слабоуспевающих обучающихся | Буянова В.В. Кошкина В.В. |
| Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в | Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности | Февраль 2025 | Доля педагогических работников школы, прошедших | Трухачева Н.Н. |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|-------------------------------|
| области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания | педагогических работников | | диагностику профессиональных дефицитов – не менее 90% | | |
| Внедрение в практику преподавания элементов формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий | Проведение практического семинара на базе школы. | Октябрь 2025 | Доля педагогических работников школы, активно использующих в практике элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии – не менее 60% | Богдевич Т.М. | |
| | Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников | Апрель 2025 | | Богдевич Т.М. Иванова И.А. | |
| | Проведение открытых уроков с использованием современных технологий | Октябрь 2025 | | Количество открытых уроков | Богдевич Т.М. Иванова И.А. |
| | Проведение заседаний ШМО по темам: 1. «Формирующее оценивание» 2. «Современные педагогические технологии». | Ноябрь 2025 | | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 90 % | Богдевич Т.М. |
| | 3. Повышение квалификации через: - обучение по программам дополнительного профессионального образования; | Март 2025 | | | Трухачева Н.Н. |
| | Участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах, конкурсах, проектах, акциях и т.п. различных уровней. | Июнь 2025 | | Доля педагогов, участвовавших в семинарах – 30 % | Богдевич Т.М. |
| | Обмен опытом, полученным в процессе | В течение года | | | Богдевич Т.М. |
| | | | | В течение года | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>изучения методики формирующего оценивания (заседания ШМО)</p> <p>Педагогический совет по преемственности между начальной школой и уровнем основного общего образования</p> <p>Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах</p> | <p>Декабрь 2025 года</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>В течение года</p> | | <p>Богдевич Т.М. Трухачева Н.Н.</p> <p>Богдевич Т.М. Иванова И.А.</p> |
| <p>Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения. Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении; Дифференциация обучения</p> | <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся (ИОМ)</p> <p>Организация контроля усвоения знаний учащихся по четвертям, проведение административных срезов</p> <p>Контроль качества оценивания слабоуспевающих учащихся и обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию</p> <p>Проведение районной краеведческой конференции «Ольгинские чтения»</p> | <p>Сентябрь-октябрь 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Апрель 2025</p> | <p>Доля индивидуальных образовательных траекторий для учащихся – 100%</p> <p>Положительная динамика</p> <p>Доля обучающихся, охваченных элементами формирующего оценивания 100%</p> <p>Доля одаренных обучающихся, участвовавших в мероприятии</p> | <p>Руководители ШМО, педагоги</p> <p>Иванова И.А.</p> <p>Иванова И.А.</p> <p>Ткачук О.В.</p> |
| <p>Вовлечение в учебный процесс родителей (законных представителей)</p> | <p>Проведение родительских собраний</p> <p>Творческие мероприятия</p> | <p>Не менее 4 раза в учебный год</p> <p>Апрель 2025</p> | <p>Доля родителей, вовлеченных в сотрудничество со школой – не менее 50%</p> | <p>Сынчикова Н.П.</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|----------------|
| | учащихся и родителей Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата | Ноябрь 2025 В течение года | | Сынчикова Н.П. |
|--|---|-----------------------------------|--|----------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ
ДИРЕКТОРА

10.03.25 09:57
(MSK)

Сертификат F8A11539E16A7199CF5673DB0E4CF321 8