



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 440  
Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга**

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## **ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Санкт-Петербург  
2017 год**

---

---

## **Введение**

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы № 440 Приморского района г. Санкт-Петербурга представляют ежегодный публичный доклад о состоянии и развитии системы образования, результатах работы ОУ в 2016-2017 учебном году.

Доклад включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности качества предоставляемых образовательных услуг и системы управления ОУ.

Доклад составлен на основе:

- ✓ Документации школы
- ✓ Статических материалов
- ✓ Мониторинга качества образования
- ✓ Мониторинга работы с родительским сообществом
- ✓ Отчетов МО школы по разным направлениям
- ✓ Отчетов по воспитательной деятельности

Цель публикации доклада:

Информированность учредителя, родителей, учеников о работе школы в 2016-2017 учебном году.

## **Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Полное наименование организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга (далее – образовательная организация).

### **1.2. Учредитель**

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (ул. Савушкина, д. 83, Санкт-Петербург, 197374).

Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга (пер. Антоненко, д. 8, Санкт-Петербург, 1900000).

### **1.3. Юридический и фактический адрес**

Юридический адрес: п. Ольгино, ул. Хвойная, дом 35, литер А, Санкт-Петербург, 197229.

Фактические адреса:

Общеобразовательная школа, отделение дополнительного образования детей (далее - школа) – пос. Ольгино, ул. Хвойная, д. 35, литер А, Санкт-Петербург, 197229;

Отделение дошкольного отделения детей (далее - ОДОД) – пос. Лахта, ул. Юнтоловская, д. 9, литер А, Б, Санкт-Петербург, 197229.

Тел./факс: (812) 417-62-42.

#### 1.4. Администрация школы

Директор образовательной организации – Смирнов Сергей Геннадьевич;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (средняя и старшая школа) – Ткачук Дарья Павловна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) – Трухачева Наталья Николаевна;

Заместитель директора по воспитательной работе и отделению дополнительного образования детей – Омельченко Елена Олеговна;

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Чирков Олег Юрьевич;

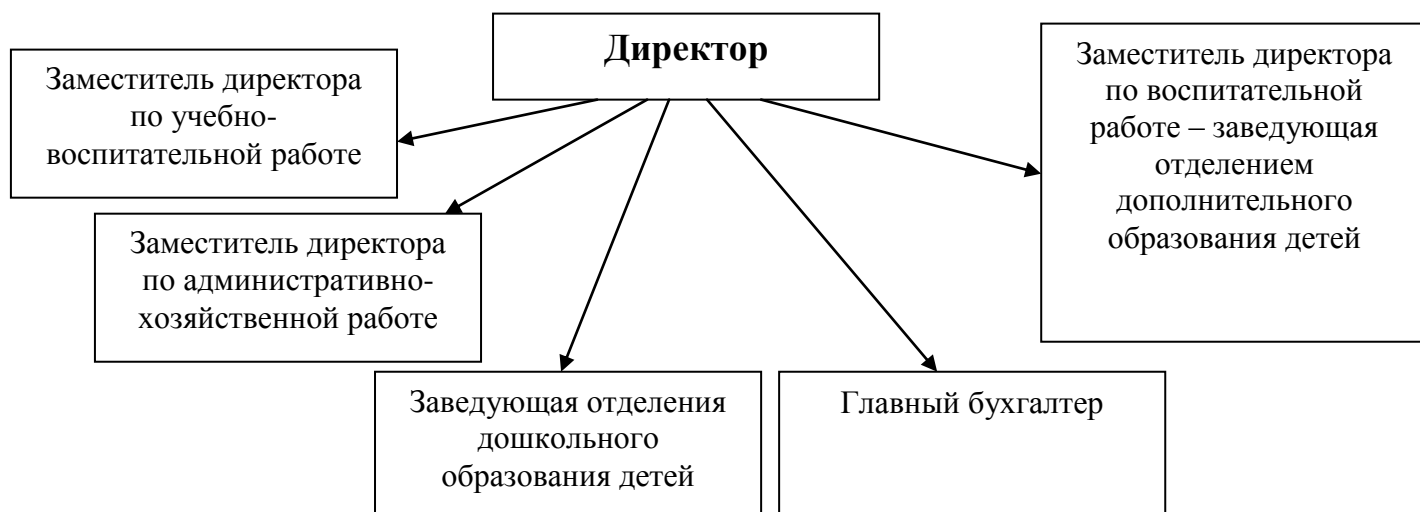
Заместитель директора по отделению дошкольного образования детей – Лосевская Елена Борисовна;

Главный бухгалтер образовательной организации – Лобова Ирина Борисовна.

#### 1.5. Структура управления

В школе установлена линейная структура управления.

*Рисунок 1. Административно-управленческий персонал школы*



---

---

Заместители директора назначаются и освобождаются от должности директором школы. Заместители директора подчиняются непосредственно директору школы. Работают в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы.

Заместители директора получают от директора информацию нормативно правового и организационно-методического характера, систематически обмениваются информацией по вопросам, входящим в их компетенцию, представляют отчетные документы в течение года и по окончании учебного года. Должностные обязанности перераспределяются между несколькими заместителями и регламентируются функциональными обязанностями.

Должностные оклады директора школы и его заместителей устанавливаются в соответствии с методикой. Администрации школы устанавливаются дифференцированные доплаты и надбавки к должностным окладам за профессиональное мастерство, сложность и напряженность труда, участие в методической работе и др.

Административно-хозяйственный персонал, как и педагогический принимается на работу по трудовому договору.

В школе действует в качестве органа самоуправления Педагогический совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со школой (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В Педагогический совет также входят директор, все его заместители.

### **1.6. Государственно-общественное управление**

Не маловажную роль в эффективном управлении школой играет переход от тотального руководства к государственно-общественному управлению.

Надо помнить, что сейчас именно родители ставят «оценку» каждой школе приводя своих детей в ту или иную школу, можно сказать «голосуют» своими детьми, и именно от их мнения зависит репутация школы в обществе.

Родители могут быть партнерами школы в области обучения, воспитания детей и создания благоприятной образовательной среды. Для этого общественность должна быть достаточно информирована о действиях школы, о ее развитии, финансово-хозяйственной деятельности. В новом

---

---

учебном году планируется вводить обязательные ежегодные отчеты школы перед общественностью, которые будут проходить в конце финансового года.

Мы должны быть открыты для родителей и быть им и помощниками и советниками в вопросах воспитания и образования их детей. Необходимо более тесно классным руководителям работать с родителями на родительских собраниях, во внеурочное время, эффективно взаимодействовать с родительскими комитетами, приглашать родителей на общешкольные мероприятия, встречаться во время проведения дней открытых дверей.

Ежегодно в школе выбирается родительский комитет школы. Разработано положение о работе родительского комитета.

В школе внедряются новые формы работы с общественностью. Представители родительского комитета включаются в работу комиссий и советов школы.

Школа проводит работу по информировании общественности о действиях школы, о ее развитии, финансово-хозяйственной деятельности через средства массовой информации, официальный сайт школы, созданы станции школы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook».

Мы должны быть открыты для родителей и быть им и помощниками и советниками в вопросах воспитания и образования их детей. Классные руководители проводят работу по информированию родителей на родительских собраниях, во внеурочное время, эффективно взаимодействуют с родительскими комитетами, приглашают родителей на общешкольные мероприятия.

Однако взаимодействие его со школой не налажено из-за низкой заинтересованности родителей и высокой загруженностью администрации школы. Необходимо разработать четкие механизмы работы школы с родительской общественностью и вовлечения родителей в процесс управления школой.

### **1.7. Уставные документы**

Образовательная организация имеет следующие документы:

- устав, утвержденный распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1161-р.
- лицензию на образовательную деятельность от 06.08.2012 № 0005.
- свидетельство об аккредитации, выданное 17.02.2012 № 267 (серия ОП №022937).
- свидетельство о государственной регистрации от 10.11.1994 №8406.

Фактическая площадь зданий, участков:

---

---

Общая площадь здания школы (пос. Ольгино, ул. Хвоная, д. 35, лит. А): 4345,4 кв. м. (полезная 4098,8 кв. м)

Общая площадь здания отделения дошкольного образования детей:

п. Лахта, Юнтоловская ул., д. 9 лит. А – общая 161,9 кв. м (полезная 102,4 кв. м),

п. Лахта, Юнтоловская ул., д. 9 лит. Б – общая 985,2 кв. м (полезная 514,3 кв. м).

Здание ОДОД (п. Лахта, ул. Юнтоловская, д. 9 лит. А, до 1917 года постройки) временно не используется в связи с признанием его аварийным в 2009 г.

Состояние правоустанавливающих документов на здания (помещения) и земельные участки:

- Свидетельство о Государственной регистрации права Юнтоловская улица, д. 9, лит. А: 18.03.2006 год, № 78-78-01/0654/2005-313;

- Свидетельство о Государственной регистрации права: Юнтоловская улица, д. 9, лит. Б: 18.03.2006 год, № 78-78-01/0654/2005-340;

- Свидетельство о Государственной регистрации права: Юнтоловская улица, д. 9, лит. Б: 06.05.2008 год, №78-АГ/422548;

- Свидетельство о Государственной регистрации права: Хвойная улица, д.35, лит. А: 18.03.2006 год, № 78-78-01/0654/2005-281;

- Свидетельство о Государственной регистрации права: Хвойная улица, д.35, лит. А: 06.05.2008 год. № 78-78-01/0184/2008-396.

Фактическое использование имущества осуществляется в соответствии с Уставом.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

– Конституцией РФ;

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами;

– Постановлениями Правительства РФ;

– Уставом Санкт-Петербурга, законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;

– Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами школы.

## **1.8. Историческая справка**

Образовательная организация была основана 31 октября 1917 года. Это одна из старейших школ на территории Приморского района.

---

---

С 1917 г. по 1920 г. школы занимала три здания. В 1928 г. школа становится семилетней. Школа работала в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

В новом здании на Хвойной ул., д. 35 школа начинает работу с 29 августа 1951 года. В 1962 г. школа становится восьмилетней в связи с реорганизацией учебных заведений.

В 1994 г. школа зарегистрирована как юридическое лицо – Муниципальное образовательное учреждение основного общего образования «Школа № 440». В 1997 г. школа получила статус средней школы.

В 2002 г. на базе школы начинает работать летний оздоровительный лагерь «У залива».

В 2003 г. в результате реорганизации к школе присоединено ГДОУ детский сад № 21 Приморского административного района Санкт-Петербурга, открыто отделение дошкольного образования детей.

В 2004 г. на базе школы открыто структурное подразделение – Центр дополнительного образования.

С 2005 г. в школе ежегодно работает летний городской оздоровительный лагерь «У залива».

С 2005 г. школа получила право оперативного управления зданиями, территорией и имуществом школы.

С ноября 2011 года образовательная организация переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 440 Приморского района Санкт-Петербурга.

С марта 2013 года на базе отделения дополнительного образования детей открыт школьный спортивный клуб «Лахта».

С октября 2014 года образовательная организация переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга.

**1.9. Характеристика контингента****1.9.1. Контингент школы**

В соответствии с приказом отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга (далее – отдел образования) к школе прикреплены все дети, проживающие на территории Приморского района.

Фактический контингент школы на 01.09.2017 г. – 240 чел.

*Таблица. Динамика численности обучающихся в 2003-2015 гг.*

<i>Учебный год</i>	<i>На начало учебного года обучающихся, чел.</i>	<i>На конец учебного года обучающихся, чел.</i>	<i>Прибыло обучающихся, чел.</i>	<i>Выбыло обучающихся, чел.</i>
2005/2006	200	201	15	14
2006/2007	173	181	31	16
2007/2008	185	181	4	8
2008/2009	180	183	12	9
2009/2010	193	191	20	28
2010/2011	195	193 (на 01.01.2011)	7	9
2011/2012	201	188 (на 31.05.2012)	5	18 из них 11 чел. в связи с переездом
2012/2013	172	168 (на 01.06.2013)	12	16, из них 9 чел. в связи с переездом
2013/2014	178	189 (на 01.06.2014)	22	11 6 из них переезд
2014/2015	184	193 (на 01.06.2014)	9	5 В связи с переездом
2015/2016	236	243 (на 31.05.2016)	23	16 7-переезд 4 – семейное образование 5-др.



				организации
2016/2017				

В 2016-2017 учебном году были открыты два первых класса с общей численностью **40** человек. В 2017-2018 учебном году планируется открыть три первых класса. Средняя наполняемость классов – **22** человека.

### 1.9.2. Контингент отделения дошкольного образования детей

Проектная мощность Отделения дошкольного образования детей в соответствии - 95 чел.

Таким образом, нормативная численность детей в ОДОД составляет – 125 чел.

С 2010 года значительно увеличился спрос на места в отделении дошкольного образования детей, особенно в ясельную и младшую группу. На 2014-2015 учебный год записаны в ясельную группу учебный год более 20 детей (при нормативной численности – 15 человек). На сегодняшний момент все группы ОДОД переполнены.

Таблица. Динамика контингента обучающихся на с 2011 по 2016 год

Учебный год	Факт 2011-2012 учебный год, чел.	Факт 2012-2013 учебный год, чел.	Факт 2013-2014 учебный год, чел.	Факт на 2014- 2015 учебный год, чел.	Факт на 2015- 2016 учебный год, чел.
<b>Отделение дошкольного образования детей</b>					
Ясельная группа	15	22	21	20	27
Младшая группа	20	22	22	22	25
Средняя группа	20	24	23	22	26
Старшая группа	22	25	24	24	24
Подготовительная группа	21	25	24	25	23
<b>ИТОГО ПО ОДОД</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	<b>114</b>	<b>108</b>	<b>125</b>
<b>Школа</b>					
1 класс	21	23	30	17	41
2 класс	30	21	21	30	24
3 класс	36	27	21	18	41
4 класс	13	32	26	18	25
<b>Итого начальная школа</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>131</b>
5 класс	18	13	28	27	21

6 класс	18	12	12	27	30
7 класс	22	18	14	12	30
8 класс	17	11	16	16	15
9 класс	13	15	10	19	16
<b>Итого средняя школа</b>	<b>88</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>101</b>	<b>112</b>
10 класс	0	0	0	0	0
11 класс	13	0	0	0	0
<b>Итого старшая школа</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>202</b>	<b>172</b>	<b>178</b>	<b>184</b>	<b>243</b>

### 1.10. Наличие сайта

Адрес сайта: [школа440.рф](http://школа440.рф)

Адрес электронной почты: [sch440@mail.ru](mailto:sch440@mail.ru)

## Раздел 2. Условия организации учебного процесса

### 2. 1. Режим работы образовательной организации

Режим работы школы с 08.00 до 20.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы отделения дошкольного образования детей с 07.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы отделения дополнительного образования детей с 08.00 до 20.00 с понедельника по пятницу, с 09.00 до 15.00 в субботу. Выходные дни в воскресенье и праздничные дни.

#### 2.1.1. Организация учебного процесса

В школе работают два отделения:

- Отделение дошкольного образования детей,
- Отделение дополнительного образования детей.

Действуют инфраструктурные объекты:

- Школьный стадион,
- Хоккейная площадка,

- Игровая комната,
- Библиотека и медиатека.

В 2016-2017 учебном году в школе открыто 13 классов: 7 классов - с 1 по 4, 5 классов - с 5 по 9, 1 класс - 10.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе – 35 минут. Количество учебных часов не превышает общую максимально допустимую нагрузку учащихся. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Обучение детей во всех классах проводится по 5-дневной учебной неделе.

Для первоклассников в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к школе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, предусмотрены две большие перемены (20 минут – после 3-го урока и 25 минут – после 5-го урока) с проведением подвижных игр.

Индивидуальные, факультативные, групповые занятия, работа кружков проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между их началом и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02.

Работают 8 групп продленного дня наполняемостью по 25-30 обучающихся. Режим работы групп продленного дня: с понедельника по пятницу с 13.00 до 18.00, с 18-00 до 19-00 работает дежурная группа.

В отделении дошкольного образования детей в 2016-2017 учебном году функционировали 5 групп.

## **2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

### **2.2.1. Штатная численность**

Образовательную организацию отличает стабильный квалифицированный коллектив. Всего на конец 2016-2017 учебного года в образовательной организации штатных единиц – 98 ед.

Штатная численность учреждения из года в год меняется. Это связано как с изменениями методик расчета штатной численности, так и с изменением структуры управления образовательной организации. Общая численность штатных единиц при этом практически не меняется, на начало 2015/2016 учебного года она составила приблизительно 98, 05ставки.

Таблица. *Изменение штатной численности школы с 2009 по 2015 год*

		На 01.09.2010 , шт. ед.	На 01.09.2011 , шт. ед.	На 01.09.2012 , шт. ед.	На 01.09.2013 , шт. ед.	На 01.09.2014 , шт. ед.	На 01.09.2015 , шт. ед.
1.	Административно-управленческий	4,25	4,5	4,25	4,5	5,5	5
2.	Педагоги (учителя)	16,68	18,05	15,77	17,06	18,06	19,78
3.	Воспитатели ГПД	3,70	3,83	4,57	4,53	4,00	4,47
4.	Прочие педагоги	3	3	2,75	3,75	2,75	4,22
5.	Служащие	1	1	1	1,5	1,75	1,5
6.	Специалисты (в т ч библиотекарь)	2,75	2,75	2,5	5,25	6,25	4
7.	Обслуживающий персонал	20,25	20,25	20,25	19,75	19,75	20,25
	<b>Итого</b>	<b>51,63</b>	<b>53,38</b>	<b>51,09</b>	<b>56,59</b>	<b>58,06</b>	<b>59,22</b>

Таблица. *Изменение штатной численности отделения дошкольного образования детей с 2009 по 2015 год*

		На 01.09.2010, шт. ед.	На 01.09.2011, шт. ед.	На 01.09.2012, шт. ед.	На 01.09.2013, шт. ед.	На 01.09.2014, шт. ед.	На 01.09.2015, шт. ед.
1.	Административно-управленческий	2,75	3	3	3	2	2
2.	Воспитатели (в т. ч. старший воспитатель)	10	10	10	10	10	10
3.	Прочие педагоги, инструктора	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
4.	Специалисты	2	2	2	0	0	1,75
5.	Служащие	0	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50
6.	Обслуживающий персонал	17,25	11,95	4,75	5	5	7,50
	<b>Итого</b>	<b>33,75</b>	<b>35,20</b>	<b>28</b>	<b>26,25</b>	<b>25,25</b>	<b>29,5</b>

Таблица. *Изменение штатной численности в отделении дополнительного образования детей с 2009 по 2015 год*

		<i>На 01.09.2010, шт. ед.</i>	<i>На 01.09.2011, шт. ед.</i>	<i>На 01.09.2012, шт. ед.</i>	<i>На 01.09.2013, шт. ед.</i>	<i>На 01.09.2014, шт. ед.</i>	<i>На 01.09.2015, шт. ед.</i>
1.	Административно-управленческий	1	1	1	1	1	1
2.	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели	3	3	3	2,56	4	2,83
4.	Прочие педагоги	1,50	1,75	2,88	2,25	4,75	2,5

Штатное расписание образовательной организации ежегодно согласовывается с учредителем – администрацией Приморского района Санкт-Петербурга, утверждается приказом директора образовательной организации.

### 2.2.2. Состав и квалификация педагогических работников

*Таблица. Анализ педагогических кадров по возрастному составу за 2016-2017 учебный год*

Возраст	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	61-70	<b>ИТОГО</b>
кол-во педагогов, чел	5	10	4	5	5	29
<i>% к общему числу педагогических работников</i>	17%	34%	15%	17%	17%	100%

<b>Возраст</b>	<b>Кол-во педагогов, чел.</b>	
До 35 лет	13	32,5%
С 35 до 45 лет	13	32,5%
С 45 до 55 лет	4	10%
Более 55 лет	10	25%
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Таблица. Анализ педагогических кадров по стажу работы за 2016-2017 учебный год**

	<i>Кол-во педагогических кадров, чел.</i>	<i>% от общего числа педагогов</i>
Менее 3-х лет	13	32,5%
От 3-х до 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	9	22,5%
От 10 до 20 лет	5	12,5%
От 20 до 30 лет	6	15%
Свыше 30 лет	7	17,5%
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Таблица. Анализ педагогических кадров по образованию за 2016-2017 учебный год**

	<i>Образование</i>	<i>Всего, чел.</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
<b>1.</b>	<b>Высшее, из них:</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>
	– Педагогическое	24	60%
	– Не педагогическое	6	15%
<b>2.</b>	<b>Неоконченное высшее</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>
<b>3.</b>	<b>Среднее специальное, из них:</b>	<b>9</b>	<b>22%</b>
	– педагогическое	4	10%
	– не педагогическое	5	12,5%

Таблица. Анализ педагогических кадров учреждения по квалификации

№ п.	Квалификация	В 2010 г., % к общему числу педагогичес- ких работников	В 2011 г., % к общему числу педагогичес- ких работников	В 2012 г., % к общему числу педагогичес- ких работников	В 2013г. кол-во педагогичес- ких работников (по категориям и в %)	В 2014г. кол-во педагогичес- ких работников (по категориям и в %)	В 2015г. кол-во педагогичес- ких работников (по категориям и в %)
1.	Высшая	37%	25%	30%	8 (19,5%)	6 (15,0%)	5 (12,5%)
2.	Первая	42%	31%	46%	7 (17,1%)	13 (32,5%)	15 (37,5%)
3.	Вторая	5%	11%	-	-	-	-
4.	Не имеют квалификацио- нную категорию	18%	31%	23%	26 (63,4%)	21 (52,5%)	20 (50%)
	<b>Итого</b>				<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию 1 педагогический работник.

На сегодняшний день в образовательной организации награждены знаком «Почетный работник народного образования РФ» – 2 чел., грамотой Министерства образования РФ – 3 чел., медалью «300-летие Санкт-Петербурга» – 2 чел..

### 2.2.3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, выступления на семинарах, конференциях

В 2016-2017 учебном году педагоги школы участвовали в инновационных проектах района и города.

Большинство педагогических работников публикуют свои разработки в печатных и интернет-изданиях.

На следующий год необходимо принять участие в профессиональных конкурсах и выступления на конференциях.

#### **2.2.4. Обучение работников школы**

Большая часть педагогических работников школы за последние 3-4 года прошли курсы повышения квалификации по предмету. За два последних года 98% педагогических работников повысили свою квалификацию через курсы в АППО, ИМЦ Приморского района.

В связи с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана предоставить возможность повышать квалификацию всем работникам школы каждые 3 года. В связи с этим в образовательной организации разработан и утвержден план повышения квалификации.

За период с 2011 по 2017 год прошли повышение квалификации все учителя предметники и начальных классов для работы по ФГОС второго поколения.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога становится на сегодняшний день объектом развития школы. За три последних года практически все педагогические работники обучились использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. При этом эти знания применяются в уроках: более 70% учителей используют проектор и информационные обучающие материалы на уроках, 100% – ведут самостоятельно «Электронный журнал».

В 2011-2012 учебном году в школе была разработана система наставничества для поддержки молодых специалистов. В 2016-2017 учебном году были назначены наставники для молодых педагогов школы.

Ежегодно работники образовательной организации проходят обучение по ГОиЧС, которые проходят в Учебном центре МЧС. На сегодняшний день в образовательной организации прошли такое обучение 8 работников.

Ежегодно администрация и работники образовательной организации проходят обучение по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, теплу.

#### **2.2.5. Мотивация и стимулирование труда**

Сохранение и развитие кадрового потенциала школы предполагает под собой ряд мер по формированию моральных и материальных стимулов для сохранения педагогического состава, постоянного повышения квалификации учителями и ведения инновационной деятельности.



---

---

Работа по стимулированию труда работников образовательной организации ведется в нескольких направлениях:

- ✓ материальные поощрения (премии, доплаты, надбавки, ценные подарки);
- ✓ административные поощрения (благодарности с занесением в трудовую книжку, выдвижение кандидатур на присвоение почётных званий и правительственных наград (грамот);
- ✓ моральные поощрения (проведение внутришкольных конкурсов педагогических достижений, доска почета).

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.10.2011 г. № 2048-р «Об утверждении Критериев оценки качества труда учителей государственных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в образовательной организации разработаны и применяются с 2011 года критерии оценки и материального стимулирования учителей и других педагогических работников в зависимости от его вклада в развитие образовательной среды.

Были разработаны и внедрены критерии оценки качества труда для всех педагогических работников, что позволило повысить их заработную плату.

К сожалению, на сегодняшний день практически не растут заработные платы административных работников, служащих, специалистов, рабочих по обслуживанию зданий и пр. Их заработная плата увеличивается только за счет надбавок за работу не входящую в круг основных обязанностей.

### Раздел 3. Результаты учебной деятельности, качество образования

Анализируя учебно-воспитательную работу в 2016-2017 учебном году, необходимо вспомнить, что перед школой вот уже несколько лет стоит задача – улучшение качества знаний учащихся.

В прошедшем учебном году в школе был сформирован 10 класс. Были открыты два первых класса.

#### 3.1. Организация учебно-воспитательного процесса школы

Учебно-воспитательный процесс базируется на учебном плане школы, который разрабатывается ежегодно в соответствии с требованиями нормативных документов РФ и примерным учебным планом (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.05.2016 № 03-20.1347/16). Учебный план рассматривается на Педагогическом совете, проходит экспертизу в ОО Приморского района и утверждается приказом директора школы.

В соответствии с лицензией в школе реализованы следующие образовательные программы.

Таблица 17. Сведения о реализуемых образовательных программах

<i>Ступени обучения</i>	<i>Реализуемые образовательные программы (уровень, направленность)</i>	<i>Кол-во часов в учебном плане</i>
Начальное общее образование	Общеобразовательные	90 часов в неделю
Основное общее образование	Общеобразовательные	157 часов в неделю
Среднее общее образование	Общеобразовательные	34 часа в неделю

Учебный план реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков. При распределении регионального компонента учебного плана и компонента образовательного учреждения соблюдается принцип преемственности в изучении предметов, содержании учебного материала, учитывается кадровый и материально-технический потенциал, а также запрос родителей и интересы учащихся.

В соответствии с Законом об образовании РФ в школе реализованы следующие формы получения образования:

- в образовательном учреждении – в форме очной,
- в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

---

---

### 3.2. Организация учебной деятельности в начальных классах

#### Содержание

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.1. Общие итоги обучения в начальной школе в 2016-2017 учебном году

1.2. Мониторинг достижения планируемых результатов в 1 –х классах.

1.3. Результаты успеваемости во 2 - 3 классах

1.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

1.4.1. Результаты успеваемости за 2016-2017 уч. год

1.4.2. Независимое тестирование

1.4.3. ВПР

1.5. Анализ региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов

2. Духовно-нравственное воспитание, развития обучающихся при получении начального общего образования

3. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4. Коррекционная работа с обучающимися группы риска

5. Исследовательская и проектная работа

6. Работа с одаренными детьми

7. Внеурочная деятельность

8. Работа МО начальных классов

---

---

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

*1.1. Общие итоги обучения в начальной школе в 2016-2017 учебном году.*

На конец 2016 – 2017 учебного года в начальной школе обучался 161 обучающийся.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.

7. Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. 96% обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками

по всем учебным предметам. (Успеваемость по начальной школе – 100%, в прошлом учебном году 96,6%). Среди обучающихся 2 – 4 классов 67% успевают на «4» и «5». Средний балл по начальной школе – 4,5, что на 0,12% выше, чем в прошлом году 4,38). 14 обучающихся закончили учебный год на «5».

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	161	106	4,5	82,79	14	13,21	72	67,92	106	100
1 параллель	53									
1 а	27									
1 б	26									
2 параллель	45	45	4,62	86,88	11	24,44	32	71,11	45	100
2 а	22	22	4,66	88,46	8	36,36	15	68,18	22	100
2 б	23	23	4,58	85,37	3	13,04	17	73,91	23	100
3 параллель	28	27	4,3	75,98	1	3,7	18	66,67	27	100
3 а	28	27	4,3	75,98	1	3,7	18	66,67	27	100
4 параллель	35	34	4,5	82,77	2	5,88	22	64,71	34	100
4 а	22	21	4,52	83,3	1	4,76	14	66,67	21	100
4 б	13	13	4,48	81,91	1	7,69	8	61,54	13	100

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В начальной школе есть слабые учащиеся, из неблагополучных семей. В следующем учебном году необходимо проявить особое внимание педагогического коллектива к таким учащимся.

Класс этап ступень	Учащихся		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	%	%
Начальное общее образование	161	106	100	67,92
1 параллель	53			
1 а	27			
1 б	26			
2 параллель	45	45	100	71,11
2 а	22	22	100	68,18
2 б	23	23	100	73,91
3 параллель	28	27	100	66,67
3 а	28	27	100	66,67
4 параллель	35	34	100	64,71
4 а	22	21	100	66,67

4 б	13	13	100	61,54
-----	----	----	-----	-------

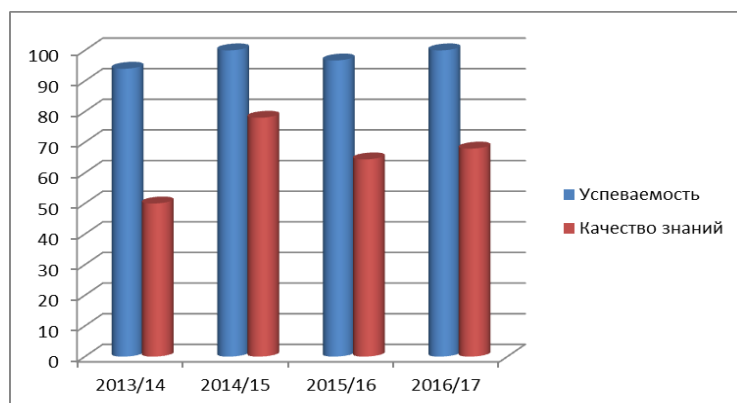
Средний показатель качества знаний по начальной школе – 67,92%, что на 3,37% выше, чем в прошлом году.

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	89,93	89,53	91,22	90,23	91,09
1 параллель					
1 а					
1 б					
2 параллель	93,44	92,04	92,35	92,1	92,84
2 а	93,3	92,02	89,9	92,42	91,92
2 б	93,58	92,06	94,69	91,79	93,72
3 параллель	88,79	86,34	90,17	85,6	87,24
3 а	88,79	86,34	90,17	85,6	87,24
4 параллель	87,91	88,78	90,52	91,45	91,83
4 а	88,36	88,77	92,59	92,02	92,06
4 б	87,18	88,79	87,18	90,52	91,45

Во 2А и 3А классе видно уменьшение динамики качества знаний к IV четверти (**красный цвет**), работая в данных коллективах учащихся необходимо учителям обратить на это внимание. Во всех остальных классах динамика возрастает, это хороший показатель.

#### Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

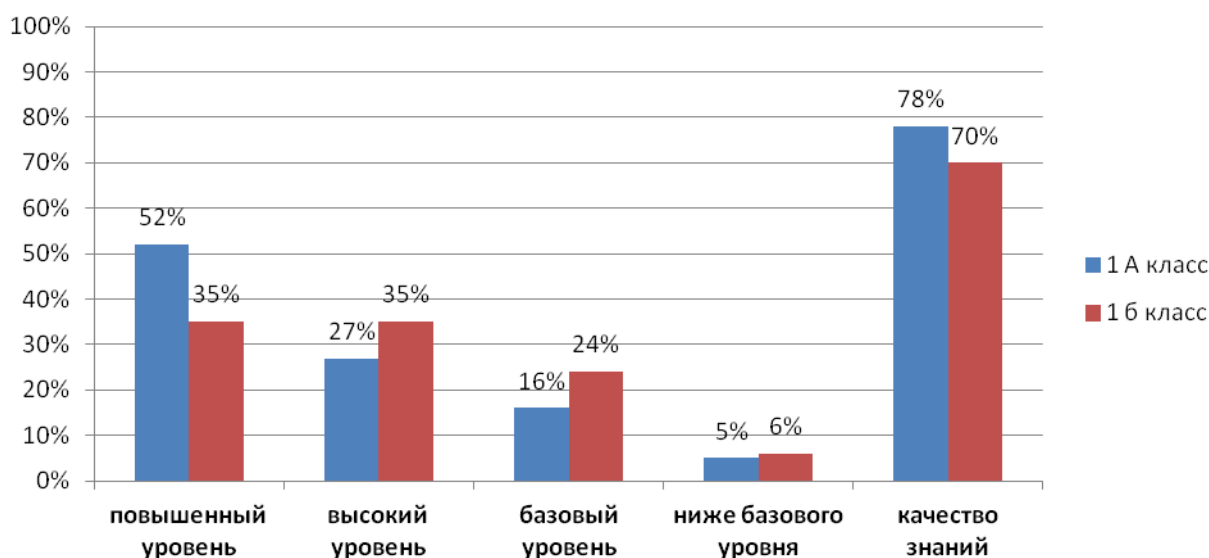
Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Успеваемость	94	100	96,7	100
Качество знаний	50	78	64,4	67,92



### 1.2. Мониторинг достижения планируемых результатов в 1-х классах.

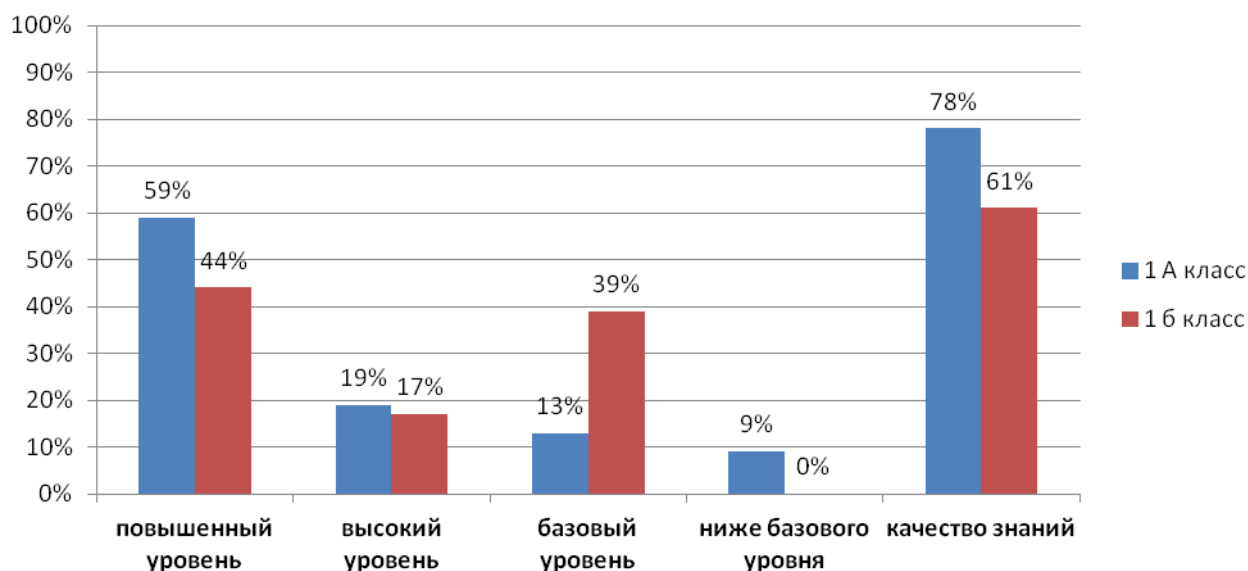
В конце учебного года были проведены проверочные работы по русскому языку и математике.

#### Русский язык



95 % обучающихся 1-х классов справились с работой по русскому языку, которая включала в себя написание диктанта, выполнения задания к нему, а также тестовую часть по пройденному материалу за 1 класс. Качество знаний составило 74%. 2 обучающихся не справились с заданиями проверочной работы. В следующем учебном году учителям необходимо составить индивидуальный план работы с отстающими обучающимися для устранения проблем.

## Математика

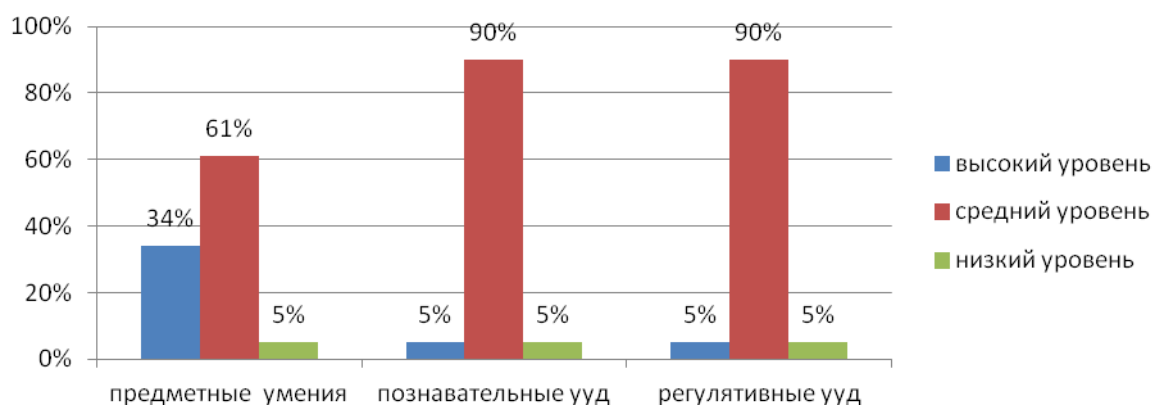


70% обучающихся справились с заданиями проверочной работы на высоком и повышенном уровне. 9% обучающихся не справились с заданиями теста. Необходимо в следующем учебном году внести коррективы в рабочую программу по предмету.

**Административная интегрированная контрольная работа по оценке сформированности предметных умений и универсальных учебных действий**

В мае первоклассникам было предложено написать интегрированную контрольную работу. Работа представляет собой объединение заданий на базе основных учебных дисциплин – русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Все задания представлены в виде теста с разным уровнем. Задания группы А предусматривают выбор единственного ответа. Задания группы В – требуют записи краткого ответа. Задания группы С – задания повышенной сложности. С помощью данной работы можно фиксировать уровень сформированности и динамику развития у обучающихся предметных умений и УУД.

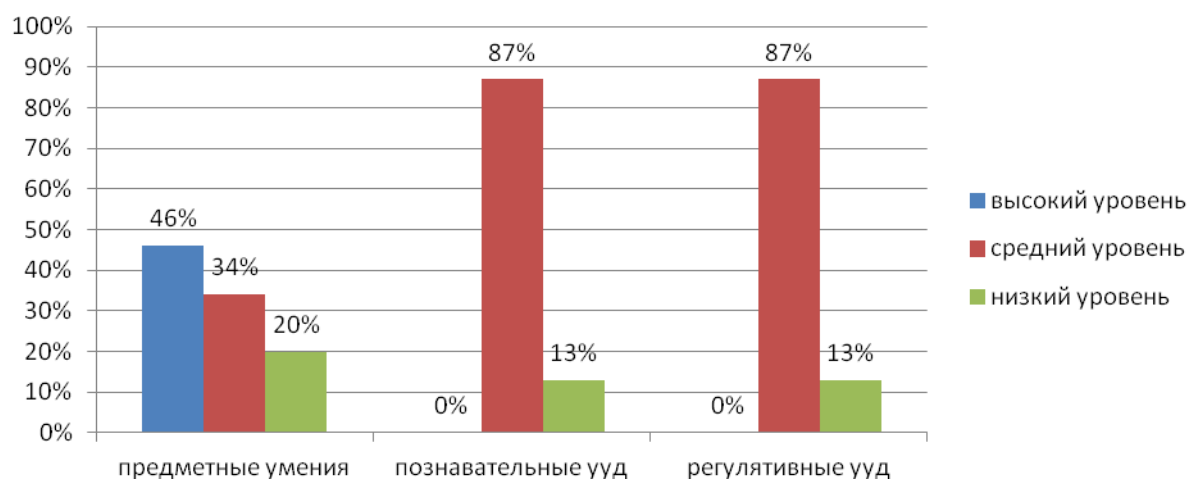


**1А класс**

Как видно на диаграмме, уровень сформированности предметных умений у обучающихся 1 А класса достаточно хороший (только один обучающийся справился с работой на низком уровне). Но несмотря на это, затруднения у обучающихся 1 А класса вызвали задания группы В, а именно:

- на знание признаков зимы;
- безошибочное списывание печатного текста;
- переформулирование задачи и выбора способа решения;
- составление плана текста.

Познавательные и регулятивные УУД формируются на среднем уровне. Можно говорить, что в недостаточной мере сформировано умение осуществлять анализ, синтез, а также умение осуществлять самоконтроль, устанавливать причинно-следственные связи.

**1 Б класс**

Предметные умения сформированы у обучающихся 1 Б класса на хорошем уровне (80%). Затруднения у первоклассников вызвали задания группы В и С, а именно:

на знание признаков зимы;

на умение различать твердые и мягкие согласные звуки;

переформулирование задачи и выбора способа решения;

составление плана текста;

продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила.

Как видно на диаграмме, познавательные и регулятивные УУД формируются на среднем уровне.

В недостаточной мере сформировано умение осуществлять анализ, синтез, а также умение осуществлять самоконтроль, находить закономерность и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над формированием этих УУД.

### *1.3. Результаты успеваемости во 2 - 3 классах*

В конце учебного года проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

#### **Динамика по предметам - Качество знаний**

Учебный  
коллектив:

2 а

<b>Предмет</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Годовая</b>
Изобразительное искусство	100	95,65	100	100	100
Иностранный язык	100	82,61	91,67	87,5	87,5
Литературное чтение	90,48	86,96	91,67	87,5	91,67
Математика	77,27	82,61	83,33	66,67	75
Музыка	100	100	100	100	100
Окружающий мир	90,48	86,96	95,83	87,5	91,67
Русский язык	68,18	69,57	75	62,5	75
Технология	100	82,61	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Видно уменьшение динамики качества знаний ко II и IV четверти по следующим предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир, русский язык.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку - 62 % в 4 четверти.

Учебный  
коллектив:

3 а

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Иностранный язык	82,14	82,14	85,71	78,57	82,14
Литературное чтение	92,86	92,86	100	92,86	92,86
Математика	92,86	89,29	85,71	82,14	85,71
Музыка	100	100	100	100	100
Окружающий мир	92,59	100	100	100	100
Русский язык	78,57	75	85,71	78,57	78,57
Технология	100	100	96,43	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

В 3 А классе наблюдается снижение к 4 четверти динамики качества знаний по иностранному языку, по математике.

По русскому языку и литературному чтению уровень качества знаний стабильный в течение всего учебного года.

Учебный  
коллектив:

3 б

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Изобразительное искусство	100	100	91,67	100	100
Иностранный язык	50	72,73	83,33	58,33	66,67
Литературное чтение	100	91,67	83,33	91,67	91,67
<b>Математика</b>	<b>66,67</b>	<b>66,67</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
Музыка	100	100	91,67	91,67	100
Окружающий мир	100	83,33	100	91,67	91,67

<b>Русский язык</b>	<b>33,33</b>	<b>50</b>	<b>58,33</b>	<b>83,33</b>	<b>58,33</b>
Технология	100	100	83,33	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку с 33% до 83%, по математике с 66% до 75%.

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе снижается. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 3 классах по ФГОС.

#### **Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

клас с	Стартовый контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль	
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успев.	Кач.
	диктант	гр.задан	диктант	гр.задан	диктант	гр.задан	диктант	гр.задан		
2	90%	90%	63%	68%	95%	95%	90%	68%	81%	69%
3А	100%	98%	44%	70%	96%	96%	63%	76%	96%	61%
3Б	55%	33%	33%	22%	50%	50%	33%	50%	100%	45%

Административные контрольные работы по русскому языку в сентябре и декабре проводились в традиционной форме в виде диктанта и грамматических заданий к нему. Входные контрольные работы были написаны ниже среднего уровня. У обучающихся возникли сложности с написанием диктанта. Учителям были даны рекомендации и, как видно, из анализа административной контрольной работы за 1 полугодие качество знаний при написании диктанта увеличилось ( 2 класс с 63% до 90%; 3А класс с 44% до 63%; в 3 Б классе качество знаний не изменилось). Итоговый контроль проходил в виде проверочной работы, в которой обучающимся предлагалось написать диктант, выполнить два задания к нему и тестовая часть.

#### **Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

класс	Стартовый контроль		Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
2	89	72%	77%	64%	74%	40%
3А	98%	78%	98%	73%	85%	53%
3Б	91%	58%	91%	54%	70%	0%

Административные контрольные работы проводились в виде традиционной комплексной работы. Как видно из таблицы, качество знаний немного снизилось по отношению стартовой и полугодовой работы. Итоговая контрольная работа проводилась в виде проверочной работы, которая была разработана районом. Работа написана на низком уровне. Это связано с необычностью работы для обучающихся, с выполнением тестовых задач, с которыми они не были знакомы в рамках программы. Во всех классах была проведена работа над ошибками, на которую был отведен целый урок. Учителям были даны рекомендации на следующий учебный год.

#### Анализ результатов административных работ по литературному чтению

класс	Полугодовой		Итоговый	
	Успев.	качество	Успев.	качество
2	95%	70%	79%	63%
3А	96%	79%	100%	66%
3Б	66%	33%	100%	25%
4	77%	14%	100%	50%

В рамках реализации подпрограммы ООП НОО «Чтение. Работа с текстом» были проведены диагностические работы по литературному чтению. Качество знаний уменьшается к концу года. При написании итоговой диагностической работы во 2 классе ученики испытали сложность при определении чувств, которые испытывают при прочтении текста. 26 % не смогли правильно определить литературный прием, 32% не определили последовательность высказываний. 4 человека не справились с предложенной диагностической работой. Все обучающиеся 3-х классов справились с заданиями работы. 3 человека написали на отлично. В 3 А классе обучающимся было сложно назвать произведения, которые можно отнести к данному разделу. 38% не смогли определить жанр произведения. В 3 Б класса качество знаний составляет 25 %, что ниже по сравнению с полугодовым контролем. В следующем учебном году необходимо проводить целенаправленную работу по обучению учащихся смысловому чтению.

Из анализа административных контрольных работ следует, что обучающиеся неплохо справляются с традиционными контрольными работами, но испытывают трудности при написании другого вида работ по математике. В следующем учебном году необходимо внести коррективы в технологию проведения проверочных и контрольных работ.

#### *1.4.Итоговая оценка выпускника начальной школы*

##### *1.4.1.Результаты успеваемости за 2015-2016 уч. год*

Результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО предполагают усвоение как предметных действий, так и метапредметных умений.

### Уровень усвоения предметных умений

(опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира).

Учебный коллектив: 4 а

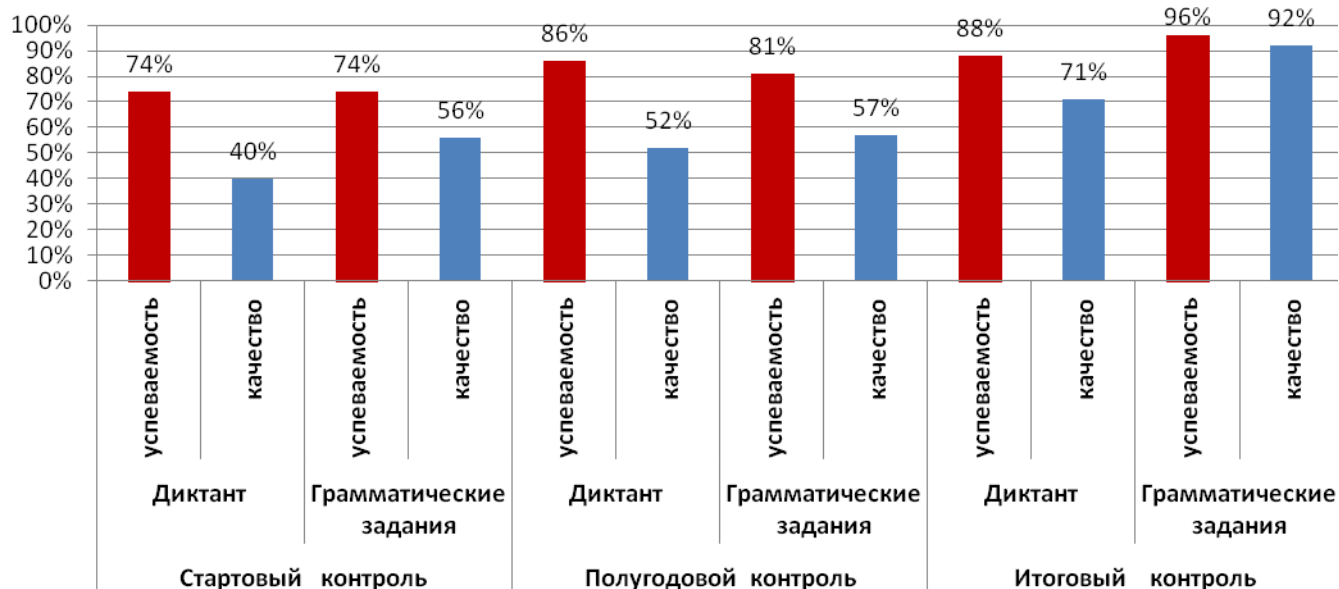
Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Изобразительное искусство	100	95,83	88	92	96
<b>Иностранный язык</b>	<b>62,5</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>70,83</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Математика	62,5	60	68	60	64
Музыка	100	95,83	96	95,83	96
Окружающий мир	87,5	96	84	92	92
Русский язык	58,33	60	56	68	60
Технология	100	88	92	91,67	92
Физическая культура	95,83	100	100	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний по иностранному языку, литературному чтению, русскому языку повышается к 4 четверти. Динамика качества знаний по математике понижается во 2 и 4 четверти.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД выпускников были проведены следующие контрольные срезы:

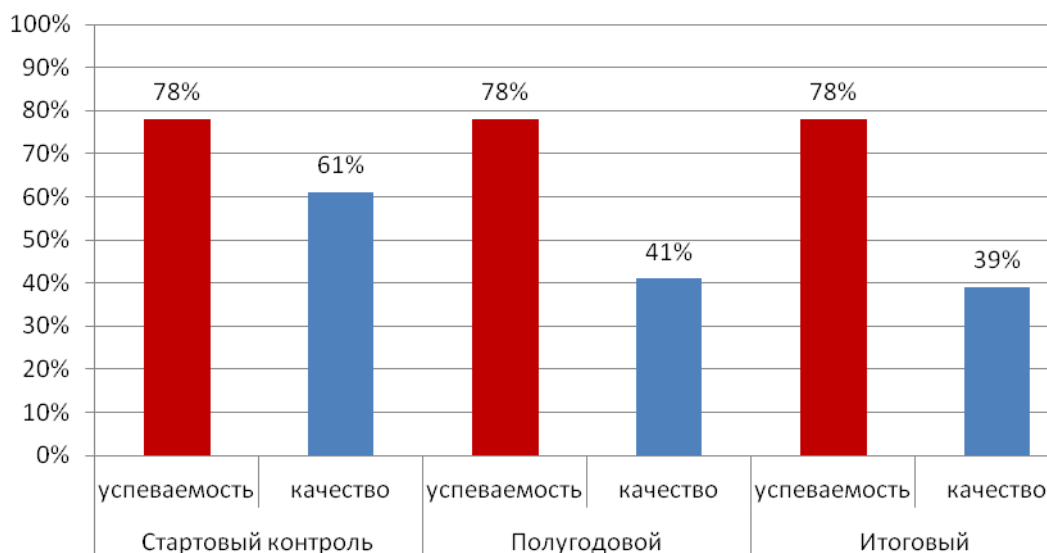
- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы по математике и диктанты по русскому языку;
- проведены административные полугодовые, годовые итоговые контрольные работы;
- проведены всероссийские проверочные работы;
- проведен независимый мониторинг освоения основной образовательной программы выпускниками начальной школы.

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**



По итогам административного контроля видно, что качество и успеваемость повышается и к концу учебного года составляет 71% и 88% соответственно. 92 % обучающихся справились с грамматическими заданиями. 37 % обучающихся испытывают трудности в определении частей речи, 21% сложно найти однородные члены предложения.

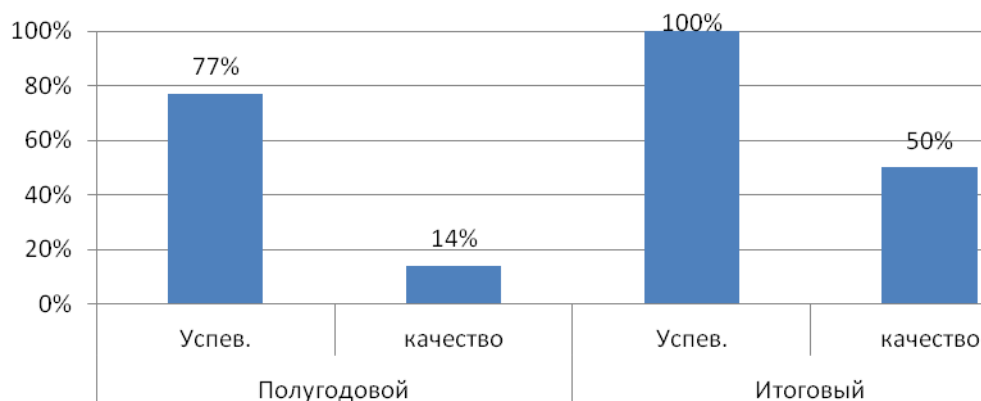
#### Анализ результатов административных контрольных работ по математике



Из сравнительного анализа написания административных контрольных работ по математике следует, что обучающиеся плохо справились с итоговой административной работой. Качество знаний снижается, 39% обучающихся справились с работой на «4» и «5». 5 обучающихся написали работу на «2».

Им было предложено переписать работу, согласно Положению о проведении промежуточной аттестации.

#### Анализ результатов административных работ по литературному чтению



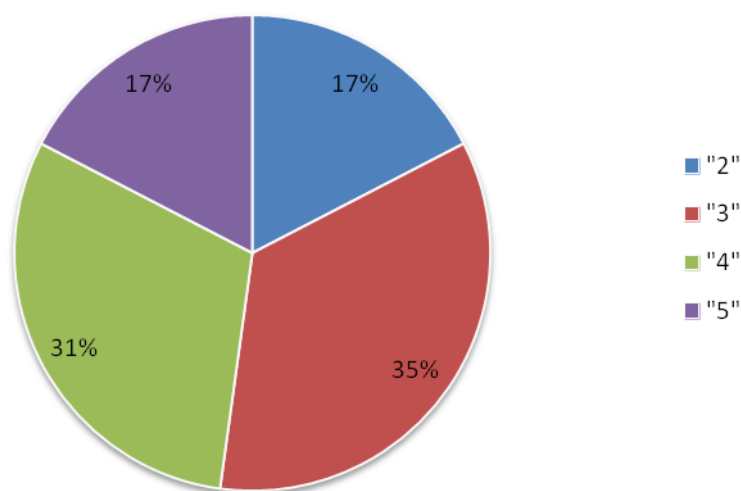
Динамика качества знаний возрастает и это хороший показатель. У 50% сформировано смысловое чтение текста.

#### 1.4.2. Независимое тестирование

Результаты внешнего мониторинга выпускников начальной школы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Информатика» (апрель 2016 года)

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В группе – 23 тестируемых



Как видно из диаграммы, успеваемость составляет 82%, **качество знаний – 48%**.



Ниже представлен кодификатор формируемых предметных умений и результат выполнения заданий, на формирование данных умений.

	КОДИФИКАТОР	Результат
Фонетика, Графика, Орфоэпия	Гласные ударные и безударные	0,70
	Согласные твердые и мягкие: парные и непарные	0,57
	Согласные звонкие и глухие: парные и непарные	0,61
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	0,78
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа “ стол, конь “	0,70
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными “ е, ё, ю, я “	0,61
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными	0,65
	Алфавит: правильное название букв, последовательность букв, использование алфавита	0,57
Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк-чн, что, щн	0,87
	Перенос слов	0,78
	Правописание первых букв в начале предложения, в именах собственных	0,83
	Правописание безударных гласных в корне слова,	0,87
	Правописания парных согласных в корне слова,	0,96
	Правописания непроизносимых согласных	0,70
	Правописание словарных слов	0,48
	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	0,96
	Правописание разделительных ь и ь	0,74
	Правописание ь знака после шипящих на конце имен существительных	0,74
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	0,83
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	0,96
	Правописание предлогов с различными частями речи	0,48
	Правописание ь в глагольных формах	0,70
	Правописание безударных личных окончаний глагола	0,87
Правописание знаков препинания в предложениях	0,65	
Морфемика (состав слова)	Однокоренные слова	0,78
	Состав слова	0,43
	Синонимы, антонимы, омонимы	0,65
	Способы словообразования	0,43
Морфология	Имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)	0,91
	Изменения существительных по числам и падежам (мужского рода, женского рода, среднего рода )	0,83
	Склонения имен существительных	0,87
	Морфологический разбор имен существительных	0,78
	Изменения прилагательных по числам падежам	0,87
	Морфологический разбор имен прилагательных	0,57
	Глагол (неопределенная форма)	0,78
	Времена глаголов	0,83
	Спряжение глаголов	0,39
	Морфологический разбор глаголов	0,74

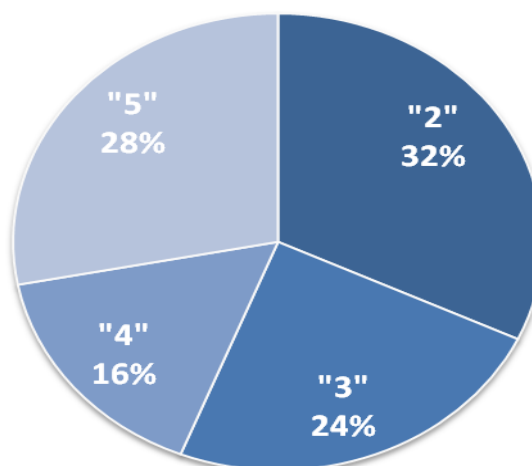
	Предлоги (правописание, отличие от приставок)	0,83
Синтаксис	Слова, словосочетания, предложения	0,61
	Классификация предложений по цели высказывания	0,30
	Классификация предложений по интонации	0,65
	Главные и второстепенные члены предложения	0,78
	Предложения с однородными членами	0,57
Текст	1 Заголовок текста. План текста.	0,70
	2. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение)	0,57

**ВЫВОД:**

1. Обучающиеся затрудняются в классификации предложений по цели высказывания, в определении спряжения глаголов. Испытывают затруднение при выполнении морфемного разбора слова (та же проблема при написании ВПР).
2. 52% обучающихся не выполнили задания теста на тему «Правописание предлогов с различными частями речи» (при проведении ВПР показали неплохие результаты на данную тему).
3. Только 48 % обучающихся грамотно пишут словарные слова.
4. 57% обучающихся грамотно используют алфавит, проводят морфологический разбор имени прилагательного, определяют предложения с однородными членами и различают виды текстов.
5. Необходимо скорректировать рабочую программу 5 класса и провести коррекцию подготовки выпускников начальной школы по данным проблемным вопросам.

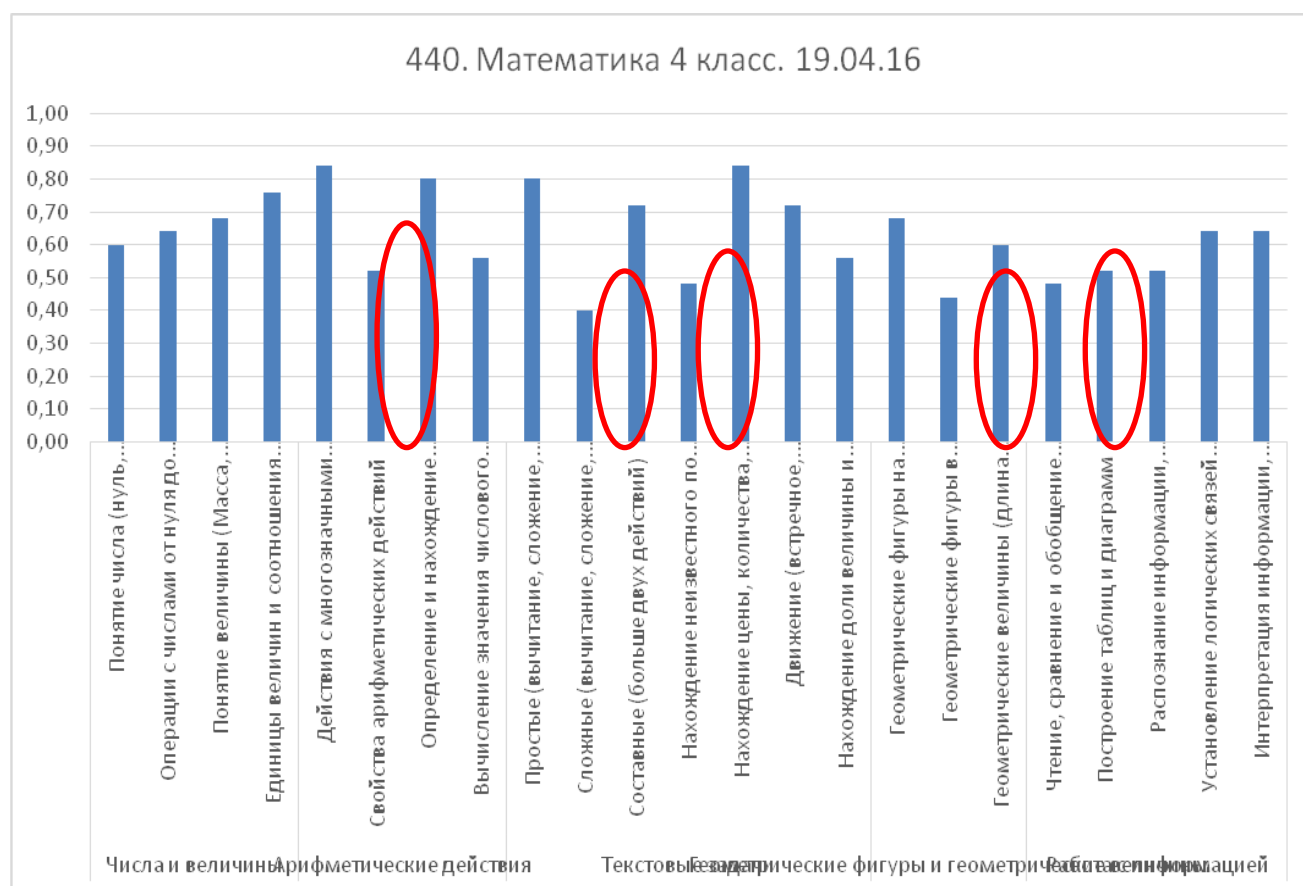
**МАТЕМАТИКА**

В группе – 25 тестируемых.



Качество знаний – 44 %

Успеваемость – 68%



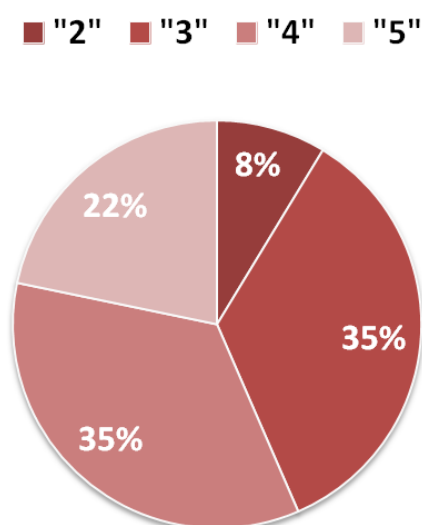
Как видно из диаграммы, затруднение вызвали задания на свойства арифметических действий, сложные тестовые задачи (справилось только 40% обучающихся). Менее 50% класса справились с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Несмотря на введение во внеурочную деятельность курса «Геометрика», направленный на изучение объемных геометрических тел, только 45% учеников правильно ответили на вопросы теста на эту тему. Также вызвало затруднение чтение, сравнение и обобщение информации в таблицах и диаграммах (49%).

### **ВЫВОД**

В связи с этим, в мае была проведена традиционная комплексная работа по математике по выявлению причин, по которым обучающиеся 4 класса выполнили тестовые задания мониторинга на достаточно низком уровне.

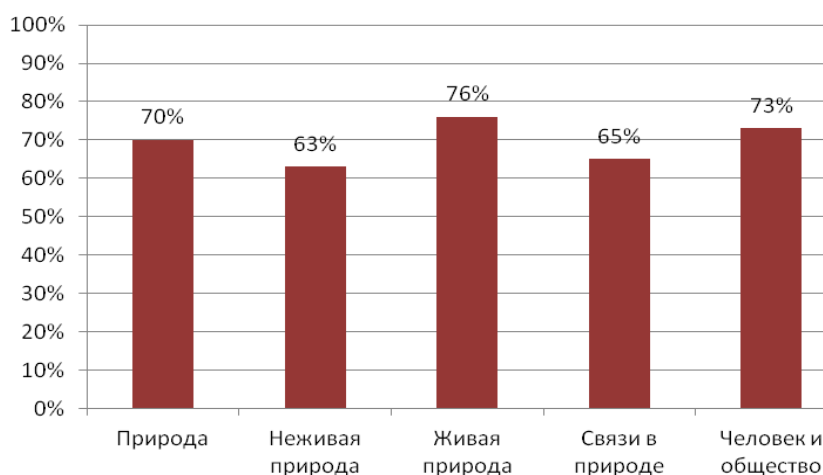
### ***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР***

В группе – 23 тестируемых



Качество знаний – 57%

Успеваемость – 91%



На достаточно низком уровне обучающиеся справились с заданиями из блока «Неживая природа». Особое затруднение вызвали тестовые вопросы на следующие темы:

- Материки и океаны, их названия, расположение на карте и глобусе.
- Погода и её составляющие (температура, облачность, осадки, ветер).

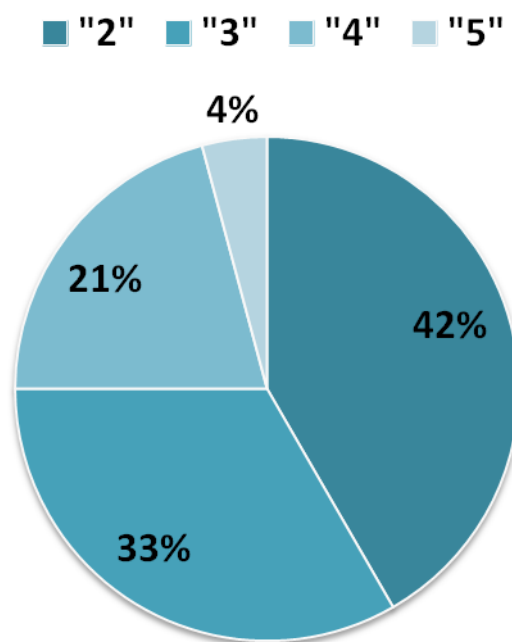
В блоке «Природа» только 48% обучающихся справились с вопросом на тему «Сезонные изменения». В блоке «Живая природа» у 52% обучающихся вызвал затруднение вопрос на тему «Животные, их разнообразие». 43 % обучающихся ответили на вопрос на тему «Охрана природных богатств» из блока «Связи в природе».

### **ВЫВОД:**

Необходимо уделить особое внимание преподаванию предмета «Окружающий мир», провести тематические недели, в рамках которых организовать мероприятия, направленные на закрепление изученных тем.

### *ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ*

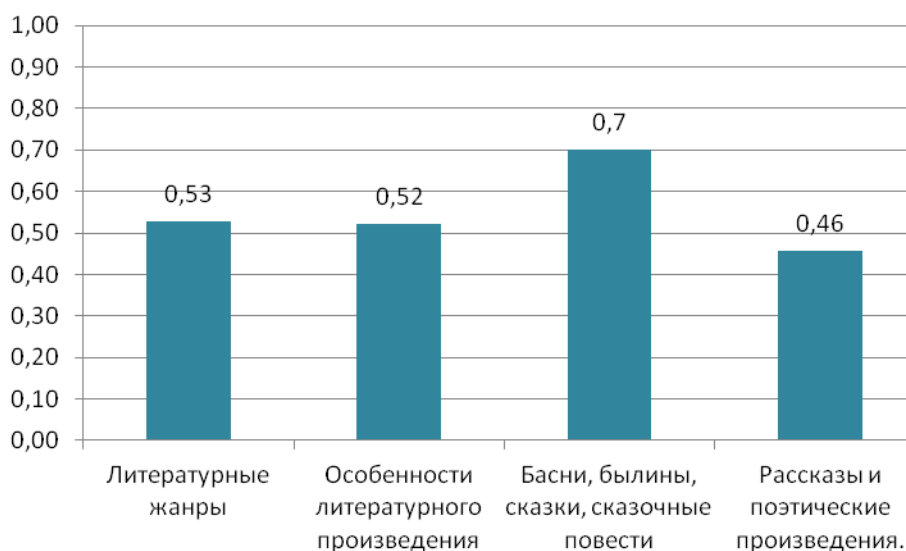
В группе – 24 тестируемых



Качество знаний – 25%

Успеваемость-58%

*Результаты мониторинга по блокам*



Особое затруднение вызвали вопросы о героях изученных произведений, о событиях в рассказах В. Осеевой, В. Драгунского.

Возможные причины:

Некоторые вопросы теста некорректно отображались на экране монитора.

Многие задания носят репродуктивный характер.

Рассказ К. Паустовского «Барсучий нос» не входит в программу.

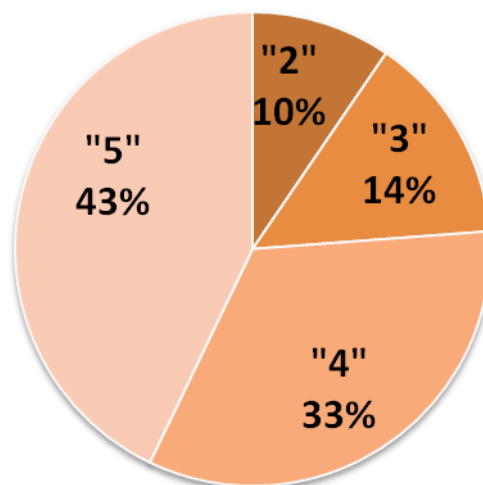
**ВЫВОД:**

По итогам выполнения данного теста было решено провести административную диагностическую работу по литературному чтению для выявления причин.

***ИНФОРМАТИКА***

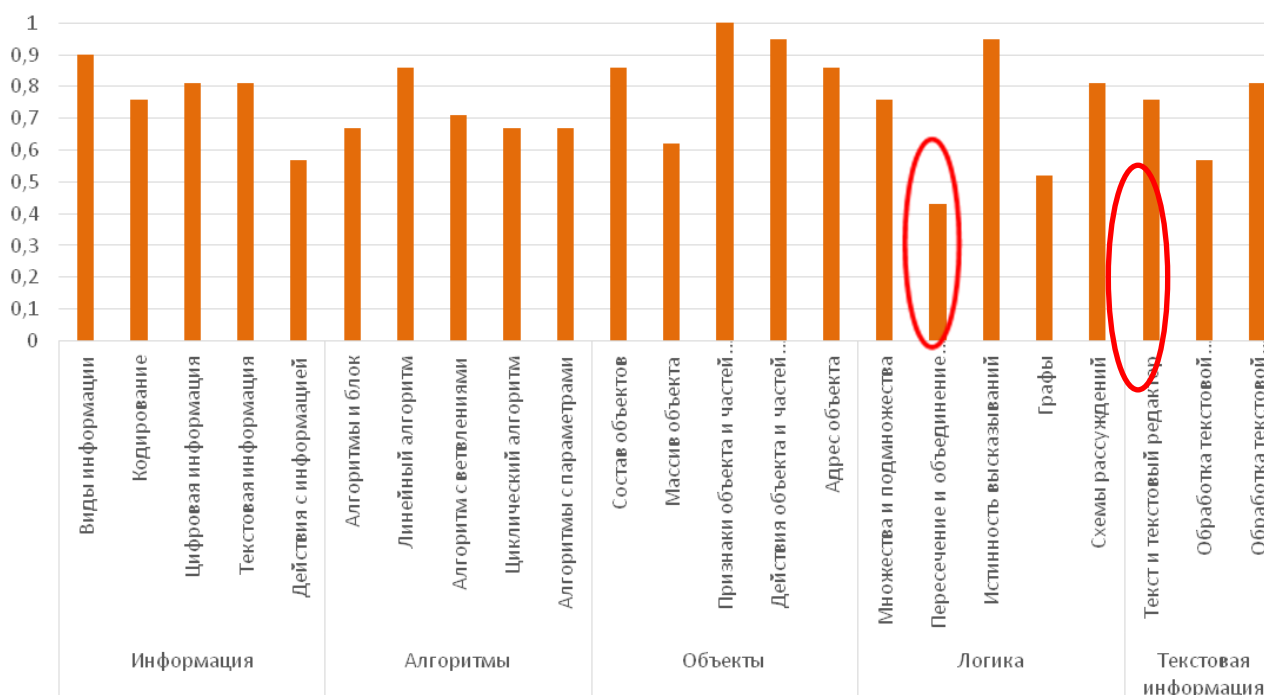
Отдельного предмета «Информатика» в учебном плане нет. Планируемые результаты формируются путем интеграции в различные предметы на метапредметной основе. В начальной школе во внеурочную деятельность введен курс «Путешествие в компьютерный мир»

В мониторинге принимал участие 21 обучающийся.



Качество знаний – 76%  
Успеваемость – 90%

440 Информатика. 28.04.16



Особое затруднение вызвало у обучающихся задания по теме «Множества» и «Графы». Все остальные задания выполнены на достаточно хорошем уровне.

### **ВЫВОД:**

Продолжить проведение занятий по внеурочной деятельности «Путешествие в компьютерный мир», включив в тематический план темы «Множество» и «Графы».

### 1.4.3. Всероссийские проверочные работы

#### Анализ выполнения ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ в нашей школе были проведены ВПР в 4 классе (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году»). В мае 2016 года были проведены ВПР по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Учитель – Ефимова Ольга Петровна.

Всего обучающихся в классе – 25 чел.

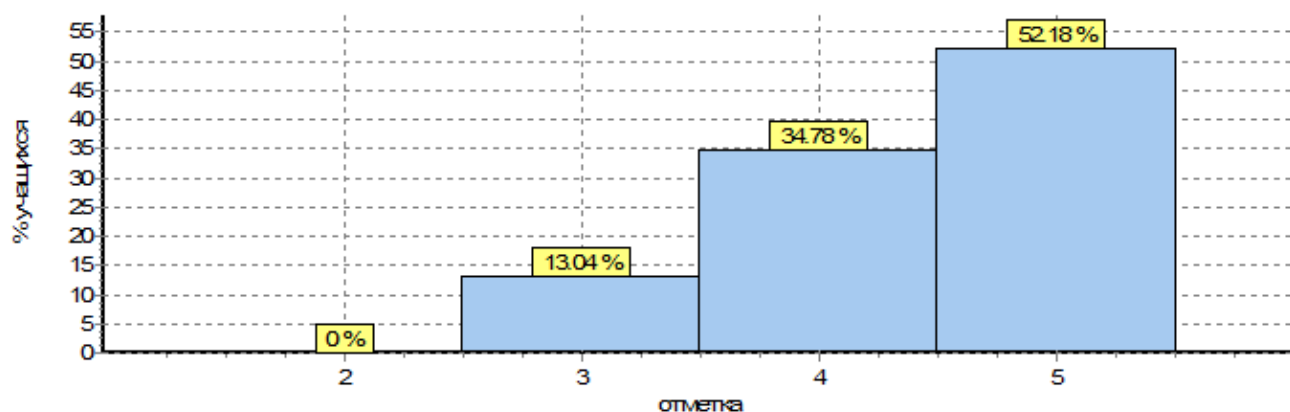
#### Русский язык

Работа состояла из двух частей. Первая часть – диктант с грамматическими заданиями к нему. Вторая часть – задания за курс 4 класса.

Дата: 11. 05, 13. 05. 2016 года

Максимальный балл – 43

Выполняли работу – 23 ученика



Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 87%

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1184506	2.9	14.9	<b>38.1</b>	<b>44.2</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	36778	1.8	11.9	<b>38.3</b>	<b>47.9</b>
<b>Приморский</b>	4192	2	13.5	<b>39</b>	<b>45.6</b>



(sch783493) ГБОУ СОШ №440	23	0	13	34.8	52.2
---------------------------	----	---	----	------	------

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	36778 уч.	1184506 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	67	66	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	83	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	78	81	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	95	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	80	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	80	84	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91	83	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	50	62	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	75	70	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	70	66
9	Определять значение слова по тексту	1	91	79	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87	85	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	66	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	81	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	85	76	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78	76	77
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	76	62	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	87	82
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	100	86	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	82	84
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	72	67	63

16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	72	81	76
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	70	61	61

Как видно из таблицы, у обучающихся 4 класса вызывает затруднение писать под диктовку тексты, находить в тексте орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их. Только 50 % обучающихся могут правильно определить тему и главную мысль текста. Это задание вызвало затруднение не только у обучающихся нашей школы, а также и у обучающихся всей России. 57 % выпускников начальной школы нашего ОО правильно выполняют морфемный разбор слова. Соблюдают нормы речевого этикета в повседневной жизни 72 %, что на 9 % ниже, чем по региону и на 4% ниже, чем результат по России.

Выпускники начальной школы хорошо умеют находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

### **ВЫВОД:**

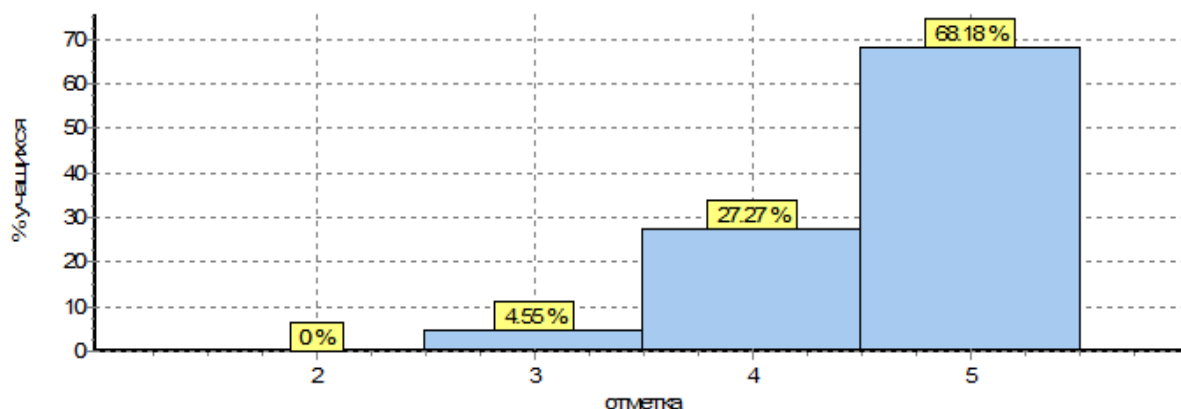
Необходимо формировать у обучающихся начальной школы умения писать под диктовку с самопроверкой. Уделить особое внимание морфемному разбору слова, а также формировать у обучающихся речевой этикет и правила общения с людьми в разных ситуациях.

## *Математика*

Дата: 17.05.2016

Максимальный первичный балл: 18

Выполняли работу - 22 ученика



Успеваемость – 100%

Качество знаний – 95 %

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1196021	2.6	15.9	<b>26.3</b>	<b>55.1</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	37769	1.5	10.6	<b>22.9</b>	<b>65.1</b>
<b>Приморский</b>	4319	1.2	10.2	<b>21.9</b>	<b>66.7</b>
<b>(sch783493) ГБОУ СОШ №440</b>	22	0	4.5	<b>27.3</b>	<b>68.2</b>

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	37769 уч.	1196021 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	91	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93	93	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	73	77	71

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	73	76	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	73	70	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	96	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86	89	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73	77	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	55	64	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	91	86	70
9(2)		1	64	55	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	75	78	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	55	26	20

Затруднение у выпускников начальных классов вызвало решение тестовых задач в 3-4 действия, используя основы логического мышления. 55 % обучающихся справились с этим заданием. Этот результат выше, чем по региону и стране в целом. Это задание относится к умению: *выпускник получит возможность научиться.*

Только 55% учеников 4 класса справились с заданием № 8 (тестовая задача), что на 9 % ниже, чем по региону. При решении этой задачи необходимо уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу), знать соотношения между ними (килограмм – грамм).

Все обучающиеся справились с заданиями на следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

У учеников 4 класса достаточно на хорошем уровне сформированы следующие умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

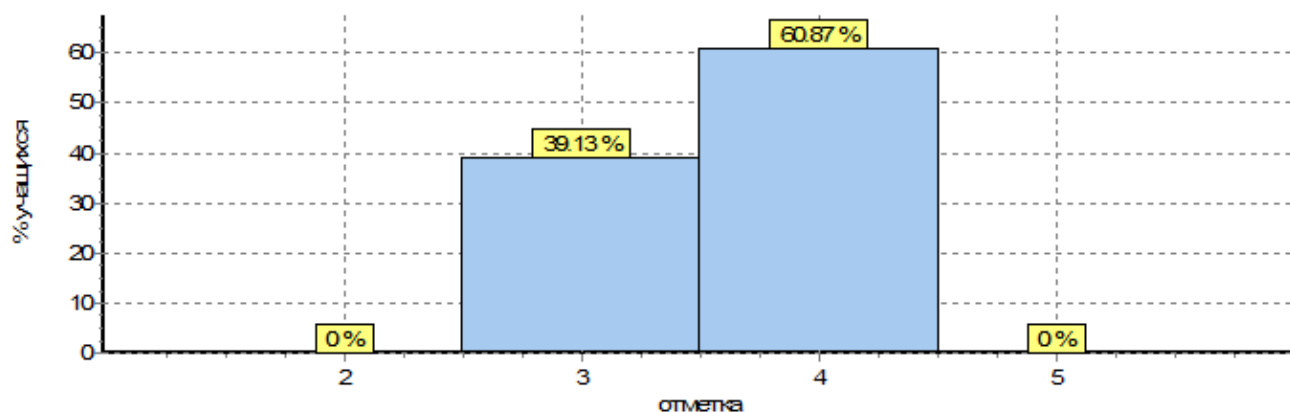
**ВЫВОД:** Формировать у обучающихся умение решать задачи в 3-4 действия на основе логического мышления.

### *Окружающий мир*

Дата: 19.05.2016

Максимальный первичный балл: 30

Выполняли работу - 23 ученика



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1193068	1.6	24.1	<b>53.2</b>	<b>21.2</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	37469	0.89	14.1	<b>52.6</b>	<b>32.4</b>
<b>Приморский</b>	4320	0.93	13.7	<b>53.1</b>	<b>32.3</b>
(sch783493) ГБОУ СОШ №440	23	0	39.1	<b>60.9</b>	<b>0</b>

Ученики 4 класса написали работу на «3» и «4». Никто из обучающихся получил «5». Таким образом, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 60,9 %.

Рассмотрим, какие задания вызвали затруднение у выпускников 4 класса.

13 % обучающихся могут использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Этот результат ниже, чем по Санкт-Петербургу на 60%. Обучающиеся 4 класса плохо справились с заданиями на тему «Страны и континенты»

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	37469 уч.	119306 8 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	87	95	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	13	73	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	26	70	71
3(2)		1	96	90	82
3(3)		3	10	51	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	91	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	89	90	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	87	84	81
6(2)		1	65	83	55
6(3)		2	39	51	35



7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	50	65	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	96	88	85
8К2		1	78	74	67
8К3		1	65	55	43
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	67	76	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	26	78	84
		1	91	84	80
		1	70	73	74
		1	78	77	73
		2	22	46	38

39% учеников справились с заданием 6 (3). Только 21% обучающихся смогли дать полный ответ к этому заданию.

У половины класса освоены элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; могут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Обучающиеся 4 класса не знают, в каком регионе они живут. Только 22 % смогли рассказать об одном из памятников, которые находятся в нашем регионе.

**ВЫВОД:** В следующем учебном году уделить особое внимание преподаванию предмета «Окружающий мир»

#### 1.5. Анализ региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов

2015– 2016 год

В данном отчете представлены результаты мониторинговых исследований достижения метапредметных результатов младшими школьниками нашей школы.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство) и представлено в двух вариантах. Учащийся самостоятельно выбирает тот вариант задания, который будет выполнять. Эта возможность закладывается для того, чтобы минимизировать ошибки, вызванные трудностями в изучении учебного предмета, а не несформированностью УУД. При составлении заданий

используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу (раздел «Программа формирования УУД»); позволяют простроить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

### Средние коэффициенты выполнения заданий (сентябрь 2015)

Класс	Средний коэффициент по району	Школа
1 класс	0,84	0,88
2 класс	0,75	0,76
3 класс	0,70	0,60
4 класс	0,73	0,74

Как видно из таблицы, учащиеся всех классов достигли среднего уровня выполнения заданий (более 60%), что свидетельствует об успешном *процессе формирования универсальных учебных действий* (делать выводы о сформированности УУД можно лишь по окончании 4 класса).

#### 1-е классы

#### Цель мониторинга в сентябре: определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Работа состояла из 10 заданий.

**Цель первого задания:** определение развития мелкой моторики руки будущего первоклассника путём копирования образца записи предложения письменными буквами. Средний коэффициент выполнения этого задания – 0,72, что намного выше, чем по району (0,57).

**Цель второго задания:** проверка уровня сформированности умения ориентироваться на листе бумаги, пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Средний коэффициент 0,96, в районе - от 0,73 до 0,95).

**Цель третьего задания:** определение сформированности умения считать, понимание количественного и порядкового счёта, отношений времени и пространства. Средний коэффициент высокий – 0,94.

**Цель четвертого задания:** определение сформированности понятий «больше», «меньше», «слева», «справа», пространственных представлений, умения соотносить числа и цифры. Средний коэффициент 0,98, по району соответственно 0,87.



**Цель пятого задания:** определение сформированности умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания (0,9) Средний коэффициент в районе – 0,79.

**Цель шестого задания:** определение круга чтения учащихся. Средний коэффициент высокий – 0,92.

**Цель седьмого задания:** определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах. Средний коэффициент в общеобразовательных классах – 0,89.

**Цель восьмого задания:** выявление сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить слова с предметными картинками (0,76). Средний коэффициент – 0,70 в районе.

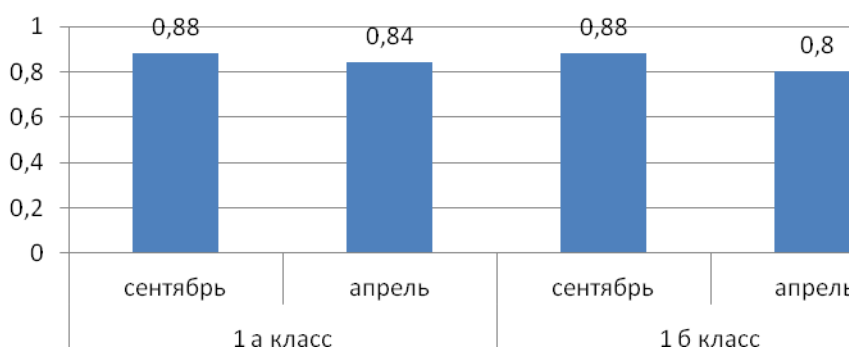
**Цель девятого задания:** определение сформированности общих представлений об окружающем мире; умения соотносить животных и растения с продуктами питания, которые с их помощью получают. Средний коэффициент в общеобразовательных классах 0,92.

**Цель десятого задания:** определение сформированности общих знаний об окружающем мире; умения соотносить название дерева с формой листа. (0,88) Средний коэффициент в общеобразовательных классах: 0,86.

Результаты входной диагностической работы учащихся 1-ых классов, которая проводилась в сентябре 2015 года, выше, чем результаты 2014 года по всем 10-ти заданиям. Более высокие результаты показали дети в задании №7 (сформированность фонематического слуха).

#### *Основные выводы по результатам мониторинга:*

Учащиеся 1-х классов имеют общий уровень представлений о книгах, об окружающем мире, сформированы первоначальные математические представления.



**Цель мониторинга:** выявить сформированность метапредметных умений учащихся 2-4 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы.

## СЕНТЯБРЬ

## 2 класс

Работа включала 6 заданий.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 4 (умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности), № 5 (умение самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи). Большинство учащихся могут самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на примере уроков технологии и изобразительного искусства и самостоятельно отбирать информацию, с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи (на примере уроков литературного чтения и окружающего мира). Аналогичные результаты мы получили в 2014 и в 2013 году, т.е. тенденция сохраняется.

Сохранились тенденции и в выполнении трудных для детей заданий.

Наиболее сложными оказались:

№2 – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения (0,61).

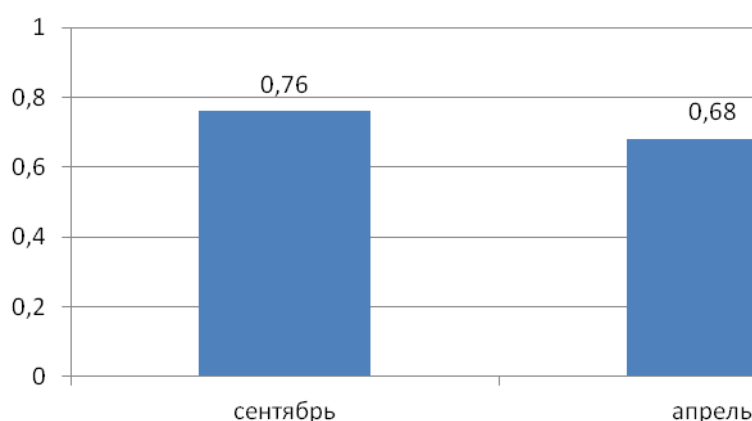
№3 – использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов (0,63).

№1 – планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной задачей- 74%

*Основные выводы по результатам мониторинга:*

Метапредметные умения учащихся 2 –х классов находятся в стадии формирования.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных УУД: на умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять контроль за своей деятельностью. Сложности вызывает и умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, т.е. коммуникативные УУД.



---

---

29% обучающихся понизили свой результат по сравнению с диагностической работой (сентябрь 2015г.) 11% повысили свой результат, остальные показали такие же результаты.

Понижение результативности итоговой работы (апрель 2016 г.) связана с трудными для детей заданиями на выявление причинно-следственных связей.

### **3-е классы**

Работа состояла из 6 заданий.

Результаты свидетельствуют о том, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении задания № 5 (образовательные области: литературное чтение или окружающий мир), где им было предложено самостоятельно отобрать информацию для решения познавательной (окружающий мир) и коммуникативной (литературное чтение) задачи. Справились с этим заданием только 24% учащихся.

У 51 % и 49% учащихся учащиеся возникли трудности при выполнении заданий № 1 и № 3.

В задании № 1:

- по технологии учащиеся должны были выбрать нужные действия при изготовлении матрешки мастером;
- по математике учащимся предлагалось прочитать задачу, рассмотреть план решения, выбрать только нужные действия. В обоих вариантах нужно было определить порядок их выполнения.

Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей показали 65% учащихся.

В задании № 3:

- по русскому языку и математике ученики должны были показать умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, для решения задач. Учащимся необходимо было составить по схеме:

- русский язык – предложение
- математика – задачу.

При выполнении задания № 6 смогли найти способ разрешения спора 78% учащихся. Учащиеся 3-х классов уже применяют проектную деятельность в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС), поэтому представили различные способы решения спора, используя при этом и свой опыт.

Успешно учащиеся справились с заданиями № 2 и № 4 (0,73 и 0,76)

Задание № 2 (образовательные области: русский язык или математика) требовало от учащихся умения выделять существенные признаки и обобщать их. В двух вариантах задания учащимся предлагалось распределить в 3 группы:

На материале предмета «русский язык» – слова с разными орфограммами, математика – величины. Выполнили задание без ошибок 80,0 % учащихся.

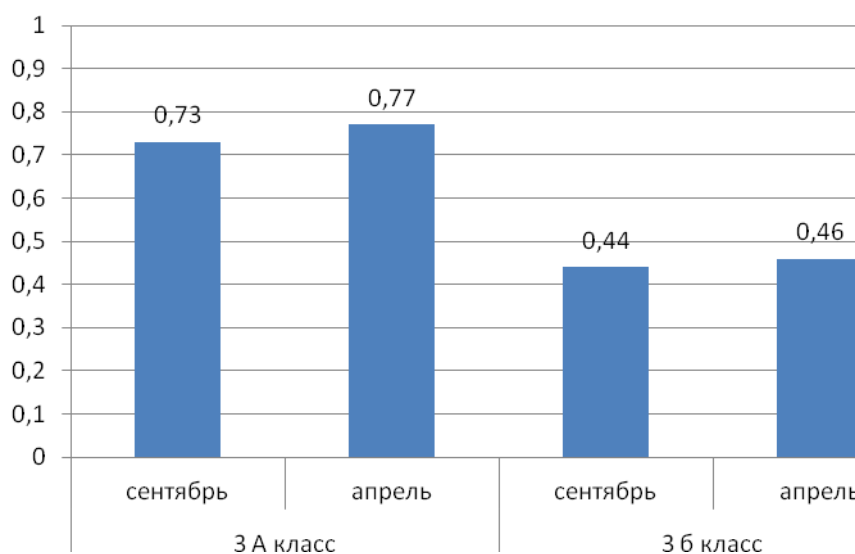
Задание № 4 включало предметные области: окружающий мир и литературное чтение. Учащиеся должны были вставить пропущенные слова, которые позволили бы проследить причинно-следственные связи.

*Основные выводы по результатам мониторинга:*

Метапредметные умения учащихся 3–х классов находятся в стадии формирования. Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания, где необходимы:

- умение самостоятельно отбирать достаточную информацию в решении познавательной или коммуникативной задачи;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач;
- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Это общие тенденции всех предыдущих исследований, они связаны, прежде всего, с компетентностью педагога начальной школы в формировании регулятивных и коммуникативных универсальных действий.



Как видно на диаграмме, обучающиеся 3 –х классов повысили результативность выполнения работы.

#### 4 класс

Работа состояла из 7 заданий.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся при выполнении заданий № 3 (1,0) и № 1 (0,96). Наиболее низкие результаты были получены при выполнении заданий под № 5 (0,25), № 4 (0,65), № 7 (0,67).

Рассмотрим подробно выполнение каждого задания учащимися школ, выявим возможные проблемы и риски, наметим пути решения.

---

---

**Задание 1.** Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: окружающий мир и литературное чтение. В задании требовалось соотнести план текста с содержанием научно – познавательного и художественного текста.

Результат выполнения задания: 0,96. Умение соотносить план с содержанием текста продемонстрировано учащимися на высоком уровне.

**Задание 2.** Предмет мониторинга: умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика и русский язык. В задании требовалось вписать в схему лингвистическое и математическое понятие. Наибольшее количество учащихся выбирают задание на основе предмета «Русский язык». Вероятно, это связано с тем, что учащиеся овладевают на протяжении четырех лет обучения понятием «часть речи» при изучении всех частей речи и часто используют его. В задании на предметном содержании «математика» требуется вписать понятие «выражение, или неравенство»; учащиеся часто не пользуются этим понятием, а выполняют задания «вычисли, сравни» и т.д.; поэтому выполнение его вызвало трудности у учащихся. Результат выполнения задания: 0,92.

**Задание 3.** Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: математика, русский язык. В задании требуется проанализировать схемы, составленные на основе предмета «русский язык» (схема предложения) и «математика» (модель задачи) и дать ответ на поставленный вопрос. Результат выполнения задания: 1,0.

**Задание 4.** Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и технология. В задании требовалось установить причинно – следственные и ответить на вопрос. Результат выполнения задания: 0,65.

**Задание 5.** Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметная область: русский язык (без выбора). В задании требовалось проанализировать книги на предмет того, в какой из них можно найти необходимую информацию. Выполнение этого задания вызвало наибольшие трудности у учащихся при выполнении. Это связано с тем, что, вероятно, собственно работа с книгой на уроках литературного чтения, русского языка в соответствии с программой начального образования, рабочей программой не реализуется; уроки внеклассного чтения (уроки работы с книгой, библиографические уроки) не проводятся.

Результат выполнения задания: 0,25

**Задание 6.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно определять информацию для выполнения задания. Предметная область: литературное

чтение, окружающий мир (без выбора). В задании требовалось проанализировать представленную информацию и ответить на заданный вопрос. Результат выполнения задания: 0,75 по району 0,80

**Задание 7.** Предмет мониторинга: умение владеть диалогической и монологической речью, отстаивать свою позицию в споре, аргументировать, приводить доказательства. Предметная область: технология, русский язык (без выбора). В задании требовалось выбрать предложение одного из учащихся и аргументированно доказать, почему эта позиция наиболее верна.

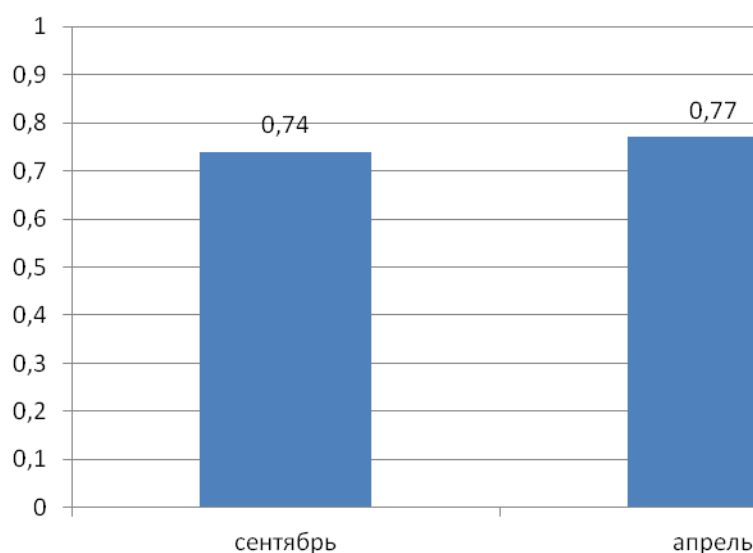
Выполнение этого задания также вызвало трудности у учащихся, потому что вероятно в системе на уроках русского языка, литературного чтения не ведется обучающая работа по созданию текстов, по умению отбирать материал для создания собственного текста, анализ разных типов текста и создание текста в соответствии с выбранным типом.

Результат выполнения работы: 0,67.

*Основные выводы по результатам мониторинга:*

Наибольшие трудности учащихся вызывают задания, направленные на проверку умений работать с текстом (соотнести текст и план; создавать собственное высказывание)

Вызывают трудности у учащихся задания, направленные на проверку умения работать с книгой: представлять книгу, анализировать разные книги по типу, виду; прогнозировать, в какой из книг можно найти необходимую информацию, классифицировать (группировать) книги по разным основаниям. Вызывают трудности у учащихся задания, направленные на проверку сформированности математических понятий – владение терминологией.



Как видно на диаграмме, обучающиеся 4 класса повысили результативность выполнения работы.

---

---

### 5 класс

#### Сравнительный анализ результатов ДКР 4,5 классов 2015-2016 год

Как известно, переход из начальной школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, трудный и ответственный этап в его жизни.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, и, во-вторых, предметное обучение. Возникает больше самостоятельности и ответственности. Пятиклассники тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они создавали и хранили вместе с первым учителем на протяжении четырех лет.

Преемственность между 1 и 2 ступенями обучения предполагает следующие направления:

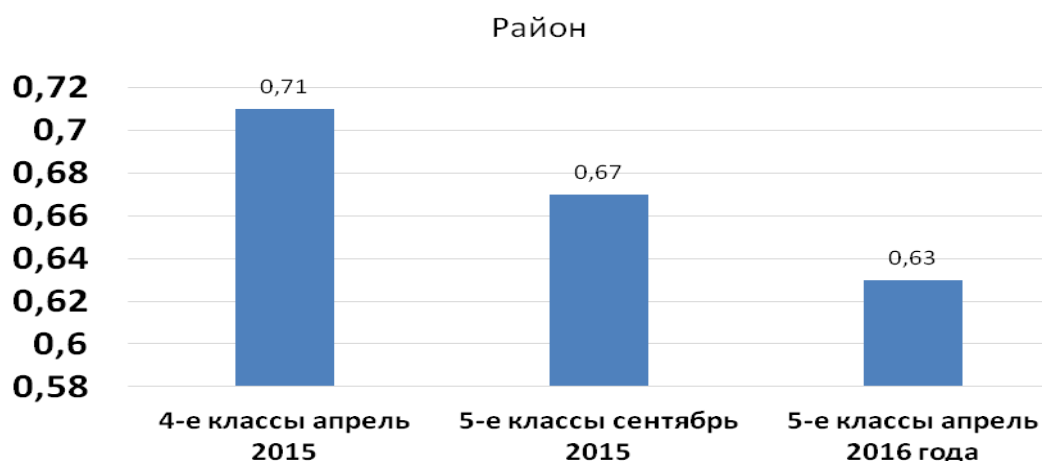
- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей предметников;
- работа с учащимися и родителями;
- единые требования к учащимся;
- структура урока.

В 2015-2016 учебном году проводились следующие мероприятия по преемственности:

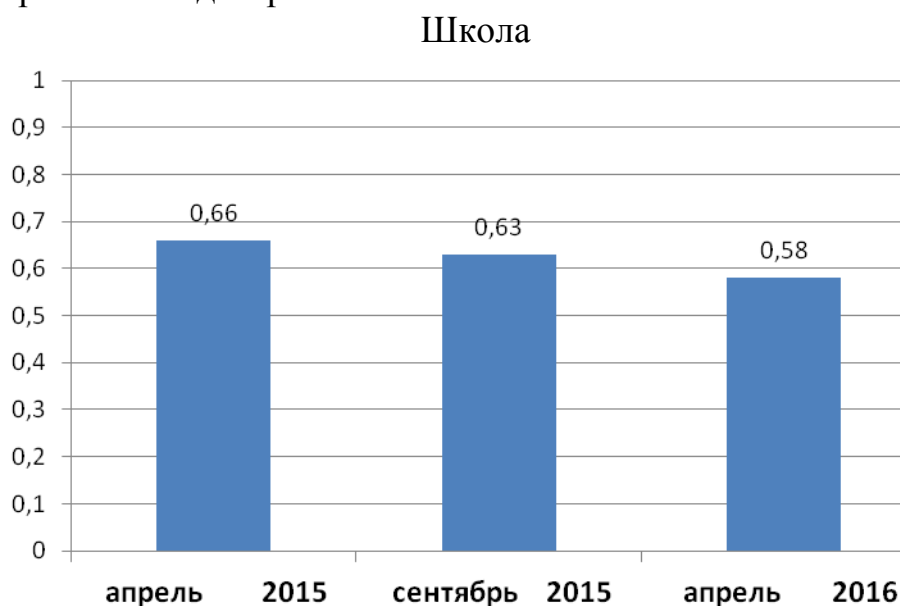
1. Посещались уроки для изучения уровня подготовленности учеников 4-х классов. Уроки по русскому языку по окружающему миру и математике были посещены учителями русского языка, математики, истории, географии, биологии.
2. Анализ посещений уроков и уровень подготовленности учеников 4-х классов были обсуждены на совместных заседаниях МО.
3. Знакомство будущего классного руководителя с классом (посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний).
4. Сопоставление результатов итоговых работ 4 класса и входных работ 5 класса.

В ИМЦ Приморского района было проведено сопоставление результатов выполнения обучающимися диагностической работы по формированию УУД.





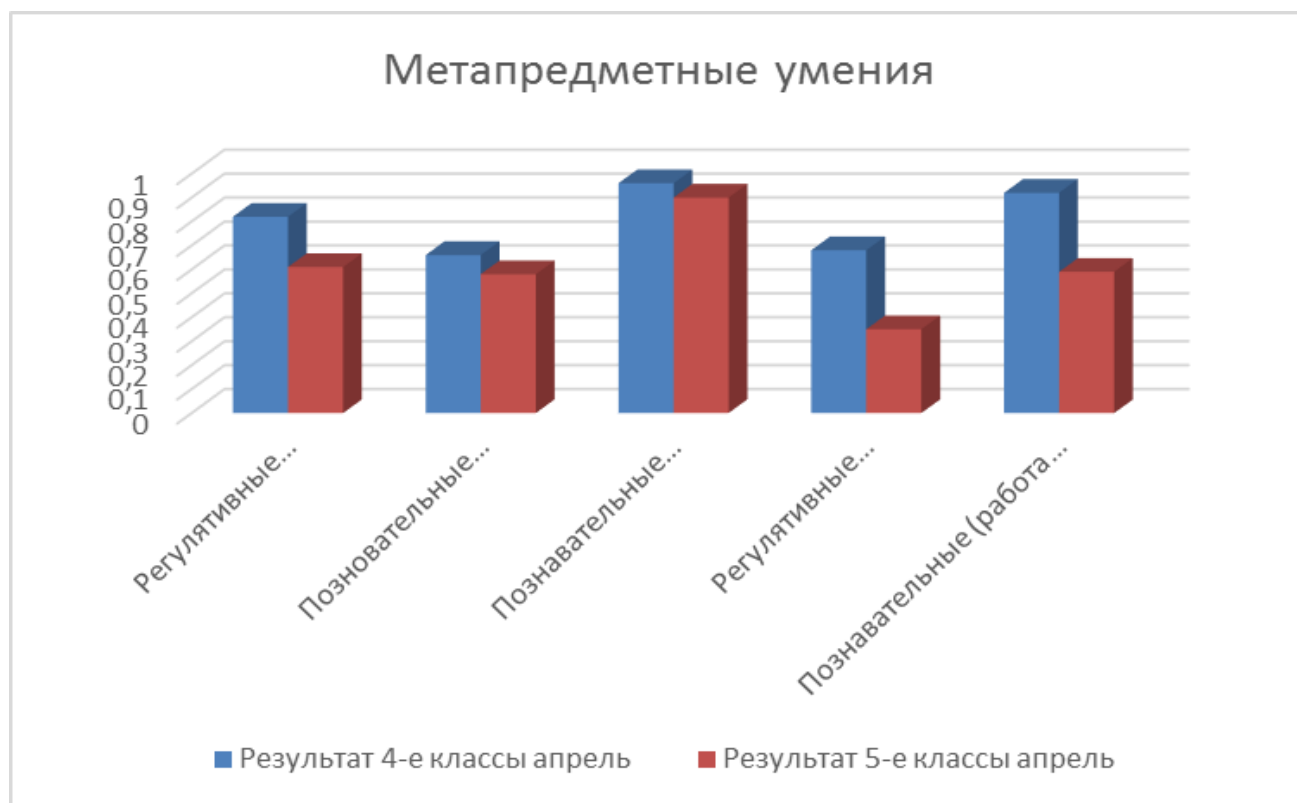
Как видно на диаграмме, в 5 классе произошло понижение результативности выполнения работы. Анализируя выполнения диагностических работ в нашей школе, мы получили следующие результаты, которые отражены на диаграмме.



Видно понижение результативности по сравнению с итоговой работой в 4 классе на 8 %.

*Результаты сформированности УУД в сравнении с начальной школой*





### Результаты выполнения итоговой работы 5 классов по заданиям

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний результат
Район	0,63	0,61	0,35	0,7	0,66	0,58	0,59	0,9	0,63
Город	0,5	0,6	0,3	0,6	0,58	0,58	0,6	0,9	0,6
<b>Школа</b>	<b>0,67</b>	<b>0,81</b>	<b>0,26</b>	<b>0,67</b>	<b>0,52</b>	<b>0,51</b>	<b>0,57</b>	<b>0,95</b>	<b>0,58</b>

Только 26 % обучающихся умеют оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, 51% умеют сравнивать и группировать факты и явления, 57% умеют извлекать информацию из таблицы.

Причины:

1. Адаптация обучающихся
2. Традиционные уроки в средней школе
3. Учителями не рассматриваются задания учебника с точки зрения формирования УУД. В учебно-методических комплектах заложена работа с различными видами представления информации, разработаны задания, направленные на формирование логических операций. Поэтому для учителя важно понимать и использовать потенциал УМК.

- 
- 
4. Нет единства требований среди учителей – предметников к общему подходу формирования УУД.

В следующем учебном году необходимо сформировать систему преемственности начальной и основной школы в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

## **2. Духовно-нравственное воспитание, развития обучающихся при получении начального общего образования**

*Духовно-нравственное воспитание* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе создавались условия для формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов обучающихся, развития способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

- 
- 
- авторские УМК «Школа России»,
  - средовое проектирование;
  - социальные проекты.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников».

**Во-первых**, отбор содержания учебной материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых**, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляем значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

---

---

**В-третьих**, поликультурность содержания УМК «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в УМК «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и 11 религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Средовое проектирование** это создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

**изучать и осваивать:**

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- портреты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,

**узнавать:**

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится.

**ощущать:**

- гордость быть учеником, учеником данной школы, города, страны («Мы учимся на «отлично»)

**осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими учащимися и педагогами:

– выставки, экспозиции работ детей и родителей в рекреациях, используемые в воспитательном процессе (согласно календаря традиционных школьных дел и праздников )

– **ценности здорового образа жизни** – наличие специально оборудованного большого спортивного залов, стендов «Быстрее. Выше. Сильнее», «Спортивная жизнь»

– **демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности**

– наличие актового зала для проведения общешкольных мероприятий и праздников, защиты проектов.

В школе также реализуются следующие социальные проекты:

Виды проектов	
<b>Путешествия</b>	проект предполагает организацию различных путешествий, в том числе и заочных (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.
<b>Встречи</b>	проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах
<b>Искусство</b>	проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок, в том числе и заочных.

Система работы по духовно – нравственному воспитанию включает в себя следующие логически связанные компоненты:

- классные часы с учётом возрастных особенностей учащихся;
- повседневная методика «этического заряда», используемая педагогом в совместной деятельности и общении с учащимися;
- комплексные формы организации воспитательной работы, организация коллективно – творческих дел (КТД);
- использование *метода проектов*;
- внеурочная деятельность.

---

---

Главные цели классного часа:

- нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников;
- развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Каждый день учителя начинают с эмоционального этического заряда доброты. Это специальный методический приём: начиная день, высказать детям свою уверенность, что они будут доброжелательны друг к другу, внимательны и уступчивы, постараются не обижать друг друга, что в классе не возникнет конфликтных ситуаций.

Во время занятий внеурочной деятельности проходит:

- знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):
- беседы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что я «тараюсь – не «Стараюсь не лениться... не обманывать... не хвастаться ... и т.д.»
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;
- экскурсии в Эрмитаж
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.

В нашей школе были проведены традиционные школьные праздники, формирующие патриотизм и гордость за школу, страну: День знаний, Праздник осени, День учителя, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Веселые старты, Прощание с начальной школой.

Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

<p>Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>	<p>Мероприятия в начальной школе в 2015-2016 учебном году</p>
<p>Начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни</p>	<p>Классные часы (обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);</p>
<p>Предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах</p>	<p>Создание стенда «Наша гордость», награждение победителей на директорском часе.</p>
<p>Выступление перед учащимися</p>	<p>Тематические выступления</p>

младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.). (	обучающихся 8-9 классов в рамках недели биологии
Спортивные соревнования для детей	Турниры по мини – футболу, турниры по мини-гольфу, первенство школы по боксу, «Веселые старты», турнир по дартсу
Включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе соревнований;	Проведение недели физической культуры « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
Коллективные прогулки ученического класса	В рамках работы ГПД

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.* Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

<i>Формы и методы</i> формирования у младших школьников экологической культуры	Мероприятия в начальной школе в 2015-2016 учебном году
Исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества	Исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры в рамках недели биологии. Ежегодные Ольгинские экологические чтения
Преобразование природы с целью возделывания растений (выращивание	Реализуется в рамках занятий по внеурочной деятельности



домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.).	«Юнтулята».
Общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни	Рассказы–презентации о домашних животных на уроках окружающего мира

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.*

*Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:*

– просмотр видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, создание безопасных индивидуальных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (Игра по станциям «Я-пешеход»);

– Мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».

#### 4.Коррекционная работа с обучающимися «группы риска»

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

В нашей школе обучается 244 учащихся, из которых 3 обучающихся начальной школы состоят в «группе риска».

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства, индивидуальный подход, изучение интересов, поддержка, помощь в преодолении проблем.

В 2015-2016 учебном году созданы условия для педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Проводились беседы, малые педагогические советы с родителями таких детей.

Была организована психологическая помощь:

1. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить
2. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
3. Консультирование родителей психологом, социальным педагогом.

## **5. Исследовательская и проектная работа**

Проектная деятельность младших школьников – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленная на получение заранее прогнозируемого продукта. В начальной школе реализуется под руководством педагога.

Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе сегодня становятся еще более актуальными в связи с переходом на ФГОС. Психологической основой стандартов нового поколения является деятельностный подход, который подразумевает обучение через деятельность, погружение детей в различные виды деятельности. Включая детей в проектную деятельность, педагоги решают еще одну важную задачу,

поставленную ФГОС, – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Организация проектной деятельности волнует многих педагогов, особенно начальной школы, т. к. дети младшего школьного возраста ещё не имеют достаточного социального и учебного опыта, которым обладают дети к 10-12 годам. На самостоятельность младшего школьника при проведении такой работы мы можем рассчитывать далеко не всегда. Дети хоть и являются исследователями от природы, но учебное исследование отличается от спонтанно поисковой активности ребёнка. Поэтому ребят на первых порах надо учить всему: как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как вести эксперимент.

В нашей школе на протяжении нескольких лет идет накопление такого опыта (осуществляется пропедевтика проектной работы в начальной школе). Формы такой работы разнообразны, каждый учитель ищет свои пути.

В 2015-2016 учебном году педагогами нашей школы были разработаны и проведены следующие групповые проекты:

**Групповые учебные, учебно-воспитательные проекты ГБОУ школы №440  
Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга  
на 2015-2016 учебный год**

№	Название проекта	ФИО учителя (автор проекта)	Класс	Срок реализации	Продукт проекта
1	Моя малая родина	Алферова Т.А.	1А	Май 2016	Презентация
2	Моя семья	Алферова Т.А.	1А	Май 2016	Презентация
3	Математика вокруг нас	Ефимова О.П.	4	Декабрь 2015	Презентация
4	Компьютерные игры: за и против	Ефимова О.О.	4	Декабрь 2015	Памятка пр работе с компьютером
5	Говорим правильно	Ефимова О.П.	4	Февраль 2016	Презентация на недели филологии
6	Что можно сделать из мусора	Ефимова О.П.	4	Март 2016	Выставка работ
7	П.В. Виттенбург. Жизнь, достойная уважения	Логунова О.В.	общешкольный	Февраль 2016	Ольгинские экологические чтения
8	Заповедная природа Лахты, Ольгино	Логунова О.В.	общешкольный	Февраль 2016	Ольгинские экологические чтения
9	Юбилейная дорожка (незнакомые факты из истории рождения знакомых произведений)	Скрипникова Л.М. Кулешова Л.Ф.	3 а класс	Май 2016	Презентация
10	Как правильно писать	Скрипникова	3 а класс	Март 2015	Выставка

	рефераты, аннотации, отзывы	Л.М. Кулешова Л.Ф.			отзывов на произведения «Как написать аннотации», «Как написать отзыв»
11	Как же интересно все, что неизвестно!	Скрипникова Л.М.	3 а класс	Май 2016	Индивидуальные презентации учеников
12	Кто аккуратен, тот людям приятен	Скрипникова Л.М.	3 а класс	Май 2016	Презентация
13	Моя родословная	Трухачева Н.Н.	2 класс	Декабрь 2015	Генеалогическое древо
14	Алые паруса (Каждый ребенок талантлив)	Трухачева Н.Н.	2 класс	Май 2016	Концерт
15	Добрые звуки	Трухачева Н.Н.	2 класс	Май 2016	Презентация
16	Профессии моих родителей	Трухачева Н.Н.	2 класс	Декабрь 2015	Презентация
17	Моя малая родина	Толкачева Н.Н.	1 б класс	Сентябрь 2015	Презентация
18	Сказочный город	Кисточкина Е.М.	3 б класс	Май 2016	Выставка работ
19	Красная книга России	Скрипникова Л.М.	3 а класс	Май 2016	Презентация
20	Мои домашние питомцы	Толкачева Н.Н.	1 б класс	Май 2016	Презентация работ
21	Ольга Берггольц	Скрипникова Л.М. Кулешова Л.Ф.	3 а класс	Май 2016	Презентация

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

В этом учебном году прошел первый Фестиваль проектных и исследовательских работ. Были разработаны критерии для оценивания работ, работу оценивает компетентное жюри. В ходе защиты проектов у обучающихся формируется умение слушать и задавать вопросы выступающим. К защите были представлены 11 индивидуальных проектов на различные темы. Итоги подводились на директорском часе. Диплом 1 степени получил обучающийся 4 класса, лауреатом стала обучающаяся 2 класса с работой «Влияние строительства ЖК на Юнтоловский заказник».

## 6. Работа с одаренными детьми

Педагогический коллектив нашей школы проводит системную работу с одаренными детьми. Задача школы - поддержать ребенка и развить его

способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Учащиеся начальной школы в 2015-2016 учебном году принимали участие и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Конкурсы, олимпиады, конференции	Результат
5 Ольгинские чтения	1 место – обучающиеся 3 А класса, 2 место – обучающиеся 4 класса
«Русский медвежонок», «Кенгуру»	Победитель в школе обучающийся 2 класса (79 баллов)
«Конкурс «День рождения только раз в году, посвященного 50-летию повести сказке «Крокодил Гена и его друзья»	Участие
Районный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Юный исследователь»	Лауреаты конкурса – обучающиеся 2, 3А и 4 класса
Районный конкурс чтецов «Звени, золотая Русь»	Диплом 2 степени – обучающиеся 3 А и 3Б класса
3 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя обучающиеся 3 А класса
Интегрированная районная олимпиада для 4 классов	Участие
Районный конкурс художественного слова	Участие во 2 туре конкурса обучающихся 2 класса

## 7. Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы нашего образовательного учреждения (учителя начальных классов, учитель физической культуры, руководители кружков, учителя-предметники). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализовывалось посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Название программы ВД	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат
Секция «Подвижные игры»	Практические и игровые занятия	Формирование здорового образа жизни
Секция «ОФП»	Тренировочные занятия, игры	
Спортивный клуб «Веселая эстафета»	Спортивные праздники, соревнования	
Студия «Колобок»	Практические и игровые занятия, мастерские, игры.	Знакомство с литературными произведениями, владение устной речью
Музыкальная студия «Золотые нотки»	Музыкальная и танцевальная деятельность	Формирование элементарных представлений о музыке и пении
Филологическая студия	Чтение текста, работа с	Обучение умению

«Моя письменная речь»	текстом, написание сочинений, эссе, практические занятия.	написания сочинений, эссе, изложений.
Факультатив «Геометрика»	Интеллектуальные игры, практические занятия, проектная деятельность	Любознательность, наблюдательность, способность делать выводы
Проектная деятельность «Путешествие в компьютерный мир»	Индивидуальные и групповые проекты, занятия с применением ПК.	Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
Кружок «Здравствуй, музей!»	Беседы, экскурсии, проекты, конференции	Знакомство с историей русского музея, формирование чувства гордости за свою Родину
Клуб «Юнтулята»	Прогулки, экскурсии, занятия на местности, игры	Любознательность, наблюдательность, расширение кругозора
«Я – гражданин России»	Классные часы, беседы.	Формирование основ гражданской идентичности
«Практическая риторика»	Диспуты, дискуссии, решение речевых проблем и ситуаций	Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировать точку зрения, опыт публичных выступлений

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное



---

---

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю
- Пропаганда здорового образа жизни

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, кабинет подключен к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийные проекторы, экраны. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии)

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей ; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности ; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

Весь учебный год работа с учащимися строилась работа по формированию УУД в соответствии в ФГОС.

## **8. Методическая работа педагогов**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году работало над методической темой "Система профориентационной работы в начальной школе". Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Однако в последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация



целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.

Цель работы МО: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии, повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Освоение и применение учителями в обучении младших школьников системно-деятельностного подхода;
- Совершенствование методики преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразования;
- Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД;
- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС НОО через выступления на заседаниях МО.

-профориентация младших школьников через урочную систему

В текущем учебном году были проведены заседания МО учителей начальных классов по темам:

- Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе;
- Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе;
- Оценка достижений планируемых результатов.

-Составление профессиограммы в рамках учебной деятельности.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков по новым ФГОС.

У каждого учителя есть своя тема самообразования. Они выступали с ней на заседаниях МО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 8 человек:

№ пп	Ф. И. О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1.	.Алферова Т.А	Учитель начальных	Высшее	42	Первая

		классов			
2.	Ефимова О.П.	Учитель начальных классов	Высшее	7	Первая
3.	Зими́на Н.С.	Воспитатель ГПД	Среднее специальное	32	Первая
4.	Кисточкина Е.М.	Учитель начальных классов	Высшее	1	-
5.	Климова А.Н.	Воспитатель ГПД	Высшее	50	Первая
6.	Скрипникова Л.М.	Учитель начальных классов	Высшее	23	Высшая
7.	Толкачева Н.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	1	-
8.	Трухачева Н.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	20	Первая

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. В этом году педагоги нашей школы участвовали в инновационном проекте с ИТМО по теме « Внутренний мониторинг обучающихся 2- 4 классов по четвертям с использованием АСИ», в Международном проекте «Компетентностно-ориентированное обучение».

Большой вклад в *повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры* учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение 2015-2016 учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. В рамках предметных недель и, в соответствии с темой МО, были проведены открытые уроки в 1-4 классах. Также проводились открытые уроки в 4 классе для педагогов средней школы, которые будут обучать этот класс в следующем учебном году.

Многие педагоги МО активно участвуют в работе педагогических форумов, имеют персональные сайты, публикуют свои работы в сети интернет.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-

---

---

воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществляется согласно программе по преемственности между начальным и средним звеном.

В течение 2015-2016 года велось педагогическое сопровождение обучающихся 1- 4 классов. На каждого обучающегося составлены и заполнены листы межпредметных достижений.

Однако существует проблема обучения слабоуспевающих обучающихся в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей данных классов и подтверждается МПК.

В результате проведения предметных недель (которые в этом учебном году проводились совместно с МО средней школы) обучающиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся (все классы принимали участие). Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2015 – 2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели

проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2016 – 2017 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

### 3.3. Организация учебной деятельности в классах основной школы

В 2015-2016 учебном году в классах основной школы обучалось 112 учащихся в прошлом учебном году было 85 учащихся (увеличение на 27 учащихся).

Учащиеся на основной ступени продемонстрировали невысокий, но стабильный уровень учебных результатов: качество знаний 36,6% (в прошлом году было 38%), при успеваемости – 99,8% , средний балл по школе 4,09, выше, чем в прошлом году, было 3,96.

Количество отличников 5 учащихся:

5 классе 3 ученика (Абросимова А., Панюшкина Н., Мазо Д.),

6 классе 1 ученик Ренгач Владислав,

7 классе 1 ученик Панюшкин Александр.

Количество хорошистов 36 учащихся (было 39), что составляет 32%.

- 5 класс	- 6 класс	- 7 класс	- 8 класс	- 9 класс
- 6 (14)	- 8 (10)	- 9 (5)	- 5 (2)	- 5 (8)

### Учебная деятельность - Результаты

Класс этап ступень	Учащиеся	СБ	СОУ	На 5	На 4-5	На 3-5
--------------------	----------	----	-----	------	--------	--------

	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	112	112	4,09	69,19	4	3,57	40	35,71	111	99,11
5 а	21	21	4,31	76,4	3	14,29	9	42,86	21	100
6 а	30	30	4,1	69,48	1	3,33	10	33,33	30	100
7 а	30	30	4,04	67,55			10	33,33	30	100
8 а	15	15	3,95	64,66			5	33,33	14	93,33
9 а	16	16	4,09	68,52			6	37,5	16	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	243	202	4,19	72,29	14	6,93	98	48,51	198	98,02

В целом по школе качество знаний – 47,3% (качество знаний в прошлом учебном году 50,9%) снизилось на 3,5%, успеваемость – 98% (снизилась со 100% в прошлом учебном году), средний балл – 4,2.

### Учебная деятельность – Проблемы

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	112	112	12	10,71	11	9,82			1	0,89
5 а	21	21	4	19,05	3	14,29				
6 а	30	30	4	13,33	3	10				
7 а	30	30	1	3,33	3	10				
8 а	15	15	1	6,67					1	6,67
9 а	16	16	2	12,5	2	12,5				
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	243	202	23	11,39	17	8,42	2	0,99	2	0,99

### Учащиеся, имеющие одну «3» в году по предметам:

Количество с 1 «3» - 12 учащихся.

Математика 1 ученика 5 класса, 2 ученика 6 класса.

Русский язык 3 ученика 5 класса, 2 ученика 6 класса, 2 ученика 9 класса.

Алгебра 1 ученик 7 класса,

Английский язык 1 ученик 8 класса

История 1 ученик 9 класса.

В сравнении с 2014-2015 учебном году: (было 6 учащихся) и добавилось два предмета английский язык и история, нет в этом году учебного предмета - природоведение.

В следующем учебном году учителям-предметникам обратить внимание на хорошо успевающих учащихся, подобрать индивидуальный подход к ним. Всегда остаются основные предметы: математика, русский язык, что

характеризует физиологические способности учащихся. В следующем учебном году необходимо дать возможность учащимся улучшить результаты по своему предмету, организовать часы консультаций не только для слабых учащихся, но и для этих учащихся. Особое внимание уделить учителям предметникам английского языка, истории.

**Количество неуспевающих 1 ученика:** 8 класс Хасанов Д. Учащийся переведен условно. По Закону об образовании РФ, учащемуся будет предложена вторая возможность сдать итоговую аттестацию по предметам, имеющим академическую задолженность (русский язык, геометрия).

### Общая динамика - Успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	98,97	98,82	99,08	99,63	99,88
5 а	100	99,63	98,84	100	100
6 а	99,49	99,51	100	100	100
7 а	98,44	98,7	98,05	99,16	100
8 а	97,48	96,64	98,81	99,22	99,22
9 а	99,56	99,17	100	100	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>99,31</b>	<b>98,88</b>	<b>99,34</b>	<b>99,47</b>	<b>99,76</b>

### Количество неаттестованных нет.

В школе есть слабые учащиеся, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. В следующем учебном году необходимо особое внимание педагогического коллектива к таким учащимся. Коллектив учащихся 8 класса, будущего 9, требует особого внимания. Классный руководитель Латушкина И.В. В нем сформировалась слабая группа учащихся по математике. Взять детей под индивидуальный контроль, держать связь с семьями, их родителями, внимательно относиться к успеваемости этого класса по всем учебным предметам.

**В целом по школе прослеживается общий рост успеваемости в течение учебного года с выходом к концу года на 100%. Самый низкий показатель успеваемости в I четверти, в дальнейшем, в результате работы педагогического коллектива, идет его увеличение.**

### Распределение - По отметкам

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Основное общее	112	112	4	3,57	36	32,14	71	63,39	1	0,89	99,11	35,71

образование												
5 а	21	21	3	14,2 9	6	28,5 7	12	57,1 4			100	42,86
6 а	30	30	1	3,33	9	30	20	66,6 7			100	33,33
7 а	30	30			10	33,3 3	20	66,6 7			100	33,33
8 а	15	15			5	33,3 3	9	60	1	6,6 7	93,33	33,33
9 а	16	16			6	37,5	10	62,5			100	37,5
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	243	202	14	6,93	84	41,5 8	100	49,5	4	1,9 8	98,02	48,51

**Отличников** по школе 14(12) учащихся – 6,93%.

Хорошистов по школе 87 (83) учащихся – 43%.

Имеет двойки 1 ученик 8 класса по двум предметам (русский язык и геометрия), Учащийся переведен условно в следующий класс, с возможностью сдачи задолженностей в августе.

#### Качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	74,89	70,11	75,51	76,84	78,05
5 а	88,31	80,37	82,24	82,71	82,66
6 а	76,53	70,62	76,13	76,6	80,26
7 а	70	67,6	73,59	74,79	74,95
8 а	68,07	60,92	66,8	70,75	70,87
9 а	74,22	71,67	80	81,25	82,92
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	79,36	75,83	79,97	80,73	81,87

школы. Следующие по показателям качества знаний 5 класс, 6 класс. Все это необходимо учесть при планировании занятий и выставлении оценок учащимся. В прошлом учебном году также был самый высокий показатель у 5 (нынешнего 6 класса). Это говорит о том, что в основную школу приходят сильные учащиеся, хорошо подготовленные из начальной школы. Задача среднего звена не потерять интерес учащихся к знаниям, сохранить высокий уровень качества знаний. Выпускников следующего 9 класса распределить по выборным предметам в начале учебного года и активно готовить учащихся к выпускным экзаменам.



Таблица 27. Итоги контрольных работ по качеству обученности по четвертям за 2015-2016 учебный год.

Сравнение проводится по учебным четвертям. Красным цветом выделено уменьшение

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский яз.	43(85,50,57)	38,(30,28,59)	63(54,41,36)	40(71,38,46)	40(33,46,69)
математика	90(61,55,76)	55(52,48,67)			
алгебра			89(9,43,27)	67(46,25,29)	85(77,60,56)
геометрия			68(32,63,46)	93(60,63,50)	92(93,53,93)

качества знаний в %.

Качество знаний улучшилось к концу года по математике 5 класс, по алгебре и геометрии 7 класс, 8 класс, 9 класс учитель Латушкина И.В.

Понизилось качество знаний по математике на 12% в 6 классе учитель Андреева Л.И.

Только в 7 классе улучшилось качество знаний по русскому языку учитель Никулина Л.Г., по алгебре и геометрии учитель Латушкина И.В.

В 6 классе качество знаний ухудшилось к концу года и по русскому языку и по математике.

Понизилось качество знаний к концу года в 9 классе на 29% (самый большой показатель) и в 6 классе на 21% учитель Никулина Л.Г.; в 5 классе на 14% и в 8 классе на 6 % учитель Черкасова В.Ф.

В прошлом 2014-2015 учебном году в 5 и 6 классах ухудшилось качество знаний по математике, русскому языку. В 5 классе по математике тоже ухудшилось качество знаний к концу года у учителя Андреева Л.И.

По русскому языку ухудшилось качество знаний в 5,6,8 классах, у учителя Никулина Л.Г.

Учителя-предметники, у которых показатель года повышается, грамотно строят работу с учащимися в течение всего учебного года, добиваясь хорошего результата. Много работают с учащимися во второй половине дня, организуя консультационные часы, дополнительные занятия в каникулярное время с отстающими учащимися. Все это приводит к улучшению качества образования учащихся по математике, алгебре, геометрии и русскому языку.

К концу учебного года прослеживается ухудшение качества обученности учащихся 6 классе по математике учитель Андреева Л.И. В прошлом году у этих учащихся в 5 классе, качество знаний тоже ухудшилось. Работу учителя предметника необходимо взять на индивидуальный контроль.

В 5, 6, 8, 9 классах по русскому языку учитель Никулина Л.Г. и Черкасова В.Ф. качество знаний за год ниже, чем в первой четверти. Получается, что вся работа учителя в течение года сводится к отрицательному результату. Как же мы работали и зачем? Считаю необходимым учителям-предметникам лучше спланировать работу в следующем учебном году, просмотреть и строго придерживаться критерия оценок, стремиться к улучшению результата в работе.



Таблица 28. Итоги контрольных работ по качеству обученности за 2015-2016 учебный год.

## МАТЕМАТИКА

	5 класс	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		ВСЕГО
	математика	математика	Всего	алг	геом	алг	геом	алг	геом	
Успеваемость	90	89	89	89	68	66	93	85	92	80/84
Качество	50	55	53	46	39	26	53	69	8	47/33
Кол-во «2»	2	3	5	3	9	5	1	2	1	10/11

## РУССКИЙ ЯЗЫК

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО
Успеваемость	95	83	100	93	100	94
Качество	43	38	63	40	40	45
Кол-во «2»	1	5	-	1	-	7

В целом по основной школе по результатам итоговых контрольных работ:

- по Математике успеваемость 89,5% в прошлом году 83,5; качество знаний 72,5% в прошлом году 60,5%, количество «2» - 5 -10,2%, в прошлом году – 5 - 10%.
- по алгебре успеваемость 80%, в прошлом году 75% ; качество знаний 47%, в прошлом году 49%; количество «2» 10 – 18%, в прошлом году 8 – 19%.
- по геометрии успеваемость 84% ; качество знаний 33%; количество «2» 11 – 19%.

Произошел рост успеваемости, и качества знаний, количество «2» не изменилось (только качество знаний по алгебре понизился на 2%). В этом году анализ качества знаний производится отдельно по алгебре и геометрии, обучающиеся пишут итоговые контрольные работы по этим предметам. В прошлом году писали только по алгебре.

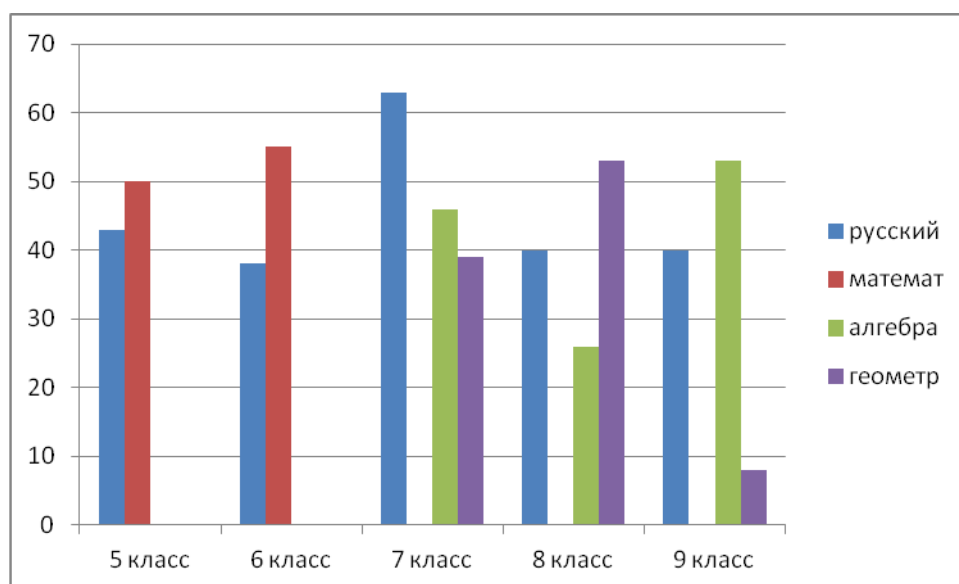
- по Русскому языку успеваемость 94% в прошлом году 86%; качество знаний 45% в прошлом году 49%, количество «2» - 7 - 7%, в прошлом году - 15%.

Средний бал по математике и русскому языку по школе 3,4 в прошлом году 3,4, 3,3.

Вывод: по математике успеваемость и качество знаний возросло, количество «2» не изменилось.

По русскому языку успеваемость увеличилась, а качество знаний уменьшилось на 4%, количество «2» - уменьшилось в 2 раза. При этом средний балл по школе сохранился 3,4.

Диаграмма 6. Диаграмма качества обученности учащихся по контрольным работам за 2015-2016 учебный год



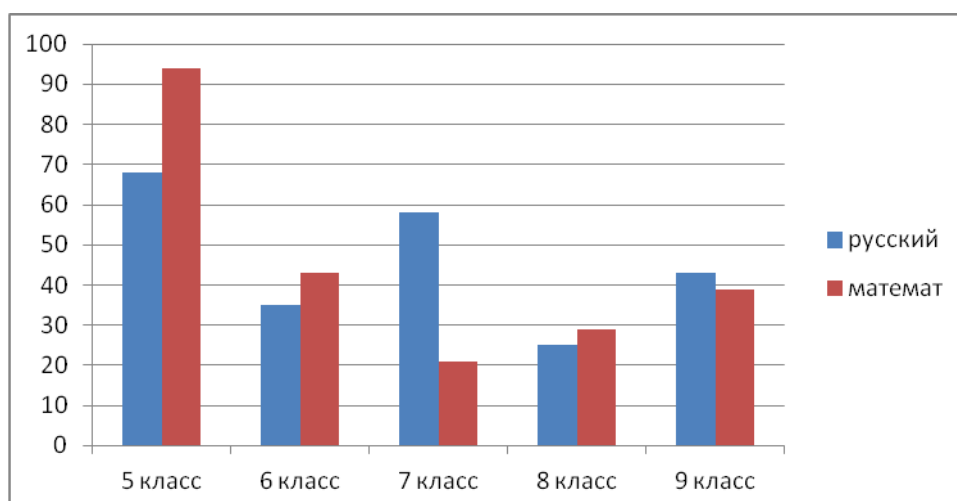
Лучшие показатели у учащихся 5 класса и 7 классов. Самые низкие показатели по русскому языку у 6 класса. По математике в 5 классе. В 9 классе самые низкие показатели по геометрии, а по алгебре в 8 классе.

У 8 и 9 классов равные показатели по русскому языку.

5 и 7 классы показывают равные знания по всем предметам.

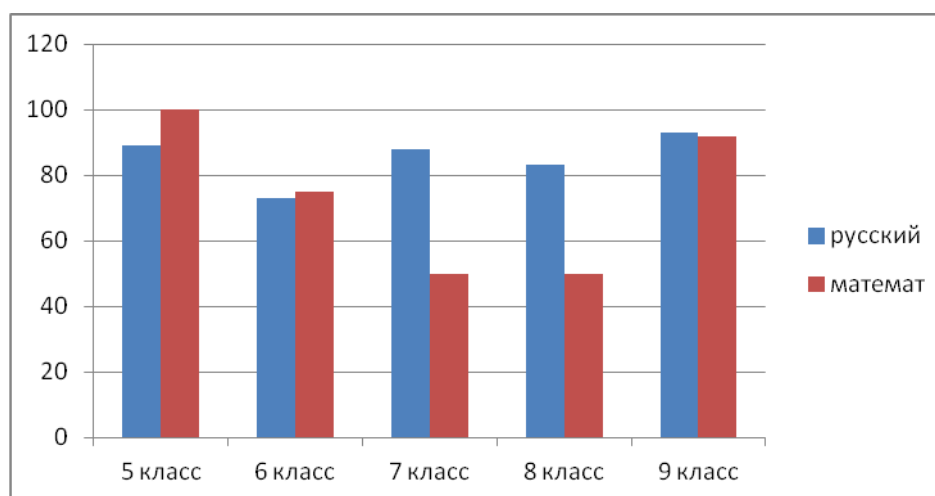
Таблица 29. Результаты входных контрольных работ в 2015-2016 учебном году по математике и русскому языку.

Качество знаний					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский язык	68	35	58	25	43
математика	94	43	21	29	39



### Успеваемость

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	89	73	88	83	93
математика	100	75	50	50	92



Хорошие показатели в 5 классе – 100% успеваемость по математике, 89% по русскому языку. Выше только в 9 классе 93%. Учителям предметникам важно не потерять высокий потенциал нового 5 класса в основной школе, необходимо отметить хорошую подготовку учеников в начальной школе – учитель Алферова Т.А. Низкие показатели качества знаний и успеваемость у учащихся 7-8 классов по математике. Ровные знания по русскому языку и математике в 9 классе. Но над качеством знаний необходимо работать в течении всего учебного года.

Самые низкие показатели качества знаний по русскому языку в 8 классе, по математике в 7 классе.

Самая низкая успеваемость по русскому языку в 6 классе, по математике в 7 и 8 классе.

Таблица 30. Результаты диагностических контрольных работ в 2015-2016 учебном году среди учащихся 7 класса по алгебре.

	Алгебра
Количество учащихся, чел., из них:	25
"5"	3
"4"	5
"3"	9
"2"	8
% успеваемость	68%
% качество знаний	32%
Средний балл	3,12

Данные районных диагностических работ, которые проводились в середине учебного года, показывает низкую успеваемость 68% у учащихся 7 класс. Учителю математики позволила правильно продумать работу с учащимися и в конце года учащиеся показали успеваемость 89%. Количество «2» по алгебре 3, по геометрии 9. Слабые учащиеся требуют особого внимания учителя, при планировании работы в классе.

Таблица 31. Результаты административных контрольных работ в 2015-2016 учебном году

В течение учебного года по полугодиям проводятся административные контрольные работы по многим предметам, с целью контроля качества знаний учащихся.

Сводный анализ проведен по качеству обученности в %, в сравнении с результатами I полугодия. Красным цветом выделены высокий и хороший процент качества знаний по предметам. Синим цветом низкий.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГ
английский яз.	43/60Ac	44/73Ac	100/75Ac	70	50	62/65A
история	73	70	90	50	44	65
обществознание	78	70	67	50	67	66
география	76	68	74	71	67	71
биология	57	31	58	47	63	51
химия				53	44	48
физика			58	67	64	63
ОБЖ	95	68	77	86	100	85
<b>ВСЕГО</b>	75	60	70	61	62	64

---

---

Самый **высокий** процент качества обученности по 3 учебным предметам:

- ОБЖ 85% (9 класс 100%, 5 класс 95% учитель Баканча С.Ф.),
- география 71% (5 класс 76%, 7 класс 74% учитель Радькова Е.Ю.)
- обществознание 66%(5 класс 78%, 6 класс 70% учитель Радькова Е.Ю.)

Хороший процент качества обученности по 2 учебным предметам:

- английский язык 65% (7 класс 75%, 6 класс 73%, кроме 5 класса 50% учитель Асланян М.К.);
- история 65%(7 класс 90%, 5 класс 73%, 6 класс 70% учитель Куликова Л.М.).

Самый **низкий** процент качества обученности учащихся по 2 предметам: химия и биология 48%, 51% (9 класс химия 44% учитель Колесников А.С., биология 6 класс 31% учитель Колесников А.С.; английский язык 5 класс 43% учитель Коваленко В.В.)

На первом месте по качеству обученности 5 класс общий показатель 75% из 6 учебных предметов, но следует обратить внимание на изучение предметов английский язык 43% учитель Коваленко В.В., биологии 57% учитель Колесников А.С.

На втором месте 7 класс общий показатель 64% из 7 учебных предметов, из них самые низкие показатель по биологии 58% учитель Колесников А.С., по физике 58% учитель Андреева Л.И.

На третьем месте 9 класс общий показатель 62% из 8 учебных предметов, следует обратить внимание на обучение по предметам история 30% учитель Куликова Л.М., химия 44% учитель Колесников А.С.; английский язык 50% учитель Асланян М.К.

В 6 классе самое низкое качество знаний 60%, низкое качество знаний по биологии 31% , английский язык 44%, география 68%, ОБЖ 68%. Всего 8 учебных предметов. Самое высокое качество знаний по истории 70%, обществознанию 70%.

В 8 классе самые низкие показатели по 2 учебным предметам, слабые знания по истории 50%, обществознанию 50%. Всего писали работы по 8 учебным предметам. Высокое качество знаний по географии 71%, ОБЖ 86%.

В целом по школе качество знаний 64%, было в прошлом году 60%, а в предыдущем 56%.

При сравнении по предметам:

- лидирует качество знаний учащихся по ОБЖ, географии, обществознание.
- на втором месте английский язык, история.
- на третьем месте физика, биология, химия.

Самое низкое качество знаний по химии 48%, биология 51%.

Диаграмма 7. Качество обученности учащихся I полугодие в 2015-2016 учебном году

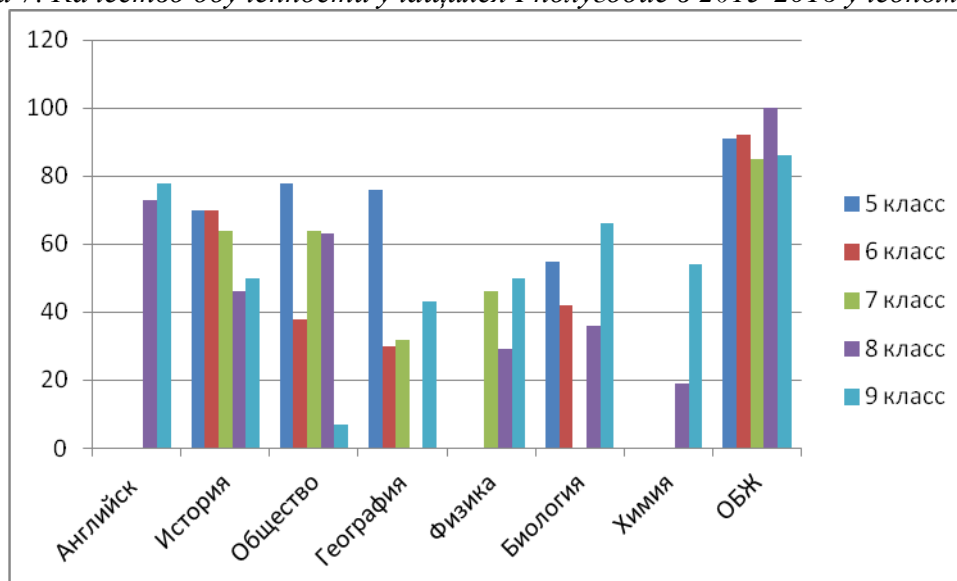
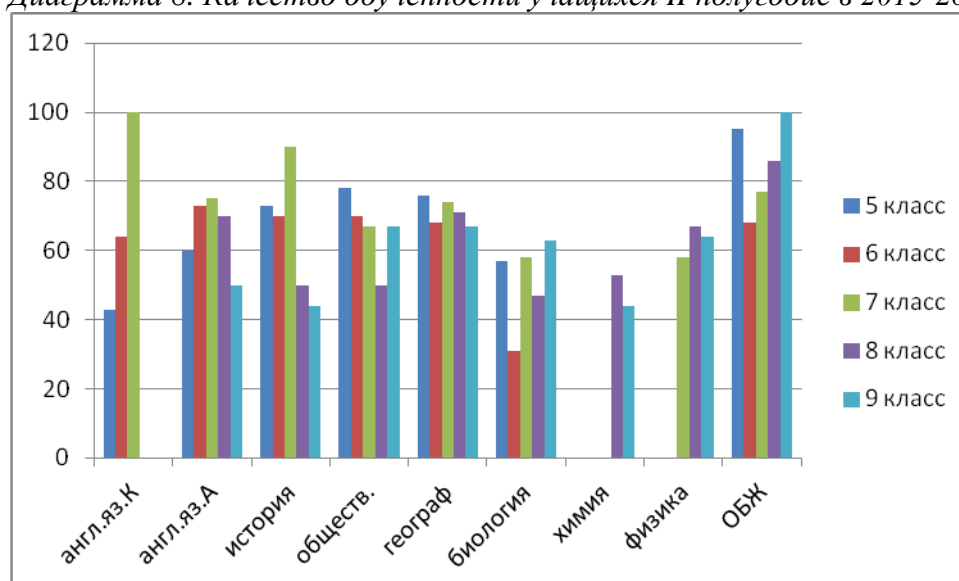


Диаграмма 8. Качество обученности учащихся II полугодие в 2015-2016 учебном году



Учащиеся 5-х и 6-х классов писали административные работы по 6 предметам: Английский язык, обществознание, история, биология, география, ОБЖ. Снизился процент качества обученности по английскому языку учитель Коваленко В.В. в 5 классе и по биологии в 6 классе учитель Колесников А.С. В целом качество обученности в 5 классе самое высокое. А в 6 классе самое низкое по школе.

Учащиеся 7 класса писали административные контрольные работы по 7 учебным предметам, понизилось качество обученности учащихся по биологии учитель Колесников А.С., по физике учитель Андреева Л.И.

---

---

В целом качество обученности в 7 классе повысился до 70%, это второй результат по школе.

Учащиеся 8 класса писали административные контрольные работы по 8 учебным предметам. Качество обученности учащихся повысился по всем предметам, но показатели низкие.

В целом качество обученности в 8 классе сохранился в течение года, это предпоследний результат по школе.

Учащиеся 9 класса писали по 8 учебным предметам. Понизилось качество обученности учащихся по истории учитель Куликова Л.М., по химии учитель Колесников А.С.

В этом учебном году, хорошие результаты показали учащиеся по английскому языку у учителя Асланян М.К. В сравнении с прошлыми годами, когда качество знаний у учащихся в конце года оказывался ниже. В этом учебном году учитель посещал курсы повышения квалификации.

В этом учебном году, как и в прошлом учебном году прослеживается понижение качества обученности учащихся по истории учитель Куликова Л.М., рассмотреть возможность о повышении квалификации учителя.

Учитель биологии (6,7 классы) и химии (9 класс) Колесников А.С. дает понижение качества знаний в конце учебного года. Рекомендуются поставить учителя на индивидуальный контроль.

В следующем году необходимо обратить особое внимание на обучение этих учащихся и запланировать дополнительные занятия со слабыми учащимися.

**Снизился** процент качества обученности:

по английскому языку в 5 классе с 80% до 43% на 37% учитель Коваленко В.В.

по истории в 9 классе с 50% до 44%, на 6% учитель Куликова Л.М.;

по физике в 9 классе с 50% до 58%, на 8% учитель Андреева Л.И.;

по биологии в 6 классе с 42% до 31%, на 11% учитель Колесников А.С.;

по химии в 9 классе с 54% до 44% на 10% учитель Колесников А.С.

В 2013-2014 учебном году таких предметов было гораздо больше, это английский язык, биология, обществознание, география, физика, химия, история, ОБЖ. В прошлом учебном году 4 предмета: английский язык, история, физика, ОБЖ. В этом учебном году 5 предметов английский язык самый большой % снижения учитель Коваленко В.В., история, физика,

биология, химия, но в каждом предмете по одному классу. Завальных учебных предметов нет. Есть тенденция к выравниванию ситуации.

На Методических объединениях необходимо еще раз проработать локальный акт о выставлении оценок. Учителям пользоваться одинаковыми требованиями в течение учебного года. Учителя предметники по этим предметам в следующем учебном году будут поставлены на индивидуальный контроль.

Учащиеся 9 класса показали в 2015-2016 учебном году качество знаний 31%, успеваемость 100%, хорошистов 5 учащихся, средний балл 4,08.

В течение всего учебного года проводились ДКР по основным предметам. Были выявлены проблемы, которые успешно решены в результате работы учителей предметников в течение учебного года. (Латушкиной И.В., Никулиной Л.Г.)

По результатам предэкзаменационных работ по математике и русскому языку видна хорошая подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы.

Таблица 32. Результаты предэкзаменационных работ в 2015-2016 учебном году

	Алгебра	Геометрия	Русский язык
Количество учащихся, чел., из них:	15	15	13
"5"	0	0	0
"4"	6	12	1
"3"	9	3	12
"2"	0	0	0
% успеваемость	100%	100%	100%
% качество знаний	40%	80%	8%
Средний балл	3,4	3,8	3,0

Важным показателем в деятельности школы, конечно, являются результаты итоговой аттестации выпускников. В течение последних трёх лет выпускники подтверждают на итоговой аттестации те оценки, которые они получали в течение года.

В этом учебном году учащиеся 9 класса сдавали итоговые экзамены в форме ГИА, два обязательных предмета по математике и русскому языку и два выборных экзамена. В течение всего учебного года, шла интенсивная



подготовка к итоговой аттестации. Наши выпускники выбрали следующие экзамены:

Химия - 3 ученика;

Литература – 1 ученик;

Обществознание – 9 учащихся;

Английский язык – 1 ученик;

География – 7 учащихся;

История – 3 ученика;

Биология – 8 учащихся;

Таблица 33. Сравнение качества обученности по обязательным предметам в 9 классе в 2015-2016 учебном году.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Русский язык</b>	18%	57%	56%
<b>Алгебра</b>	36%	63%	68%
<b>Геометрия</b>	27%	52%	68%

Таблица 34. Результаты государственной итоговой аттестации по основным предметам в 9 классе в 2015-2016 учебном году.

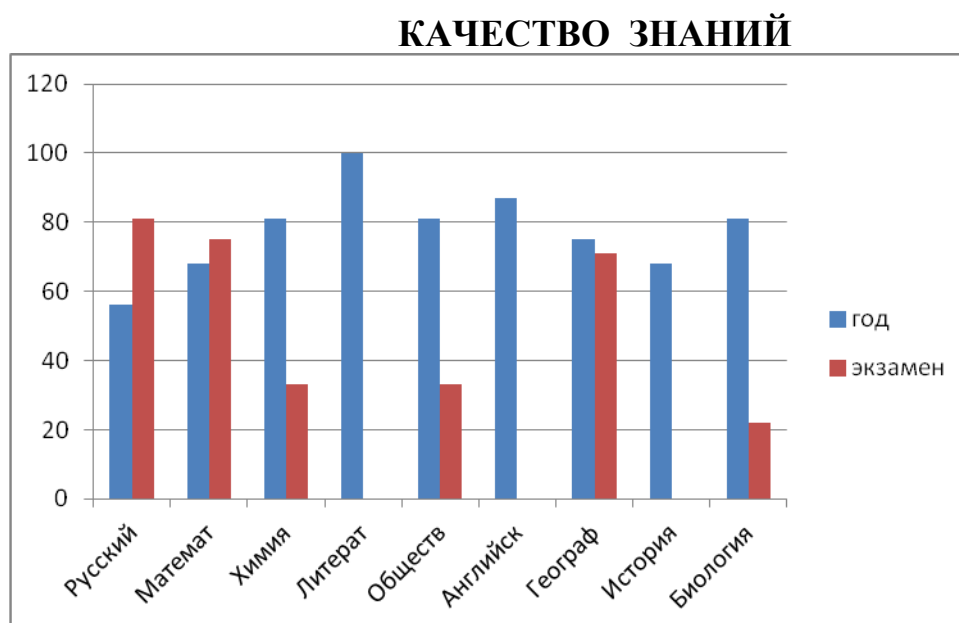
	Математика	Русский язык
Количество учащихся, чел., из них:	16	16
"5"	3	3
"4"	10	9
"3"	3	4
"2"	0	0
% успеваемость	100	100
% качество знаний	81(75)	75(42)
Средний балл	4	3,9

Таблица 35. Результаты государственной итоговой аттестации по выборным предметам в 9 классе в 2015-2016 учебном году.

	Химия	Литература	Обществознание	Английский	География	История	Биология
Кол-во уча-ся	3	1	9	1	7	3	9
«5»	-	-	-	-	2	-	-
«4»	1	--	3	-	3	-	2
«3»	2	1	4	1	2	3	6

«2»	-	-	2	-	-	-	-
Ср.балл	3,3	3	3,1	3	4	3	3,2

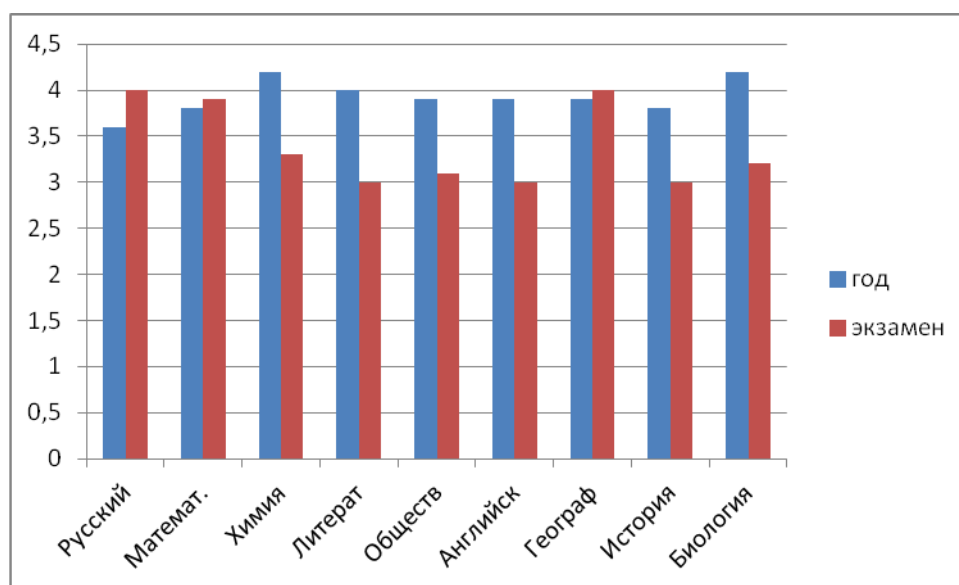
Диаграмма 9. Качество обученности учащихся 9 класса по результатам итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году



В диаграмме наглядно видно, что качество знаний за экзамены выше, чем по учебному предмету за год по русскому языку и математике. Учащиеся сдали экзамены лучше, чем они учились в течение года. Близко качество знаний за экзамен и результат года по географии – учащиеся хорошо сдали экзамен. По остальным предметам показатель экзаменов гораздо ниже, чем результаты за год.

Диаграмма 10. Средний балл учащихся 9 класса по результатам года и экзаменов.

### СРЕДНИЙ БАЛЛ



Проанализировав средний балл по предметам так же видно, что обучающиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив и улучшив свои результаты за учебный год по основным предметам математика, русский язык и география. На диаграммах наглядно видно, что качество знаний и средний балл за экзамены ниже, чем итоговые годовые результаты по предметам химия, литература, обществознание, английский язык, история, биология. Итоговые оценки в аттестат выставлены в пользу ребенка, результаты экзаменов не влияли на итоговую оценку. Но на факт низких результатов за экзамены необходимо обратить внимание учителям - предметникам на следующий год. Так как выпускники 2016-2017 учебного года будут сдавать 4 выборных экзамена и это потребует более качественной работы учителей предметников. При сдачи экзаменов в следующем учебном году выпускник может получить только одну двойку из 6 предметов, т.е. по двум основным и четырем выборным предметам.

Необходимо отметить большую работу, учителей предметников при подготовке выпускников к ОГЭ - форме экзаменов, основных предметов и географии. Были выделены дополнительные часы и консультации для учащихся. Педагогический коллектив проводил систематический контроль за посещением занятий и учебной работой учащихся, проводились диагностические работы по учебным предметам. А по результатам организовывались регулярные встречи с родителями выпускников.

Аттестаты получили 100% выпускников. Все выпускники (16 учащихся) переведены в 10 класс. Но часть из них выбрали дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях, и выбывают из школы. Открыт набор учащихся в 10 класс, на следующий учебный год.

По итогам 2015-2016 учебного года наибольшие проблемы в плане преподавания связаны с такими предметами, как история, физика, математика.

---

---

Преподавание русского языка традиционно остаётся одним из сложных предметов. Учащиеся показывают низкую культуру чтения. Слабая материально-техническая база кабинетов русского языка, истории. Были недостаточно эффективно использованы ресурсы, которые имеются на сегодняшний день в кабинетах физики, химии. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на результат и изменить методы работы с учащимися. Вовлекать учащихся, к совместному творчеству и процессу познания.

Хотелось бы остановиться на некоторых проблемах в преподавании тех или иных предметов, на факторах, снижающих уровень образовательных результатов в целом по школе:

1. Низкий уровень информационно-культурной и образовательной среды, в которой расположена школа: удаленность от культурно-образовательных центров, отсутствие музеев, театров, а также социально-экономические условия большинства семей (большое количество малообеспеченных и неполных семей); данная проблема частично решается за счёт организации для учащихся экскурсий, посещения музеев и театров;

2. Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий уровень заинтересованности в процессе обучения и воспитания своих детей;

3. Большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, что негативно влияет на обучение и психическое состояние детей и подростков. В следующем учебном году в школе будет работать и логопед, и психолог.

4. 5. Значительно уменьшились пропуски уроков учащимися без уважительных причин. Контроль за посещением уроков ведется через журнал пропусков занятий. Классные руководители должны заполнять его в конце рабочего дня.

6. С прошлого учебного года учителя школы работают только с электронными журналами, по решению педагогического совета. В прошлом году было много замечаний и недоработок. Но в течение года учителя научились работать с этим документом. Главные замечания - это нерегулярное заполнение темы урока, и накопляемость оценок по учебным предметам, путаются с числами много исправлений в датах, орфографических ошибок. Своевременное выставление итоговых оценок. Запись темы в электронном журнале должна соответствовать теме в контрольно-тематическом планировании. В следующем учебном году работа с электронными документами поставлена на административный контроль.

7. Одним из факторов, сдерживающих развитие учащихся, является недостаточное использование учителями возможностей внеурочной деятельности по предмету, которая бы повысила мотивацию учащихся к обучению, дополнительного образования, а также ресурса ГПД в средней школе. На следующий учебный год разработан план внеурочной деятельности. Данная работа будет стоять на контроле администрации.

---

---

**Внеурочная деятельность, работа с одаренными учащимися.**

Одной из важных проблем для школы остаётся подготовка наших ребят к участию в школьных, районных и городских предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах. По этому направлению в 2015-2016 учебном году учителя работали более серьёзно, чем в предыдущие годы, по всем предметам были проведены школьные туры олимпиад.

В школьной математической олимпиаде среди учащихся 5-9 классов приняли участие 100 человек (87 было в прошлом году). Призеры школьного тура были отмечены грамотами 5 человек, 1 победитель. Отправлены на районный тур олимпиады 3 ученика.

В школьной олимпиаде по информатике приняли участие 30 человек. Призеры школьного тура были отмечены грамотами 4 человека, 3 победителя, 1 призер. Учащиеся не отправлены на районный тур олимпиады.

Проведен школьный тур олимпиады по русскому языку, литературе и другим дисциплинам гуманитарного цикла (по русскому языку приняли участие 91 человек, по литературе – 88 учащихся). Призеры школьного тура были отмечены грамотами 15 учащихся. Отправлены на районный тур олимпиады 3 ученика, по литературе не приняли участие, нет победителей и призеров в школьном туре. Учителям предметникам обратить внимание на работу с одаренными детьми по предмету литература.

Были проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады по биологии 81 ученик, победителей 5 учеников, призеров 3 человека. Победителей школьного тура были отмечены грамотами. По результатам приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по биологии 2 учащихся. 1 ученица 8 класса Пронина Ксения награждена грамотой призера.

По географии приняли участие 64 человека. Победители 2 ученика, призеров школьного тура 2 человека - были отмечены грамотами. В районном туре приняли участие 3 ученика.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняли участие 48 учеников, победителей 3 учащихся, количество призеров 6 учащихся. Для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады учащихся не направили, в прошлом году количество призеров и победителей было гораздо больше, причина в изменении критерий в оценке работ учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 63 учащихся, победителей 3 учащихся, количество призеров 8 учащихся. Для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады направили 3-х учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию приняли участие 48 учащихся, победителей 2 учащихся,

количество призеров 2 учащихся. Для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады направили 4-х учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике приняли участие 36 учащихся, победителей 2 учащихся, призеров 4 ученика. Для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады учащихся не направили.

На районный тур олимпиады не направили учащихся по предмету литература, информатика, английский язык, химия, физика, ОБЖ, физическая культура, технология. В прошлом учебном году не проводилась олимпиада по предметам ОБЖ, физическая культура и технология.

*Таблица 36. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году.*

Предметы	Приняли участие	Результаты		В районе
		Победители	Призеры	
Русский язык	91	5	10	3
Литература	88	-	-	-
Математика	100	1	4	3
Информатика	30	3	1	-
Английский язык	48	3	6	-
История	63	3	8	3
Обществоведение	48	2	2	4
Искусство	15	1	2	-
Биология	81	5	3	2
География	64	2	2	3
Химия	27	3	1	-
Физика	36	2	4	-
Физическая культура	80	1	3	-
ОБЖ	100	5	4	-
Технология	48	4	8	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>919</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>18</b>

К сожалению, ребята не показывают высоких результатов и по многим предметам не готовы принимать участие в районных этапах олимпиады. В следующем учебном году необходимо запланировать систематическую работу по выявлению одаренных детей и работать с ними по подготовке к олимпиадам по предметам. В этом учебном году ученица 8 класса Пронина

---

---

Ксения по биологии стала призером районного этапа. А в прошлом учебном году ученик 6 класса по географии стал призером районного этапа Всероссийской олимпиады, а в этом году ребенка не подготовили, ведь талантливый ученик может давать хорошие результаты по предмету каждый год. Значит, возможно и нужно, готовить детей к олимпиадам по предмету. Учителям необходимо продумать и организовать работу с одаренными детьми.

На продолжение решения этого вопроса необходимо ориентироваться всему коллективу в 2016/2017 учебном году.

К положительным результатам работы школы нужно отнести то, что учащиеся школы каждый год принимают участие во Всероссийских конкурсах по русскому языку и математике («Русский медвежонок» приняло участие 117 учащихся, «Кенгуру» 110 учащихся, из 9 класса – 14 учащихся). Игра «Русский медвежонок - языкознание для всех» прошла 22.12.15. В ней участвовали учащиеся из 2-9 классов всего 110 учащихся (из них 50 начальная школа).

Победители по школе, по набранным баллам:

5 класс – Абросимова Арина 1 место;

7 класс – Вахитов Иван, 9 класс – Исмаилова Мохичехра разделили 2 место;

6 класс – Ренгач Владислав 3 место.

Игра «Кунгуру» прошла 18.04.16 года. В ней участвовали учащиеся со 2-9 классы всего 117 учащихся (из них 50 начальная школа). Победители по школе, по набранным баллам:

8 класс – Пронина Ксения, 1 место;

7 класс – Рыбкина Иллона, 2 место;

6 класс – Кострова Таисия, 3 место.

Наиболее значительными результатами оказались:

Уже традиционно на базе школы проходят Ольгинские чтения Приморского района. Учащиеся приняли активное участие в работе V-х Ольгинских эколого-краеведческих чтениях посвященных, особо охраняемым природным территориям Санкт-Петербурга под названием «Лахте 515 лет. История и современность». Приняли участие учащиеся из ГБОУ № 52, 106, 246, 438, 440, 554, 578, 579, 583, 601. (10 школ Приморского района), это гораздо больше, чем в прошлых учебных годах. Необходимо отметить, что эта традиция стала пользоваться большим интересом в районе. Выступления были разбиты по 3 номинациям: «Время», «События», «Люди». Всего было 39 участников, прослушали 19 докладов, чтения докладов были распределены на две секции. В каждой номинации был определен победитель. Все учащиеся



получили почетные грамоты. По результатам Ольгинских чтений лучшие ученики были направлены на участие в Приморских чтениях района.

**Список учащихся, получивших дипломы победителей на пятых Ольгинских чтениях «Лахте 515 лет. История и современность».**

№ п/п	ФИО учащегося	Школа, класс	Место победителя	Наименование темы выступления	Фамилия руководителя работы
1.	Дубровина Арина	Школа № 578, класс 9	<b>1 место</b> среди учащихся средней и старшей школы	Заказник «Северное побережье Невской Губы»	Татьяна Викторовна Егорова, учитель биологии
2.	Аптуков Михаил	Школа № 579, класс 6	<b>2 место</b> среди учащихся средней и старшей школы	«Черная книга Лахты»	Громова Виктория Викторовна, педагог доп. образования ГДОУ ДОД
3.	Лебедев Глеб, Кузнецов Андрей	Школа № 440, класс 9	<b>2 место</b> среди учащихся средней и старшей школы	«Семья Лобановых - собиратели всемирно известной коллекции русского самовара»	Логунова Ольга Викторовна, педагог доп. образования
4.	Шигорева Анастасия, Загорная Анастасия, Яковлев Михаил, Ипатов Вадим, Иванов Сергей	Школа № 106, класс 5 и 6	<b>3 место</b> среди учащихся средней и старшей школы	«Исполин лахтинского леса «Гром-камень» (Пластилиновый мультфильм)	Юлия Игоревна Степанова, учитель истории, Дружинина Вера Сергеевна, Учитель биологии
5.	Коренкова Анастасия, Беляев Иван, Быкова Анастасия, Филиппов Денис	Школа № 440, класс 3	<b>1 место</b> Среди учащихся начальной школы	«Лахтинские промыслы»	Скрипникова Лилия Михайловна, учитель начальной школы Логунова Ольга Викторовна, педагог доп. образования
6.	Почивалина Арина, Васильев	Школа № 440,	<b>2 место</b> среди	«От века прошлого в век нынешний»	Ефимова Ольга Петровна,



	Роман	класс 4	учащихся начальной школы		Логунова Ольга Викторовна, педагог доп. образования
7.	Балашов Иван	Школа № 579. Класс 2	<b>3 место</b> среди учащихся начальной школы	«Лахтинский фольклор»	Громова Виктория Викторовна, педагог доп. образования ГДОУ ДОД

В мае месяце прошел **школьный фестиваль проектных и исследовательских работ** среди учащихся начальной и средней школы. Жюри заслушало интересные работы учащихся, отметила и наградила учащихся с лучшими работами. Мазо Д. 5 класс «Остеопатия» - учитель Колесников А.С., Абросимова Арина 5 класс «Математические измерения» - учитель Латушкина И.В., Панюшкина Нина 5 класс «Хищные растения» - учитель Колесников А.С. Проекты других учащихся показали активную работу учителей предметников: русский язык Черкасова В.Ф., история Куликова Л.М. Учащиеся других классов тоже участвовали в проектах. Необходимо отметить проект ученика 8 класса Федоненкова Андрея «Международный геофизический год» – учитель Радькова Е.Ю. Но прослушать выступление этого ученика не удалось. В следующем учебном году необходимо запланировать фестиваль в марте месяце, всем учителям предметникам активно работать над проектами, готовить учащихся к фестивалю, чтобы в нем принимали участие все классы школы, а не только работающие по ФГОС.

#### **Методическая работа учителей - предметников.**

Необходимо отметить, что методическая работа по учебным предметам в рамках работы методических объединений в этом учебном году была проведена на хорошем уровне. В течение учебного года по утвержденному графику проходят предметные месяцы или недели. Их цель, заинтересовать ребят учебным предметом, помочь им раскрыться, проявить творческие способности, дать возможности ученику свободно развиваться. Во время предметных декад учителя должны проводить интересные не стандартные формы работы с учащимися. Это олимпиады, конкурсы, КВНы, выставки работ учащихся, театральные постановки, игры по станциям, защиты презентаций учащихся, спортивные мероприятия и другие. Во время предметных декад с учащимися проводятся интересные экскурсии, беседы, лекции с приглашением специалистов и интересных людей, что способствует развитию кругозора учащихся, их профориентации.

---

---

Эта работа в следующем учебном году должна продолжаться. Уже продуманы сроки предметных недель и возможные мероприятия, Особое внимание следует обратить на работу по методической теме школы, активно включать в мероприятия знакомства с миром профессий. Каждый учитель предметник должен продумать свою методическую тему.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ учителей - предметников по МО****МО ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:** Никулина Л.Г. (февраль)

- Русский язык и литература
- Английский язык

**МО ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН:** Куликова Л.М. (ноябрь)

- История, обществознание, история СПб
- Искусство, музыка

**МО ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:** Латушкина И.В. (октябрь)

- Математика
- Физика
- Информатика

**МО ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН:** Радькова Е.Ю. (март)

- География
- Биология
- Химия

**МО ПРИКЛАДНЫХ ДИСЦИПЛИН:** \_\_\_\_\_ (апрель)

- Технология
- ОБЖ
- Физическая культура
- Изобразительное искусство

**МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:** Омельченко Е.О.**Отчет методического объединения учителей филологических дисциплин**

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2015-2016 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

---

---

**Тема МО:** «Знакомство с профессиями на предметных уроках, развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в области английского языка, русского языка и литературы»

В 2015-2016 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка, литературы были поставлены конкретные **цели и задачи:**

**Цель:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе

**Задачи:**

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.
2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к профессиям в рамках предметов гуманитарного цикла.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
5. Совершенствовать внеурочную деятельность со школьниками по предметам гуманитарного цикла.
6. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями
7. Создать систему подготовки учащихся 5 – 9-х классов в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;

Проблемы, над которыми работали члены МО в 2015-2016 учебном году:

1. Качество знаний учащихся и подготовка к ОГЭ.
2. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы.
3. Культура слова современных школьников.
4. Внеклассная деятельность учителей словесников.
5. Профориентация на уроках английского языка, русского языка и литературы

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

**Вывод:** как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2015-2016 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

Учителями были запланированы уроки, на которых состоялось знакомство учащихся с профессиями.

#### Русский язык

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Класс				
5	Профессия «Экскурсовод»/или «Фонетист»	Профессия «Лексикограф»	Профессия «Реставратор»	Профессия «Дизайнер»
6	Профессия «Ихтиолог»	Профессия «Океанолог»	Профессия «Энтомолог»	Профессия «Эколог»
7	Профессия «Верстальщик»	Профессия «Брошюровщик»	Профессия «Наборщик»	Профессия «Редактор»
8	Профессия «Репортер»	Профессия «Стрингер»	Профессия «Радиожурналист»	Профессия «Корреспондент»
9	Профессия «Корректор»	Профессия «Рерайтер»	Профессия «Рецензент»	Профессия «Контент»
10				

#### Литература

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Класс				
5	Профессия «Библиотекарь» или «Астроном»	Профессия «Капитан» или «Врач»	Профессия «Биолог»	Военные профессии
6	Профессия «Издатель»	Профессия «Художник-иллюстратор»	Профессия «Художник-оформитель»	Профессия «Переводчик»
7	Профессия «Кинопродюсер»	Профессия «Режиссер»	Профессия «Сценарист»	Профессия «Костюмер»
8	Профессия «Иконописец»	Профессия «Государственный служащий»	Профессия «Юрист»	Профессия «Разведчик»
9	Профессия «Культуролог»	Профессия «Дипломат»	Профессия «Литературный критик»	Профессия «Библиограф»
10				

## Английский язык

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Класс				
5	Профессия "Учитель"	Профессия "Географ"	Профессия "Учёный"	Профессия "Историк"
6	Профессия "Писатель"	Профессия "Филолог"	Профессия "Ветеринар"	Профессия "Краевед"

7	Профессия "Зоолог"	Профессия "Музыкант"	Профессия "Строитель"	Профессия "Продавец"
8	Профессия "Оператор"	Профессия "Психолог"	Профессия "Тренер"	Профессия "Диетолог"
9	Профессия "Литературовед"	Профессия "Композитор"	Профессия "Экономист"	Профессия "Социолог"
10				

В 2015-2016 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО (протокол №1 от 28.08.15) носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителя выпускных классов дали анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку. На первом заседании рассмотрели также вопрос об участии в Международном конкурсе «Русский Медвежонок. Языкознание для всех».

На втором заседании МО (протокол №2 от 13.10.15) рассмотрели следующие вопросы:

- 1.Итоги входного контроля по русскому языку в 5-м классе.
- 2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-9классы.
- 3.Профориентация на уроках английского языка, русского языка и литературы.
- 4.Утверждение плана Месяца ФИЛОЛОГИИ.
- 5.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе.

На третьем заседании (протокол № 3 от 03.02.16) слушали Приказы директора «О мероприятиях по профилактике гриппа» и «О карантине в 7,8 классах» и постановили скорректировать календарно-тематическое планирование в 5-8 классах в связи с карантином.

Четвертое заседание МО (протокол № 4 от 22.03.16) прошло в форме круглого стола на тему: «Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС. Преемственность в обучении между начальной и средней школой».

---

---

Кроме того, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На последнем заседании МО (протокол №5 от 26.05.14) были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подведение итогов работы МО за 2015 — 2016 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2016 — 2017 учебный год.
3. Подведение итогов работы учителей по профориентационной работе.
4. Прохождение программ по предметам.
5. Анализ результатов контрольных работ.
6. Подготовка выпускников к проведению ОГЭ.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

В 2015-2016 учебном году МО работало в составе 4 человек.

С 15 февраля по 11 марта в школе прошел МЕСЯЦ ФИЛОЛОГИИ.

**Основная цель** – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний. Все педагоги приняли активное участие, подготовив различные мероприятия:

Асланян М.К.

Лексическая викторина по английскому языку ( 9 кл)

Историко-лингвистическая викторина «Знаешь ли ты Великобританию?» (7-8 кл)

Урок конференция «Животные в опасности» (5-6 кл.)

Коваленко В.В

Викторина «Играем на английском» (5-7 кл.)

Викторина «Маленькие англичане» (5 кл.)

Урок-конкурс «Мастер слова» (7 кл.)

---

---

Никулина Л.Г.

Час занимательного русского языка (6-7, 9 кл)

Мастерская письма (6-7, 9 кл.)

Черкасова В.Ф.

Час занимательного русского языка (5,8 кл.)

Конкурс «Узнай героя по портрету» (5,8кл.)

В течение Месяца ФИЛОЛОГИИ были проведены:

- конкурс рисунков «Русский язык в картинках»;
- терминологические диктанты;
- орфоэпические пятиминутки «Говорим правильно»;
- конкурс каллиграфии «Золотое перо»;
- конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку и литературе;
- подготовлены творческие работы о писателях
- конкурс стенгазет.

Были даны открытые уроки:

Черкасова В.Ф. «Существительное как часть речи» (5 кл.)

Кроме того, согласно плану работы школьной библиотеки были проведены следующие мероприятия.

Мероприятия подготовила Кулешова Л.Ф.

Библиотечные уроки:

«Тема Родины в стихотворениях С.А.Есенина» (5-7 кл.).

«Защитникам и жителям блокадного Ленинграда посвящается...» (5, 7, 9 кл.)

«Учимся писать реферат» (5-9 кл.)

Литературная гостиная

«Есенина поют: романсы и песни на стихи С.А.Есенина».

Подготовлен индивидуальный проект

«Дети — герои Великой Отечественной войны» . Руководитель проекта Кулешова Л.Ф.

Во Всероссийском конкурсе сочинений приняли участие 40 человек.



Все учителя приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. *В школьном этапе Олимпиады по русскому приняли участие 114 человек.*

В школьном этапе Олимпиады по литературе приняло участие 98 человек.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 диагностические работы: В 7 классе в декабре была проведена диагностическая работа по русскому языку:

Кол-во человек, написавших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний
27	-	8	18	1	3,2	30

В 5 классе в апреле 2016 года Черкасовой В.Ф была проведена и проверена диагностическая контрольная работа, содержащая задания по русскому языку, литературе, математике, биологии.

Максимально можно было набрать 14 баллов. У учащихся 5 -х классов средний балл составил 8,2 балла. Подробный анализ диагностических работ прозвучал в отчете заместителя директора по УВР по начальным классам. В следующем учебном году предстоит большая работа педагогического коллектива по преемственности в обучении начальной и средней школы.

В 9 классе были проведены 2 диагностические работы.

Первая диагностическая работа состояла из 2-х частей: изложения и теста.

25 ноября

Кол-во человек, написавших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний
15	0	6	9	0	3,4	40

Вторая диагностическая работа состояла из 3 частей: изложения, теста, сочинения.

26 апреля

Кол-во человек, написавших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний
13	0	3	10	0	3,2	23

В игре-конкурсе «Русский медвежонок- 2015» приняло участие 70 человек.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	8 класс
Кол-во человек	17 человек	6 человек	12 человек	11 человек	14 человек
Итого: 70 человек					

### ***Выводы и решения***

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в Месяце ФИЛОЛОГИИ.

В 2015-2016 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

***Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

### **Отчет методического объединения учителей гуманитарных дисциплин**

В методическом объединении состоят учителя:

история - Куликова Л.М. ,

обществознания — Радькова Е.Ю.,

музыки - Мамалуй Т.В.,

изобразительное искусство - Барсегян Р.О.

Методическое объединение учителей в 2015-2016 г продолжили работать над методической темой школы : « Профориентационный подход гуманитарных дисциплин на предметных уроках , развитие профессиональной компетентности педагог, как фактор повышения качества образования в области истории, обществознания, музыки, изо .

**Цель** :Создание условий для личностной ориентированной направленности образования через совершенствование традиционных и введение новых педагогических технологий.

В условиях подготовки к ФГОС. В 2015-2016 учебном году перед МО ставились следующие задачи:

1. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования;
2. Уделять внимание изучению новинок методической литературы;
3. Организовать систему взаимопосещений уроков членами МО;
4. Уделять большее внимание внеклассной работе по предметам.
5. Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.

#### **Цели отчета:**

- провести самоанализ деятельности методического объединения;
- оценить результативность его работы;
- наметить пути совершенствования деятельности методического объединения;

МО работало по плану и проводило одно заседания в четверть.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- 
- 
- рассмотрение и утверждение плана работы и календарно-тематического планирования по предметам;
  - эффективность различных форм и методов работы с учащимися на уроке;
  - о подготовке и проведении школьных олимпиад по предметам для выявления одаренных детей;
  - об использовании ИКТ на уроках и во внеурочное время;
  - о проведении открытых уроков;
  - об участии в школьной конференции и различных конкурсах;
  - о проведении аттестации учителей.

Основные формы работы учителей ШМО: уроки и внеклассные мероприятия, исследовательская работа, подготовка и проведение олимпиад, участие в различных конкурсах, подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ по истории и обществознанию.

3 ученика выбрали ОГЭ по истории, 9 учеников выбрали ОГЭ по обществознанию - средний балл результата ОГЭ - 3,1.

Учителя постоянно совершенствуют свою профессиональную деятельность, творчески относятся к проведению уроков, внедряют в практику такие формы как урок-семинар, урок – аукцион.

Многие уроки проводятся с использованием информационных технологий. Учителя используют, как готовые разработки уроков с различных сайтов, так и презентации, созданные самостоятельно.

Четвертое заседание МО (протокол №4 от 22.03.16) прошло в форме семинара на тему: «Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС. Преемственность в обучении между начальной и средней школой».

Рассмотрели вопрос о ходе подготовке к итоговой аттестации.

В октябре был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

лучшими по истории были:

- 1). Сагайдак Максим -7 класс;
- 2). Пронина Ксюша-8 класс;
- 3). Исмаилова Маша-9 класс.

лучшими по обществознанию были:

- 1). Кудрявцева Вероника -7 класс;
- 2). Гордеева Аня - 8 класс.

Принимали участие в международной олимпиаде «Золотое Руно». Хорошие результаты показали Даниленко Ваня, Мунтян Коля.

Принимали участие в заочной олимпиаде по истории учащиеся 7 класса - Сагайдак Максим - 3 место, Кудрявцева Вероника-1 место.

---

---

В декабре провели предметную неделю, которая является частью внеурочной работы по предметам.

Во время проведения предметной недели мы повторяем, обобщаем и закрепляем пройденный материал.

Дети выпустили исторические газеты.

1. 9 класс - Реформы П.А.Столыпина - Павленко Л.
2. 7 класс - презентации по обществознанию-Необычные государства в мире. -Солодовникова В.
3. 9 класс — посетили президентскую библиотеку.
4. 8 класс — провели викторину «Отечественная война 1812 года».
5. В рамках преемственности между начальной и средней школой, была проведена «Лента времени» - 1-9 класс.

Неделя музыки посвященная Дню снятия блокады.

- 1). Общешкольное мероприятие — 27 января.
- 2). Выступление с концертной программой на ТЭЦ (2 — 8 класс)
- 3). Постановка танца «Дети войны»(1,2,6,7 — класс)
- 4). Разучивание песен военных лет (1 — 9 класс).

Ученики 5-7 классов участвовали в проектной деятельности.

5 класс — История древнего мира.

1. Теселкин Артем, «Древний Египет»
2. Шишкин Миша, «Древний Рим»
3. Рипко Даша, «Пирамиды древнего Египта»

7 класс — История России.

- 1) Кудрявцева Вероника «Дворцовые перевороты».

Подводя итоги работы МО за 2015-2016г были определены основные направления на новый 2016-2017 учебный год.

- 1) Работать над повышением качества знаний учащихся.
- 2) Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта интересов.

Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации в рамках введения ФГОС основного образования.

- 4) Совершенствовать системы предпрофильного и профильного образования.

- 5) Развивать систему предметных кружков и других форм внеурочной деятельности по профильным дисциплинам.

Решение продолжить работать над методической темой: « Знакомство с профессией на предметных уроках, развитие профессиональной

---

---

компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в области истории и обществознания в условиях подготовки к ФГОС».

**Отчет методического объединения учителей технических дисциплин (математики, физики и информатики).**

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний МО

№1

- Анализ работы за прошлый год
- График к/р, курсов п/к, консультации, факультативы
- Утверждение плана работы на 2015-2016 уч год
- Анализ результатов ОГЭ и уровня знаний по предмету
- Обсуждение тем самообразования

№2

- Положение о системе оценки ФГОС
- Требования и результаты ФГОС
- Анализ результатов входных контрольных работ
- Подготовка к предметным олимпиадам
- Обсуждение плана предметных недель

№3

- Преемственность предметов .Адаптация 5-кл
- Урок в условиях ФГОС
- Профориентация в современном уроке
- Посещение и анализ уроков коллег

№4

- Использование ИКТ как активизации познавательной деятельности
- Использование здоровьесберегающих факторов
- Анализ готовности к ОГЭ

№5

- Отчет о работе за учебный год
- Отчет о готовности к ОГЭ
- Планирование работы на следующий уч год

В 2015-2016 учебном году учащиеся приняли участие в школьном туре олимпиады по математике, где показали удовлетворительные результаты. На районный тур были рекомендованы следующие ученики (В том порядке, как распределились призовые места в школьном туре):

Сорокина Е. (6), Лобанов М.(6), Великий Л.(6), Акобян Г.(9), Вовк Е.(5), Солодовникова В. (7).Однако в районном туре не приняли участие.

20 января прошло тестирование «Кенгуру - выпускникам»

Учащиеся 9 класса показали средний уровень, лучшими оказались:

Акобян Г(93балла), Коровина К(81 балл), Козляков Р(80 балла)

17 марта прошла ВСЕРОССИЙСКАЯ ИГРА «КЕНГУРУ»,

в которой, приняли участие ученики с 2- 9класс

Пронина К(79Б)-8кл, Кострова Т(59Б)-6кл, Кононов Б(55Б)-9кл

Ребята принимали участие в проектной деятельности.

Первое место в школе заняла Абросимова Арина с проектом по теме: «Иностранные меры длины» учитель Латушкина И.В.

В течение всего года в 5 классе шел элективный курс «Путешествие в страну геометрия», где ребята в игровой, занимательной форме познакомились с элементами геометрии, простейшими фигурами и свойствами.

Также учащиеся многократно принимали участие в различных тренировочных и диагностических контрольных работах

6кл - 12.05

7кл - 8.12 и 17.03

8кл - 16.09

9кл - 29.09, 20.10, 9.12, 4.02 - дкр,

13.04 - пробный экзамен в форме ОГЭ

средний балл -13.94

алгебра - средняя отметка 3,5

геометрия - средняя отметка 3,32

В целом 9 класс справился удовлетворительно и хорошо со всеми промежуточными диагностическими работами, которые были направлены. Наименьший результат показывали Богословская С и Вагнер Д. Учащиеся в течение всего учебного года посещали элективные курсы, решали тесты на дополнительных занятиях и самостоятельно, рассматривали различные виды тестов и заданий. Результат работы показал ОГЭ

АЛГЕБРА | ГЕОМЕТРИЯ | ОБЩИЙ БАЛЛ (МАТ)

-----			алгебра
геометрия	общий балл		
2-	нет	нет	нет
3-	3	3	3
4-	9	10	10
5-	3	2	2

Учителя, входящие в МО делились опытом, дали открытые уроки

Колесников А.С (инф) «Информатизация в жизни человека»

Латушкина И.В. (мат) «Решение задач на проценты»

Андреева Л.И. (физ) « Коэффициент полезного действия»

Анализ среднего балла по предмету:

	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика
--	------------	---------	-----------	--------	-------------

5	3,9				
6	3,6				
7		3,4	3,6	3,9	
8		3,7	3,7	3,9	4,2
9		3,8	3,8	3,9	4,7

Анализ результатов показал, что необходимо обратить внимание на:

- работу с одаренными детьми
- вовлечение в проектную деятельность
- использование ИКТ
- совершенствовать наполнение урока, профориентированные элементы
- обмен опытом
- продолжение подготовки к ОГЭ
- работа с отстающими детьми

### **Отчет методического объединения учителей естественных дисциплин**

Методическое объединение учителей естественно - научного цикла в 2015-2016 учебном году состояло из учителей :

1. Радьковой Елены Юрьевны – учителя географии, обществознания.
2. Колесникова Алексея Сергеевича – учителя биологии, химии, ИКТ.

**Методическая тема:** «Профориентационный подход преподавания естественно- научных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС».

Темы самообразования:

1.Радькова Е.Ю.

Исследовательская деятельность как метод активизации познавательной деятельности на уроках географии, краеведения и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

2.Колесников А.С.

Профориентационный подход к преподаванию химии и биологии в рамках ФГОС.

**Цель работы МО:**



---

---

Создание условий для личностной ориентированной направленности образования через совершенствование традиционных и введение новых педагогических технологий.

**Задачи:**

1.Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности с учетом профессионального самоопределения учащихся и соответствия требованиям ФГОС.

2.Создать условия для мотивации учащихся к естественно- научным дисциплинам через раскрытие области применения и личной значимости естественно- научных предметов.

3.Включить профориентационную работу в календарно – тематическое планирование по естественно - научным предметам.

4.Организовать исследовательскую работу и внеклассные мероприятия по предметам естественно - научного цикла с учетом профориентации.

5.Провести предметные месяцы естественно- научных дисциплин с учетом профориентации по предметам.

6.Принять участие в Ольгинских эколого- краеведческих чтениях, а также в городских чтениях и фестивалях с целью повышения интереса учащихся к естественно- научным дисциплинам.

7.Проведение открытых уроков с профориентационной направленностью и их взаимопосещение.

8.Продолжить работу по преемственности в обучении естественно- научным дисциплинам.

9.Систематизация и анализ качества обучения учащихся естественно- научным дисциплинам по итогам посещения профуроков, внеклассных мероприятий, внутришкольного контроля.

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО.

Основными темами заседаний стали следующие темы:

1.«Подготовка и обсуждение индивидуальных планов подготовки учащихся к успешной сдаче экзаменов( ГИА) по предметам естественно- научного цикла».

2.« Профессиональная направленность как средство мотивации учащихся и повышения качества знаний по предметам естественно- научного цикла».

3.« Современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС второго поколения основной школы».

По предмету география учащиеся 6-9 классов работали в течение учебного года в рамках двух больших географических проектов.

Это совместные проекты по принципу ШКОЛА – МУЗЕЙ.

Сотрудничество ГБОУ440 им. П.В. Виттенбурга и РГМАиА.

1. «Полярные исследования 20 века. Имена на карте и юбилейные даты 2015-16гг».

2. « Оболочки Земли и профессии, связанные с их изучением».

---

---

По предмету биология учащиеся работа в рамках индивидуальных проектов:

1. Мазо Дарья – «Остеопатия» 5 класс.
2. Панюшкина Нина – « Хищные растения» 5класс.

Цель всех проектов (соответствует цели работы всего МО естественно-научных дисциплин):

Создать условия для духовно- нравственной ориентации учащихся и мотивации их к естественно - научным дисциплинам через раскрытие области применения и личной значимости естественно - научных предметов.

Вся учебная исследовательская работа по предметам география, биологии, краеведение проходила в рамках этих проектов.

Участники географических проектов - учащиеся 6-9 классов (18 человек).

В рамках географического проекта «Полярные исследования 20 века. Имена на карте и юбилейные даты 2015-16гг»:

- 1.Учащиеся посетили экспозицию музея по теме работы.
2. Выполнили исследовательскую работу: «Остров Жохова. Гидрограф А.Н. Жохов».
- 3.Выступили на научных чтениях: «Поход великих открытий», посвященные 100-летию завершения Гидрографической экспедиции Северного Ледовитого океана 1910 – 1915 годов.
4. Выполнили исследовательскую работу: «П.В.Виттенбург – РГО».
- 5.Выступили на 3 музейных чтениях « От горизонта – до горизонта», посвященных 170-летию Русского географического общества.

В рамках проекта:

« Оболочки Земли и профессии, связанные с их изучением»:

1. Учащиеся посетили музейные экспозиции по теме проекта.
2. Посетили открытый научный семинар, посвященный выдающейся российской научной программе — проникновению в подледниковое антарктическое озеро Восток.
3. Выполнили исследовательскую работу: «Международный геофизический год».
4. Выступили на 4 юбилейных музейных чтениях « Страна ледяных тайн», посвященные 60-летию начала регулярных отечественных научных исследований Антарктиды...
5. В феврале 2016 года состоялись V Ольгинские эколого - краеведческие чтения, в которых были представлены исследовательские работы учащихся 6 -9 классов в рамках естественно-научных предметов.
6. Были проведены открытые уроки по естественно- научным дисциплинам с профориентацией:

1. «Оболочки Земли и профессии, связанные с их изучением» - географические профессии:

6 класс - тема « Атмосфера – профессия метеоролог».

3 класс - интегрированный урок по предметам «окружающий мир - география – музыка»: «У природы нет плохой погоды»- профессии метеоролог - синоптик.

Команда учащихся 6-7 классов(12человек) участвовала в географическом конкурсе- игре « По следам полярных экспедиций».

Ребята, по результатам конкурса, заняли 2 командное место.

В октябре 2015 года прошли школьные олимпиады по предметам естественно-научного цикла. По результатам отчеты сданы.

В районной олимпиаде по биологии призер – Пронина Ксения - 8 класс.

По предметам ИКТ и биология учащиеся 6-9 классов приняли участие во всероссийских интернет - конкурсах по предметам:

1. По ИКТ конкурс «Интернешка».
2. Всероссийский конкурс по химии «Вода России». Дипломы участников получили учащиеся 9 класса.
3. Открытый урок по биологии с профориентацией «Иммунология в жизни человека».

8 класса.

Для учащиеся 5 класса был проведен урок - экскурсия по биологии в контактном зоопарке Приморского района на выставке « Хищные растения».

В марте - апреле были проведены предметные недели по биологии, географии, ИКТ. Отчеты по результатам недель сданы.

С целью повышения интереса к естественно - научным дисциплинам учащиеся 6-9 классов посетили библиотеки, выставки, музеи города, работали в музейном пространстве. Подробно в отчетах учителей предметников.

В мае прошли открытые уроки - «Профориентация на уроках естественно - научного цикла » по биологии, географии.

Биология – профессия «врач».

География –профессия «метеоролог- климатолог-синоптик».

Продолжается создание методической «копилки» по профориентации на уроках естественно - научного цикла.

Работа со слабоуспевающими учениками проводилась по специально составленным графикам. Были проведены консультации и дополнительные занятия, родители неуспевающих детей были приглашены на «малые» педсоветы.

В течение года по индивидуальным планам велась подготовка учащихся 9 класса к сдаче экзаменов ( ГИА) по предметам естественно- научного цикла: биологии, географии, химии.

1.В октябре были окончательно утверждены списки участников ГИА по предметам.

2.Составлено и согласованно расписание предметных консультаций.

3. Подобрана литература в помощь учащимся при подготовке к ГИА.

### Отчет о проведении недели физической культуры

#### Эстафета

7 кл.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Вахитов   | 1. Буре     |
| 2. Кирилычев | 2. Рыбкина  |
| 3. Варяник   | 3. Пименова |
| 4. Смирнов   |             |

6кл.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Иванов   | 1. Вахитова  |
| 2. Соловьев | 2. Кострова  |
| 3. Буглаев  | 3. Степанянц |
| 4. Шибалов  | 4.Матвеева   |

Баскетбол 1место 8 класс, 2место 7класс, 3место 6класс.

бкл.	7 кл	7 кл.
Иванов Е	Якушев К	Якушев
Бойко К	Ковальчук К	Панюшкин
Соловьев С	Артемьева	Варяник
Мунтян Н	Киахиди	Жигарев
Махаев М	Солодовников	Вахитов
	а	
Лихобабин К	Рыбкина	Пак
	Кудрявцева	Сагайдак
		Смирнов
8 кл	8кл	
Яковлев	Пронина	
Хасанов	Аксенова	
Тибатин	Рубан	
Трухачев	Любас	
Анисимов	Неделько	

Федоренков

Мамлеева

Вельмога

Кроме предметной недели за учебный год было проведено огромное количество спортивных мероприятий различного уровня..

- Школьные	- Районные	- Городские	- Межрегиональные
- 16 (53)	- 29 (6)	- 2 (18)	- 2 (2)
- 11 призов	- 16 призовых мест	- Побед нет	- 2 призов

### Отчет недели технологии

#### 1 день

1. Игры, кроссворды, загадки.
2. Творческая мастерская ,были выявлены лучшие мастера.

##### Мальчики

- 1 место 5 класс — Шишкин Миша
- 2 место 6 класс —Иванов Алексей
- 3 место 7 класс —Вахитов Ваня

##### Девочки

- 1 место 5 класс —Босикова Лиана
- 2 место 6 класс - Матвеева Алина
- 3 место 7 класс - Ковальчук Даша

#### 2 день

- 1). День пословиц и поговорок о труде .
- 2). Была проведена творческая мастерская,где стали лучшими.

##### Мальчики

- 1 место 5 класс - Баженов Вова
- 2 место 6 класс — Соловьев Семен
- 3 место 7 класс — Панюшкин Саша

##### Девочки

- 1 место 5 класс — Абросимова Арина
- 2 место 6 класс — Мариневич Лаура
- 3 место 7 класс — Киахиди Лиза

#### 3 день

- 1). Выставка творческих работ учащихся. Лучшими были признаны.

##### Мальчики-изделия из пластика

- 1 место 5 класс —Якушев Цеден
- 2 место 6 класс - Иванов Леша
- 3 место 7класс — Якушев Калсанг

---

---

Девочки-изделия из ткани

1 место 5класс — Панюшкина Нина

2 место 6класс - Мариневич Лаура

3 место 7класс - Киахиди Лиза

4 день

1). Посиделки за чашкой чая.

2). Изготовление кулинарных изделий.

Лучшие кулинары:

5 класс - Андреева Полина

6 класс - Иванова Кристина

7 класс - Июст Марина

Учитель технологии-Куликова Л.М.

### **Отчет о проделанной работе информационно - библиотечного центра**

#### **Основные функции библиотеки:**

- **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- **Воспитательная** - способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

#### **I. Цели и задачи работы библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.

## II. Содержание и организация работы с читателями

№ п/п	Наименование работы (мероприятия)	Формы работы	Читат.назначение (контингент)	Сроки исполнения	Ответственный
1	Индивидуальная работа:	Обслуживание читателей на абонементе. Обслуживание читателей в читальном зале. Организация доступа к электронным документам, размещенным в сети Интернет. Рекомендательные беседы при выдаче книг и журналов.	учащиеся, педагоги, родители.	в течение года	Кулешова Л.Ф.
2	Массовая работа	1. Анализ читательских формуляров с целью выявления читательских интересов, особенностей чтения различных возрастных групп, потребности в чтении.  2. К 120-летию со дня рождения С.А. Есенина: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжно - иллюстративная выставка "Последний поэт деревни";</li> <li>• "Стихи Сергея Есенина о временах года";</li> <li>• "Тема Родины в стихотворениях С.А.Есенина";</li> <li>• Литературная гостиная "Есенина поют": романсы и песни на стихи С.А.Есенина.</li> </ul> 3. Книжно-иллюстративная выставка к 100-летию со дня рождения К. Симонова "Поэт, писатель, солдат..."  4. Виртуальная книжно-иллюстративная выставка, посвященная книгам-юбилеям 2015года "Юбилейная дорожка №1".  5. Книжно-иллюстративная выставка "Был город-фронт, была блокада".  6. Учебно - воспитательный проект «Ольга Берггольц –блокадная муза Ленинграда». 7. Объединенный интерактивный	учителя, учащиеся  учителя, учащиеся  2 - 4 классы  5 - 7 классы  8 - 9 классы	в течение года  октябрь	Кулешова Л.Ф.  Кулешова Л.Ф.

	<p>межклассный библиотечно-музейный урок в рамках проекта «Ольга Берггольц – блокадная муза Ленинграда».</p> <p>8. Литературная гостиная в рамках учебного проекта "Юбилейная дорожка", посвященная 110-летию со дня рождения Агнии Барто "Переводчик с детского".</p> <p>9. Экскурсия по библиотеке: познакомить первоклассников с библиотекой и библиотекарем; дать первые понятия «книга», «библиотека», «читатель», «библиотекарь».</p> <p><u>Беседа-просмотр наиболее красочных изданий для детей. Презентация "В гостях у сказки". Выставка «Читаем сами».</u></p> <p>Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.</p> <p>9. Виртуальная выставка - галерея портретов, посвященная 50-летию со дня смерти Анны Ахматовой "Я здесь, на сером полотне..."</p> <p>10. Неделя детской книги в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные уроки в начальной школе.</li> <li>• "Когда деревья были большими" - опрос учителей, создание презентации о книгах, любимых ими в детстве.</li> <li>• Книжно-иллюстративная выставка, посвященная творчеству Г.Х.Андерсона "Великий сказочник".</li> </ul> <p>10. Индивидуальный проект "Дети - герои Великой Отечественной войны".</p> <p>11. Информационная поддержка и участие в общешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения школы</li> <li>• Ольгинские экологические чтения</li> <li>• Открытые уроки</li> <li>• Защита проектов</li> <li>• КВН</li> <li>• "Прощание с азбукой"</li> </ul> <p>12. Рекомендательные списки ( в т.ч. виртуальные) к знаменательным и памятным датам.</p> <p>13. Рейды по проверке состояния учебников "Живи, учебник!"</p>	<p>учителя, учащиеся</p> <p>учителя, учащиеся</p> <p>учителя, учащиеся</p> <p>3 А класс</p> <p>3 А класс</p> <p>2, 3А, 3Б классы</p> <p>1А, 1Б классы</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>ноябрь-январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Кулешова Л.Ф.</p> <p>Кулешова Л.Ф.</p> <p>Кулешова Л.Ф.</p> <p>Кулешова Л.Ф. Скрипникова Л.М.</p> <p>Кулешова Л.Ф. Скрипникова Л.М. Логунова О.В.</p> <p>Кулешова Л.Ф.</p>
--	--	---	--	---



					Кулешова Л.Ф.
					Кулешова Л.Ф.
					Кулешова Л.Ф.

### III. Информационно - библиографическая и справочная работа

1	Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки	Редактирование и ведение алфавитного и систематического каталогов, тематических картотек. Составление рекомендательных списков литературы, планов чтения по заявкам учителей и учащихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам. Использование справочных баз сети Интернет. Обновление странички «Библиотека» на сайте школы. Заполнение раздела "Библиограф" в "Параграфе".		в течение года	Кулешова Л.Ф.
2	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся	Выполнение тематических, фактических и информационных справок. Обзоры новых поступлений.  Обзор периодических изданий 2015г., 2016г. : "Детские журналы".	Учащиеся  учащиеся	в течение года  сентябрь, февраль	Кулешова Л.Ф.  Кулешова Л.Ф.

3	Справочно-библиографическое и информационное обслуживание сотрудников ОУ, родителей учащихся (в т.ч. списки, презентации на сайте школы)	<p>1. Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе на педсоветах, книжных выставках (информационный обзор).</p> <p>2. Индивидуальное информирование педагогов в помощь профессиональному чтению.</p> <p>3. Предоставление родителям информации о новых учебниках и учебных пособиях.</p> <p>4. Выставка учебно-методической литературы "Твоя помощница, учитель!"</p>	<p>преподаватели, сотрудники школы, родители учащихся</p> <p>учителя</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>	Кулешова Л.Ф.
4	Формирование информационной грамотности (библиотечно-библиографические уроки, проекты)	<p>1. Библиотечные уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "История книги";</li> <li>• "Как построена книга";</li> <li>• "Учимся писать реферат"</li> <li>• Интерактивный урок-беседа: "Справочная литература. Справочный аппарат книги".</li> <li>• Учебный проект "Как правильно оформлять рефераты, аннотации и отзывы по литературным произведениям и статьям".</li> </ul>	<p>2-й, 3-Б классы</p> <p>3-Б класс</p> <p>3-А, 5-9 классы</p> <p>4 класс</p> <p>3 А класс</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Кулешова Л.Ф.</p> <p>Кулешова Л.Ф. Скрипникова Л.М.</p>

## IV. Работа с книжным фондом

- 
- 
- Приведение нормативной документации и проведение учета книжного фонда  
в соответствии с требованиями  
"Инструкции об учете библиотечного фонда" для учета фонда библиотек образовательных учреждений (Приказ Минкультуры России от 02.12.1998 №590),  
Приказу от 24.08.2000 N 2488 «Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений».
  - Прием и выдача учебников (*по графику*).
  - Подведение итогов движения фонда.
  - Проверка обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями.
  - Работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования. Оформление заявки на приобретение учебной литературы.
  - Подготовка к списанию фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения.
  - Комплектование фонда периодики (оформление подписки).
  - Прием и обработка поступивших учебников, учебных пособий, художественной литературы:
    - оформление накладных;
    - запись в книги суммарного и инвентарного учета;
    - штемпелевание;
    - наклейка кармашков;
    - изготовление учетных карточек;
    - оформление картотеки.
  - Завершение работы по организации разделов «Зарубежная литература», «Русская литература», «Русская современная литература», «Детская литература», расстановка книг по алфавиту, замена разделителей;
  - Работа с задолжниками.

#### V. Материально-техническая база

1. Анализ потребности в библиотечной технике и оборудовании: каталожные карточки и разделители, полочные разделители, коробки для формуляров и картотек, коробки для тематических подборок книг, журналы учета установленного образца и пр. с последующим заказом и приобретением.
2. Поддерживание комфортной обстановки в помещении библиотеки, создание положительного имиджа.

#### VI. Повышение квалификации

1. Работа по самообразованию (использование опыта лучших школьных библиотекарей, посещение семинаров, изучение информации в

---

---

профессиональных изданиях). 2.  
Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Количество учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы на 01.09.2015 года:  
5240 экземпляров.

На 2016 - 2017 учебный год оформлен заказ на приобретение учебников в количестве 868 экземпляров.

За 2015 – 2016 уч. год по результатам анализа читательских формуляров самыми активными читателями признаны обучающиеся начальных классов, среди них:

Грушина Ксения 2 класс  
Коровина Катя 2 класс  
Селин Илья 2 класс  
Коренкова Настя 3А класс  
Шанта Аня 3А класс

В старшей школе читательские запросы ограничиваются (в основном) художественными произведениями в рамках учебной программы по литературе.

Активными читателями являются:

Иванеева Света 5 класс  
Фахрудинова Карина 5 класс

Руководитель информационно - библиотечного центра  
Кулешова Л.Ф.

### **Отчет по профориентационной работе**

Основной целью профориентационной работы в ГБОУ № 440 имени П.В. Виттенбурга является создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию готовности к профессиональному самоопределению и принятию обучающимися осознанного решения при выборе направления дальнейшего обучения.

Профориентационная работа в ГБОУ школе № 440 имени П.В. Виттенбурга осуществляется по нескольким компонентам:

- информационная работа (профориентационное просвещение);
- выездные мероприятия (профориентационные экскурсии).

---

---

Информационная работа предусматривает проведение интегрированных занятий «Связь предмета и профессий», элективный курс для учащихся 9 класса, индивидуальные консультации педагога-психолога, тематические родительские собрания.

Выездные мероприятия предполагают ознакомление обучающихся с представителями различных учебных заведений Санкт-Петербурга, а также со спецификой современного рынка труда и способами получения профессии.

Результаты:

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 9 класса прослушали элективный курс «Я и профессия», посетили образовательную выставку в Аничковом дворце «Горизонты образования», день открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Техникум «Приморский», приняли участие в исследовании профессиональных планов учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

В течение года для обучающихся 8-9 классов были организованы профориентационные экскурсии на Северо-Западную ТЭЦ, объединенную двигателестроительную корпорацию АО «Климов», встречи с педагогом-психологом.

Среди обучающихся 8 класса проводилось профориентационное тестирование «Карта интересов», для изучения самооценки профессиональных интересов и способностей ребята прошли анкетирование «Профориентация». Совместно с обучающимися 9 класса посетили день открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Техникум «Приморский».

Для обучающихся 7 класса были организованы профориентационные экскурсии на следующие предприятия: ООО «Равиолло», Холдинг «Ленполиграфмаш», ЗАО «Аист».

В декабре 2015-2016 учебного года обучающиеся 7 и 9 классов посетили Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики.

В начальных классах проведены интегрированные занятия «Связь предмета и профессий», встречи в поселковой библиотеке.

В течение года для родителей девятиклассников проведены родительские собрания по вопросам профориентации, выборе дальнейшего образовательного маршрута, помощи семьи в профессиональной ориентации ребенка, психологической готовности родителей к ОГЭ.

В июне на базе ГБОУ школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В.Виттенбурга продолжил профориентационную работу городской оздоровительный лагерь «У залива».

01 июня для воспитанников 4 отряда состоялась профориентационная экскурсия на завод Hyundai Motor Company.

8 июня воспитанники лагеря посетили детский город профессий «Кидбург». В течение месяца для ребят провела профориентационные занятия

по программе «ПрофАктив» Жевницкая К.В., специалист по работе с молодежью СПб ГБУ "ЦСЗ ПОМ "ВЕКТОР".

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися и их родителями, увеличить количество встреч с представителями учебных заведений, экскурсий в ВУЗы, вовлекать обучающихся в творческие и интеллектуальные конкурсы, семинары и форумы.

Социальный педагог

Пивнова О.А

### Трудоустройство выпускников

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в лицеях, колледжах и вузах нашего города.

Таблицы 28. Динамика трудоустройства выпускников 9 класса

Учебные заведения	2009/2010	2011/2012	2012/2013 9 класс	2013/2014 9 класс	2014/2015 9 класс	2015/2016 9 класс
ВУЗ	5 (56%)	9 (81%)	-	-	-	-
Училище				1	3	-
Колледж	2 (22%)	2 9 (18%)	5	7	9	1
Лицей	-	-	1	1	-	-
Трудоустройство	2 (11%)	-	-		1	-
10 класс			8	2	6(438)	15
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

Педагогами по профориентации и классными руководителями проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, регулярно организовываются экскурсии в коллежи, ВУЗы, образовательные центры. Кроме этого на следующий учебный год каждый учитель-предметник включил в свое календарно-тематическое планирование работу по знакомству с профессиями. В работу в данном направлении: профориентация учащихся через учебные предметы, школа включилась с 2014-2015 учебного года, используя опыт ГБОУ № 59 Приморского района.

В 9 классе ведётся предпрофильная подготовка через предмет «Профориентация и мы» в начальной школе «Социальная адаптация».

В следующем учебном году продолжается предпрофильная работа по каждому предмету, разработаны календарно-тематические планирования с учетом знакомства с профессиями. На МО созданы таблицы с профессиями для каждого предмета на каждый класс.

На педагогическом совете утвердили Методическую тему школы «**Формирование учебной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению школьников**». Каждый учитель предметник выбирает свою методическую тему, связанную со школьной. В электронной учительской открыт отдел методических разработок. Учителя выкладывают туда свои презентации к профессиям, открытые уроки по своим

---

---

предметам с профориентационной работой. В прошедшем учебном году никто не пополнил методическую копилку школы по разработке презентаций профессий. В следующем учебном году необходимо всему педагогическому коллективу активно включить в работу по методической теме школы.

#### **Раздел 4. Образовательная среда**

На сегодняшний день в школе современные кабинеты химии, информатики, физики; с целью успешного обеспечения образовательного процесса во всех кабинетах начальных классов, в кабинетах ОБЖ, истории, английского языка, биологии установлены компьютеры с выходом в Интернет, ведётся дальнейшая работа по организации локальной компьютерной сети школы.

С целью повышения эффективности обучения учителями активно используются информационные образовательные ресурсы (Интернет, электронные пособия из фонда библиотеки, собственные наработки). Необходимо разумно, в соответствии с календарно-тематическим планированием использовать те ресурсы, которые представлены с сети Интернет, соблюдать санитарно-гигиенические требования в зависимости от возраста учеников.

Важную роль в организации учебного процесса играет школьная библиотека. На ее базе создана медиатека.

Книжный фонд составляет 29303 экземпляров, из них художественной литературы 16413, учебной литературы 12890, электронных носителей 319, большое количество справочной литературы и периодических изданий. Основу фонда составляет литература, предусмотренная учебными программами, внеклассным чтением, а также методическая литература. В библиотеке подобрана видеотека, информационные пособия, которые необходимо использовать более эффективно.

Фонд библиотеки пополняется и обновляется за счёт бюджетных средств.

Организация безопасного образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья учащихся также являются важным показателем эффективности работы школы. В этом направлении в прошедшем году многое удалось сделать: обновлена документация по охране труда и ТБ, разработаны инструкции, проводились беседы и классные часы с учениками по ПДД, плановые объектовые тренировки, проведены испытания игрового и спортивного оборудования.

Проблемами в данном вопросе остаются следующие: организация дежурства учителей и учащихся, нарушение санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, передозировка домашних заданий.



---

---

Одним из направлений, влияющих на профессиональный уровень педагога и на повышение результативности работы школы в целом, является методическая работа педагогов (это и повышение квалификации, и самообразование, проведение внеклассной работы по предмету, участие в предметных месяцах).

Анализируя результаты работы в данном направлении, нужно, прежде всего, отметить, что за последние три-четыре года наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов школы.

В школе реализуется план обучения работников школы на курсах повышения квалификации. Администрация следит и направляет сотрудников на курсы согласно плану работы АППО, ИМЦ Приморского района. 2 классных руководителя повысили квалификацию по программе района на базе ИМЦ. Остальные сотрудники повысили свою квалификацию на курсах по использованию информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности на базе ИМЦ района, а так же ИТМО «Головной центр мониторинга и сертификации».

Нельзя не отметить, что профессиональная деятельность учителя становится на сегодняшний день объектом развития. Но и в этом вопросе существует ряд проблем: низкая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах, формальный характер работы некоторых методических объединений, низкая мотивация к участию в районном конкурсе педагогических достижений.

Подводя итог анализу учебной деятельности школы в прошедшем учебном году, необходимо наметить задачи, над которыми школа будет работать в 2016/2017 учебном году:

- повышение качества и доступности образования
- организация работы с неуспевающими учениками;
- проведение работы над повышением квалификации педагогических работников;
- внедрение новых форм получения образования (дистанционное образование);
- развивать систему дополнительного образования, увеличить охват учащихся 5-10 классов;
- разработать и внедрить систему здоровьесбережения;
- привлекать родителей к активному использованию системой «Электронного дневника»;
- проводить систематическую работу с родителями, особенно из группы риска;
- разработать и внедрить Программу преемственности школы и отделения дошкольного образования детей;



---

---

- создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

## **Раздел 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году стало создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Проведя анализ воспитательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год, были выделены основные, приоритетные направления работы. К таким направлениям традиционно относятся гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви и уважения к малой Родине, к традициям края. Школа приближается к своему вековому юбилею. В своей повседневной работе ученики и учителя продолжают традиции, заложенные ее основателем П. В. Виттенбургом в начале XX века. В день рождения школы, на торжественной линейке, впервые прозвучал гимн школы, к созданию которого приложили усилия педагоги школы и родители.

Большое внимание было уделено работе по профориентации на всех ступенях образования. Традиционно педагоги стараются проводить эту работу, используя необычные и интересные формы, сотрудничая с различными организациями города.

Таким образом, перед школой в начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Продолжение работы в области проектной деятельности: совершенствование методов, привлечение к работе классных руководителей всех классов, учителей-предметников, родителей; расширение области интересов детей и педагогов.
2. Разработка системы мероприятий, приуроченных к столетнему юбилею школы. Создание плана подготовки и проведения мероприятий.
3. Совершенствование форм и методов профориентационной работы: внедрение отдельных уроков по знакомству с профессиями в учебные курсы, организация выездных мероприятий на предприятия района,

---

---

налаживание совместной работы с колледжами и вузами района и города.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу с педагогическим коллективом, творческими и инициативными группами педагогов и учащихся, педагогами дополнительного образования, службой сопровождения.

Для решения этих задач в школе были разработаны: программы дополнительного образования, составленные в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: художественное-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, культурологическое), программы спортивных секций ШСК; программы внеурочной деятельности; общешкольный план ВР, план ВШК, планы работы классных руководителей, скорректированные в соответствии с общешкольным планом ВР и в то же время отражающие индивидуальные воспитательные проблемы и потребности в классных коллективах, планы выездных мероприятий на учебный год.

Непосредственными организаторами и участниками воспитательных мероприятий в школе являются кроме классных руководителей еще и социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, библиотекарь. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются представители здравоохранения, правовых структур, муниципальные органы, представители Совета ветеранов, представители местного дома культуры и поселковой библиотеки, родители, представители различных общественных организаций.

Естественную связь: «воспитание на уроке – воспитание вне урока» осуществляют все педагоги-предметники, не являющиеся в том числе классными руководителями.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в муниципальных проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Наиболее запомнившимися были такие мероприятия, как: торжественная линейка, посвященная 98-летию школы, пятые Ольгинские экологические чтения, проведение литературного марафона к Неделе детской книги, работа над Всероссийским проектом «Наша общая Победа», участие в акции «Бессмертный полк». Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих

---

---

способностей учащихся и педагогов, формировать уважение к народным традициям, к своей малой Родине.

В школе традиционно уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по этому направлению, педагогом-организатором Логуновой О.В. были продолжены музейные занятия из цикла «Забвению не подлежит». Учащиеся принимали участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов на Лахтинском кладбище, принимали участие в праздничном концерте для ветеранов ко дню Победы. Учащиеся школы, под руководством педагога-организатора Мамалуй Т.В. продолжили работу над Всероссийским проектом «Наша общая Победа». В рамках этого проекта учащиеся сформировали видеоархив воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. В октябре 2015 года МО «Лахта-Ольгино» организовали поездку для учащихся, имеющих успехи в учебе и внеучебной деятельности по маршруту «Псков-Печоры-Пушкинские горы». Поездка была приурочена к году литературы в России.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа в области исследовательской и проектной деятельности. Завершилась эта работа Фестивалем школьных проектов, на котором ребята из начальной и средней школы презентовали свои работы. В направлении исследовательской деятельности была проделана также большая работа. В сентябре 2015 года в рамках общешкольного исследовательского проекта «Павел Владимирович Виттенбург. Жизнь, достойная уважения» учащиеся 7-9 классов приняли участие в городских Чтениях, посвященных 100летию завершения Гидрографической экспедиции Северного Ледовитого океана «Поход больших открытий» 1910-1915 гг. Учащиеся 6-7 классов приняли участие в городском географическом конкурсе «По следам полярных экспедиций», учащиеся 8 класса совместно со студентами Арктической Академии приняли участие в научном семинаре на базе Российского государственного музея Арктики и Антарктики. Ученица 5 класса Абросимова Арина презентовала свою исследовательскую работу на районном конкурсе-проекте «Герои среди нас». В феврале 2016 года учащиеся школы приняли участие в IV музейных чтениях «Страна ледяных тайн».

В соответствии с заявленными на начало учебного года планами, классными руководителями организуются выезды учащихся с целью знакомства с городом и его достопримечательностями, знакомства с интересными исторически-значимыми местами.

В 2015-2016 учебном году в план общешкольных классных часов были включены темы антикоррупционной направленности.

Большое внимание было уделено правовому воспитанию через уроки обществознания, единые дни правовых знаний. Учащиеся школы приняли участие в интерактивных культурно-образовательных программах «Не

---

---

преступай черту закона», «Скажи наркотикам нет», а также в программе «Ниточки дружбы», направленную на профилактику экстремизма в образовательной среде. Традиционно в ноябре в школе проводится «Неделя толерантности». В этом году мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности были проведены отдельно в начальной и средней школах. Среди них можно вспомнить акции «Рисуем радость общения», «А ты мне нравишься», создание учащимися начальной школы «Дерева дружбы».

### **Взаимодействие с Местной администрацией МО «Лахта-Ольгино»**

Благодаря согласованной работе школы и администрации Муниципального образования «Лахта-Ольгино» в школе были проведены различные спортивные мероприятия – турниры по баскетболу, флорболу, шашкам и шахматам, гандболу, дартсу и многим другим видам спорта.

В художественной галерее школы традиционно проводятся выставки работ петербургских художников, организовываются творческие встречи для жителей посёлков и учащихся школы, мероприятия для ветеранов поселка.

Благодаря поддержке местной администрации удалось организовать экскурсию, приуроченную к году литературы в России по маршруту «Псков-Печоры-Пушкинские горы». Традиционно представители местной администрации принимают участие и помогают в проведении Ольгинских экологических чтений.

Мероприятия патриотической направленности – торжественно-траурные митинги на Лахтинском кладбище, праздничные концерты для ветеранов, праздники Последнего звонка и выпускной бал также были организованы и активно поддерживаются местной администрацией. В мае 2016 года школьники приняли участие в ежегодной акции «Бессмертный полк», организованной в поселке Ольгино представителями местной администрации.

### **Антинаркотическое воспитание**

В 2015-2016 учебном году при поддержке муниципального образования «Лахта-Ольгино» проводилось множество спортивных мероприятий, выездов и соревнований, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления наркотиков. Ребята заняты в спортивных кружках и секциях. Кроме того, регулярно в старших классах по вопросам профилактики проводятся классные часы для учащихся и родительские собрания для родителей.

### **Безопасность дорожного движения**

---

---

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячно проводятся классные часы на тему безопасного поведения дома и на улице, в том числе с показом мультфильмов и видеоматериалов соответствующей тематики. Учащимися школы, под руководством родителей и классных руководителей были составлены маршруты безопасного следования в школу. Составлен паспорт дорожной безопасности школы.

Проводятся творческие конкурсы, игры на местности, встречи с инспекторами дорожной полиции. В октябре 2015 года было проведено профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1 классов. В ноябре 2015 года учащиеся 9 класса под руководством педагога-организатора Мамалуй Т.В. приняли участие и победили в районном конкурсе «Дорога и мы».

### **Взаимодействие с учреждениями района**

Одним из направлений воспитательной работы школы является взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными общественными объединениями. С 2009 года школа активно сотрудничает с СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района» и СПб ГБУ «Культурный центр Приморского района» (Клубом «Лахта-Ольгино»), поселковой библиотекой, Северо-Западной ТЭЦ, ГУП «Водоканал» благодаря которым были организованы совместные культурные, профориентационные и спортивные мероприятия для учащихся школы.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в торжественно-траурных мероприятиях на Лахтинском кладбище, посвященных Дню снятия блокады города Ленинграда, дню Победы.

Регулярно проводились тематические встречи Совета ветеранов МО «Лахта-Ольгино» с учащимися школы в рамках цикла музейных занятий «Забвению не подлежит». Учащиеся принимали участие в праздничных концертах для ветеранов.

Таким образом, цели, заявленные в начале учебного года, были достигнуты, воспитательные задачи решены. В следующем году будет продолжена работа в области проектной и исследовательской деятельности. Воспитание патриотического отношения к Родине, городу, поселку, школе продолжает оставаться приоритетной задачей. Будет продолжена работа над формированием «образа ученика ольгинской школы». Начинается активная подготовка к столетнему юбилею школы.

К достижениям школы можно отнести отлаженную систему воспитательной работы. Основными целями воспитательной работы в школе являются:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности, формирование нравственной позиции у обучающихся.

2. Развитие у обучающихся познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Решая задачу социального заказа общества, удовлетворения запроса родителей, в том числе и удовлетворения информационного запроса, школа постепенно повышает свой престиж среди общественности (родителей, жителей поселков, муниципальной власти).

### **5.1. Работа летнего городского оздоровительного лагеря «У залива»**

С 2005 года на базе школы ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «У залива». Открытие летнего лагеря позволяет решить проблему занятости обучающихся во время летних каникул, повышения их культурного уровня, организации здорового образа жизни, пропаганды спорта. В летний лагерь также приглашают будущих первоклассников, что позволяет им быстрее адаптироваться в школе, познакомиться с учителями, школьным зданием, будущими одноклассниками.

*Таблица . Динамика численности воспитанников ГОЛ «У Залива»*

<i>Год</i>	<i>Количество воспитанников</i>
2009 г.	82 чел.
2010 г.	85 чел.
2011 г.	150 чел. (две смены)
2012 г.	160 чел. (две смены)
2013 г.	90 чел. (одна смена)
2014г.	-
2015г.	100 чел. (одна смена)
2016г.	100 чел. (одна смена)

В лагере ребята получают полноценное питание (завтраки и обеды), для них организованы бесплатные экскурсии по городу и пригородам, спортивные мероприятия, работают кружки и секции отделения дополнительного образования детей.



## **5.2. Музейная экспозиция «История школы и поселков Лахта и Ольгино»**

С 2009 года в школе проводится работа по созданию музейная экспозиция по истории школы и поселков Лахта и Ольгино. Работа строилась на основе **годового плана** и была направлена на создание **тематико-экспозиционного плана экспозиций (ТЭП)**. Тематико-экспозиционный план - итоговый документ, который определяет группировку экспонатов в отдельные экспозиционные комплексы для раскрытия темы. В этом учебном году основная работа была с разделом **«Из истории школы № 440»**. Школа продолжала поисковую и исследовательскую работу к 100-летию школы. Экспозиция за 2015/2016 учебный год пополнилась фотографиями, воспоминаниями старожилов и бывших выпускников, предметами школьного быта. Школьники осваивали навыки проведения экскурсий, готовили доклады, презентации.

## **5.5. Экологическое воспитание**

В школе ведется интересная работа по изучению родной природы. На территории нашего муниципального образования расположены три особо охраняемые территории: заказники «Северное побережье Невской губы», «Юнтоловский», памятник природы «Петровский пруд». Ежегодно в школе проходят **ольгинские эколого-краеведческие чтения «Заповедная природа Лахты и Ольгино»**.

**Цель этих чтений:** Расширить горизонт познания школьников об окружающей природе родного края, овладеть знаниями об истории возникновения государственных заказников на территории внутригородского поселения Лахты и Ольгино - «Приобщение к историческим и культурным ценностям поселков и города Санкт-Петербурга. Создать атмосферу, в которой возникает интерес к краеведению.

**Участниками чтений являются** школы № 440 и 438, Эколого-биологический Центр дополнительного образования детей Дома детского творчества Приморского района, ГКУ «Дирекция особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургский государственный Университет.

В работе ольгинских экологических чтений широко принимают участие экологи администрации Приморского района, представители муниципального образования Лахта-Ольгино и Лисий Нос, местные жители, родители, учителя биологии районных школ.

В ходе подготовки к чтениям идет познавательная работа в школьном кружке «Юнтулята», параллельно - практическая работа на территории

---

---

заповедников: походы, проведение акции по посадке молодых дубков, развешивание искусственных гнездовий, знакомство с историей заповедных лесов, экскурсии. Дети читают литературу, делают стендовые работы, используют свои навыки и знания компьютеров, сами изготавливают презентации. Подведение итогов - проведение ежегодных ольгинских эколого-краеведческих чтений, где школьники создают творческий отчет об изучении природы родного края. В конце чтений школьники получают грамоты, благодарности, а школа - ценные подарки от представителей организации нашего муниципального округа. Классные руководители уделяют самое активное внимание в подготовке учеников к порученной работе, не упуская из вида все этапы школьного мероприятия.

### **5.6. Патриотическое воспитание**

**В целях патриотического воспитания** учащихся к Дню прорыва ленинградской блокады в прошли **музейные уроки** во всех классах из цикла «Забвению не подлежит». В ходе музейных уроков использовался «Блокадный альбом», изготовленный учащимися школы разных поколений, была показана презентация « Удивительное поколение» о наших земляках-ветеранах войны и блокадниках.

Продолжает пополняться экспозиция, посвященная жизни и работе ученого. Поддерживается связь с семьей, потомками Павла Владимировича, которые питают нас конкретными материалами, фотографиями из семейного архива.

В октябре 2017 года школа будет отмечать свое 100-летие. В 2015-2016 учебном году проводится подготовка к празднованию.

### **5.7. Безопасность дорожного движения**

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячно проводятся классные часы на тему безопасного поведения дома и на улице, в том числе с показом мультфильмов и видеоматериалов соответствующей тематики. Проводятся творческие конкурсы, игры на местности, встречи с инспекторами дорожной полиции.

### **5.8. Социальная работа**

С 2010 года число обучающихся школы, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних РУВД Приморского района сокращается, это можно объяснить такими мероприятиями, как введение в 2010 г. в штатное расписание ставки социального педагога, совместная работа социального педагога с классными руководителями, Советом опеки и попечительства МО «Лахта-Ольгино», СПб ГБУ «Центр семьи Приморского района», другим организациями, выходящими в систему защиты несовершеннолетних.



*Таблица. Учащиеся школы, состоявшие на учете в отделе по делам несовершеннолетних УВД Приморского района*

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся, чел.</i>
в 2003/2004 учебном году	8 чел.
в 2004/2005 учебном году	4 чел.
в 2005/2006 учебном году	4 чел.
в 2006/2007 учебном году	5 чел.
в 2007/2008 учебном году	6 чел.
в 2008/2009 учебном году	8 чел.
в 2009/2010 учебном году	10 чел.
в 2010/2011 учебном году	7 чел.
в 2011/2012 учебном году	4 чел.
В 2012/2013 учебном году	0 чел.
В 2014/2015 учебном году	0 чел.
В 2015/2016 учебном году	0 чел.

Основная причина совершения противоправных действий обучающимися – отсутствие контроля со стороны родителей. С целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних классными руководителями и администрацией постоянно ведется сбор информации обо всех случаях противоправного поведения обучающихся, неблагополучных семьях, жестоком обращении с детьми, самовольном уходе из дома, пропусками уроков без уважительной причины.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые регулярно не посещают школу без уважительной причины. Стали традиционными малые педагогические советы с родителями и учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении. Благодаря ОДОД и внеурочной деятельности почти все учащиеся задействованы в кружках и секциях по интересам и выбору родителей.

На протяжении всего учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями ведут работу по выявлению социально неблагополучных семей и учащихся причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Учащихся причисляющих себя к НМО в школе не выявлено. Проводятся классные часы, общешкольные лекции и беседы, способствующие формированию правовой культуры у учащихся.

Работа с детьми из неблагополучных семей ведется при активном взаимодействии с Советом опеки и попечительства МО «Лахта-Ольгино» и сотрудниками СПб ГУ «Центр семьи Приморского района».

---

---

## Раздел 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей – это структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Основная задача, поставленная школой перед системой дополнительного образования - способствовать успешной социализации обучающихся. Они нуждаются в освоении навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового общества. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

При планировании системы дополнительного образования школа традиционно ориентируется на решение следующих задач:

- Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
- Обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
- Способствовать проявлению социальной активности обучающихся.
- Продолжать искать и активно использовать нетрадиционные формы работы с учащимися в рамках дополнительного образования.
- Укреплять взаимодействие с организациями дополнительного образования района и города.

В 2015-2016 году в школе в системе дополнительного образования работали 11 кружков и секций. В основном педагогами дополнительного образования являются учителя-предметники. Занятия проводили 9 преподавателей нашей школы и 2 преподавателей из других учреждений образования.

Из существующих направлений дополнительного образования в этом году в нашей школе были охвачены:

1. Художественная направленность – 3 объединения
2. Социально-педагогическая направленность - 3 объединения
3. Естественнонаучная направленность - 1 объединение
4. Физкультурно-спортивная направленность – 4 объединения

В этом учебном году педагоги дополнительного образования и обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, приняли участие в следующих мероприятиях.

**«Основы восточных единоборств»:**

- Участие в соревнованиях по боксу города Кронштадта, посвященных открытию сезона (октябрь 2015).
- Участие в соревнованиях по боксу «Открытый ринг» (октябрь 2015).
- Участие и победа (Аветисян Айк) в соревнованиях по боксу «Открытый ринг» (февраль 2016).
- Участие в открытых соревнованиях внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга г.Колпино по кикбоксингу, посвященных памяти воинов-интернационалистов и Дню вывода советских войск из Афганистана (февраль 2016). 1 место - Пикулин Ян; 2 место – Аветисян Айк; 3 место – Каленюк Никита, Люлин Александр, Шараев Владислав.
- Участие в Первенстве города Санкт-Петербурга по савату (февраль 2016). Финалист Первенства – Солдатенко Егор.
- Участие и победа (Аветисян Айк) в Первенстве по боксу МО Адмиралтейский округ (февраль 2016).
- Участие и победа (Каленюк Никита, Левин Глеб) в турнире по кикбоксингу «Мартовский удар» (март 2016).
- Участие в Первенстве России по савату (март 2016). 2 место – Акобян Геворг.
- Участие в Открытом турнире по кикбоксингу «Ледокол» (апрель 2016). 1 место – Шараев Владислав, Левин Глеб; 2 место – Аветисян Айк, Каленюк Никита, Люлин Александр.
- Участие в турнире по кикбоксингу «Космическая сила» (апрель 2016). 1 место – Аветисян Айк, Каленюк Никита, Левин Глеб, Люлин Александр, Пикулин Ян, Шараев Владислав.
- Участие в областных соревнованиях по кикбоксингу (апрель 2016). 1 место – Аветисян Айк, Акобян Геворг, Пикулин Ян; 2 место – Каленюк Никита, Левин Глеб, Люлин Александр; 3 место – Шараев Владислав.
- Участие в соревнованиях по кикбоксингу «Турнир Победы» (май 2016). 1 место – Аветисян Айк, Люлин Александр, Пикулин Ян.
- Участие в Открытом Турнире по каратэ «Кубок ЦБИ «Александр» по Фулл-контакт Каратэ/версия WUKO (май 2016). 1 место – Аветисян Айк, Шараев Владислав; 2 место – Каленюк Никита, Пикулин Ян.
- Участие в областных соревнованиях по кикбоксингу (май 2016). 1 место – Аветисян Айк, Акобян Геворг; 2 место – Левин Глеб, Пикулин Ян, Солдатенко Егор, Шараев Владислав. 3 место – Каленюк Никита.

**«Мини-гольф»:**

- Участие в школьном турнире по мини-гольфу, организованном СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района» (октябрь 2015)

- 
- 
- Участие в детском первенстве по мини-гольффу на базе Гольф-центра (ноябрь 2015)
  - Участие в школьном турнире по мини-гольффу, организованном СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района» (январь 2016)
  - Участие в школьном турнире по мини-гольффу, организованном СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района» (февраль 2016)
  - Участие в межрегиональном соревновании по школьному гольффу SNAG (апрель 2016). Команда ГБОУ школы № 440 имени П.В.Виттенбурга заняла 2 место.

**«Шахматы»:**

Участие в школьном шахматно-шашечном турнире, организованном СПбГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района» (октябрь, ноябрь 2015)

**«Футбол»:**

- Участие во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (октябрь 2015)
- Участие в школьном турнире по мини-футболу, организованном МО МА Лахта-Ольгино (октябрь 2015)
- Участие в районных соревнованиях по мини-гольффу среди команд начальных классов (февраль 2016)
- Участие в Первенстве Приморского района по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся 2005-2006 г.р., 2001-2002 г.р. (апрель 2016).

**«Кройка и шитье»:** воспитанники кружка под руководством Куликовой Л.М. помогали во время подготовки и проведения таких школьных мероприятий, как концерт ко дню Учителя, новогоднее представление, КВН, праздничный концерт для ветеранов ко дню Победы.

**«Музыкальная студия»:**

- Участие (2 место) в районном вокальном конкурсе «Рождественские встречи» (декабрь 2015).
- Участие в вокальном фестивале «Венок талантов», номинация – эстрадный вокал (май 2016). Лауреат 2 степени – Шанта Анна.
- Участие в районном фестивале-конкурсе «Весенние голоса». Призер конкурса – Шанта Анна.

- 
- 
- Участие в 10-ом сезоне конкурса «Звезда удачи» (январь-апрель 2016). 3 место – Шанта Анна.
  - Участие в Фестивале творчества детей младшего возраста «День рождения мечты». Победитель – Шанта Анна.

**«Поем все вместе»:** ребята, занимающиеся в кружке под руководством Мамалуй Т.В. принимают участие в школьных концертах и мероприятиях: концерт ко дню Учителя; торжественная линейка, посвященная 98-летию школы; новогоднее представление, праздничный концерт для ветеранов ко дню Победы.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2015-2016 учебном году:

- На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей ДО, которые могли бы охватить все имеющиеся направления работы.
- Необходимо проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до нового учебного года.
- Необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий кружков и секций, а также за качеством их проведения.
- Для привлечения обучающихся в систему дополнительного образования необходимо провести презентацию объединений ДО в доступной форме (открытые занятия для обучающихся и родителей, творческий отчет по итогам года, подготовка презентаций на сайте школы).

### **6.1.Здоровьесбережение**

#### **Здоровьесбережение**

Организация безопасного образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья учащихся также являются важным показателем эффективности работы школы. В 2015-2016 учебном году регулярно проводились беседы и классные часы с учениками, беседы по профилактике вредных привычек, лекции с учениками старших классов о возрастных изменениях в организме, традиционно проводятся испытания игрового и спортивного оборудования.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения двигательной потребности учащихся и воспитанников, проводятся внеклассные спортивные занятия и соревнования. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения во время учебного процесса проводятся динамические паузы с 1 по 9 класс – 1 минута, подвижные игры на переменах, обязательные прогулки в группах продленного дня.

Ведётся большая работа по формированию здорового образа жизни: учащиеся посещают спортивные кружки и секции, проводятся ежегодные соревнования по хоккею, футболу, баскетболу, «Весёлые старты» и другие спортивные мероприятия.

В школе создан Совет по питанию, который контролирует предоставление питания, регулярно проводит анкетирование учащихся, родителей, работников школы по вопросам качества питания.

В школе регулярно проводятся проверки Роспотребнадзором, отделом образования администрации Приморского района и Управлением социального питания на соответствие требованиям СанПиН.

В 2016-2017 учебном году планируется продолжить оздоровительную работу с учащимися через секции ОДОД, ШСК, пропаганду здорового образа жизни, прививать воспитанникам навыки здорового образа жизни, укреплять психологическое и физическое здоровье школьников.

## Раздел 7. Дошкольное образование

### Общие сведения:

Контингент детей: 125, в том числе детей раннего возраста: 27

Количество групп: 5, в том числе групп для детей раннего возраста: 1

Виды групп: массовые 5

ЗПР: нет

с дополнительными платными услугами: нет

оздоровительные : нет

другие: нет

**7.1. Режим функционирования : 7.00 - 19.00;**

понедельник- пятница

### Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов: 11 чел.

Количество вакансий педагогов: 0 шт.

Уровень квалификации:

– высшее педагогическое – 2 чел.

– среднее педагогическое - 3 чел.

Молодые специалисты (менее 3 лет педагогического стажа) - 2 чел.



---

---

Работников с педагогическим стажем свыше 5 лет - 3 чел., свыше 20 лет - 4 чел.

**Повышение квалификации педагогических кадров.**

Прошли курсы повышения квалификации: 7 чел.

Планирую пройти курсы повышения квалификации: 2 чел.

**7.2. Результаты работы в 2015-2016 учебном году.**

**Участие в метод. объединении (тема, название мероприятий проведенных в ОДОД)**

В детском саду были проведены следующие мероприятия:

1. Совет педагогов « Совместная работа с детьми в непосредственной образовательной деятельности» .
2. Открытые занятия для педагогов ДО и родителей.
3. Консультации для педагогов и родителей.

**Награждение по результатам работы (значки, грамоты) в 2015-2016 учебном году.**

1. Воспитанники награждены подарками, грамотой и кубком за участие в районном фестивале детского творчества “Журавушка”.

2. Воспитатели отмечены благодарственными письмами от МО “ Лахта-Ольгино”.

3. Воспитатели отмечены благодарственным письмом за воспитания любви и бережного отношение к природе у детей дошкольного возраста от СПБ ГКУ Приморского района “ Курортный лесопарк”

4. Воспитатели отмечены благодарностью от Центральной Библиотечной системы Приморского района Санкт-Петербурга за активное сотрудничество с библиотекой №4 поселка Ольгино.

**7.3. Данные о выпускниках детского сада:**

Количество детей выпускаемых в школу - 22 человека,

10 человек в школу 440,

10 человека в другие школы города.

2 человека остаются в ОДОД

**7.4. Организация питания**

Дети, посещающие ДО, обеспечиваются 4 – х разовым питанием.

Пища приготавливается на пищеблоке ДО, квалифицированными поварами.

---

---

Меню составляется согласно, десятидневки, утвержденной Роспотребнадзором, с учетом пищевой ценности.

Согласно требованиям СанПиН в рацион питания вводится больше овощей, фруктов, готовятся вегетарианские супы, нормы питания выполняются полностью.

За качеством приготовления пищи, ее энергетической ценностью, калорийностью постоянно ведется контроль руководителем ДО, медицинской сестрой, врачом, родительским комитетом ДО.

### **7.5. Система лечебно-профилактических мероприятий.**

Медицинское обслуживание детей в ДО строится на основе нормативно правовых документов: Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДО имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой. Медицинская сестра работает в детском саду ежедневно, врач ДШО- один раз в неделю: по вторникам. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, реакцию Манту, осматривают воспитанников еженедельно на чесотку и педикулез проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, контролируют санитарное состояние групповых ячеек и пищеблока, осматривают персонал ОДОД на предмет заболеваний и т.п.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.



Из статистических данных можно наблюдать, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте.

Характеристика воспитанников по группам здоровья.

Группа	I	II	III	IV
Ясельная		27	1	-
Младшая	2	21	1	-
Средняя	2	22	1	-
Старшая	2	21	2	-
Подготовительная	1	18	4	-

Анализ заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году.

	Сентябрь-декабрь 2015	Январь-июль 2016
Всего заболеваний	87	126
Из них: скарлатина		3
ангина	2	3
пневмония		
ОРВИ. Грипп.	81	116
Прочие, в т.ч.	4	4
Бронхит	1	
Отит	2	3
Ветряная оспа	1	1

Таким образом, в период с сентября по декабрь заболеваемость составила в среднем 24,3 в месяц, а в период с января по июль -20,9. В апреле был непродолжительный карантин в младшей группе по скарлатине.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используются разнообразные формы организации двигательной активности-утренняя гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

От степени удовлетворения в движениях во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В детском саду создали оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Проводится витаминизация блюд аскорбиновой кислотой.

---

---

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению и снижению заболеваемости воспитанников.

### **7.6. Организация развивающего пространства в ДО в группах и кабинетах.**

В помещениях ДОУ созданы все условия для развития детей в различных видах деятельности : игровой , коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной, трудовой.

В детском саду имеются телевизор, проигрыватель, магнитофоны, компьютеры.

Развивающая среда пополнялась новыми дидактическими играми, пособиями и атрибутами для занятий и игр. Во всех возрастных группах в начале года было пересмотрено предметно-игровое пространство согласно возрастным особенностям

детей. В каждой группе выделены зоны для самостоятельной деятельности; в ясельной, младшей и средней группах- игровые зоны, в уголках природы оформлены зоны для наблюдений и экспериментирования, оборудованы и оснащены физкультурные уголки.

В старших группах широко представлены материалы, продолжающие знакомить детей с городом Санкт – Петербург, нашей родиной Россией и нашей малой родиной п.Ольгино, оформлены альбомы детских рассказов, сказок, загадок.

Во всех группах оформлены картотеки игр на общения, оформлены и подобраны модели для составления рассказов, оформлены картотеки картинок по лексическим темам. Пополнились картотеки стихов, загадок, рассказов для пересказа, пальчикового игротренинга, схемами выполнения разного вида упражнений для индивидуальной работы, схемами для построек из разных видов строителя и конструктора.

Музыкальный зал в этом году пополнился новыми костюмами. Музыкальным руководителем организована костюмерная .

Если сравнить результаты состояния учебно-методической работы ДО, то видно что продолжается оснащение ОДОД за последний год. Продолжалось переоборудование группы в соответствии с возрастом детей, пополнены игровые уголки, уголки природы, учебные зоны. Педагогами проводилась работа по организации предметно-игрового пространства в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

---

---

По результатам проведенного педагогического совещания считаем необходимым, наметить ряд задач, касающихся развития коммуникативных способностей будущих школьников, а так же по направлениям развития речи детей начиная с раннего дошкольного возраста.

### **7.7. Разделы программ, объем их выполнения, результаты мониторинга:**

ДО работает по программе образовательного учреждения, созданной на основе программ, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность: основную программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой,

Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой; дополнительную программу по ОБЖ - авторы Р.Б. Стёркина, О.О. Князева, Н.Н. Авдеева.

Образовательно- воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с Федеральными государственными требованиями, требованиями Сан ПиН. Работа с детьми организуется как в традиционной так и в нетрадиционных формах. Педагоги используют в работе с детьми новые технологии, нетрадиционные формы работы: здоровье сберегающие технологии, игротерапию, игротренинги, мнемотехнику, ТРИЗ, пластилинографию, развивающие игры и многие другие методы и приёмы по всем разделам программы.

При подготовке и организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, педагоги, используют аудиозаписи, ИКТ.

Воспитателями всех групп группы ВКОНТАКТЕ. На своих страничках, педагоги знакомят родителей с жизнью детей в детском саду, создают фотоальбомы, знакомят с новыми образовательными технологиями, методиками. Предлагают интересные статьи о росте и развитии детей, практический материал.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, игровой деятельности; несколько ниже – по образовательным областям «труд», «художественное творчество»; наиболее низкие – по образовательным областям «социализация», «коммуникация».

По результатам адаптации 14 человека - имеют лёгкую степень адаптированности к условиям ДО, 5 человек - среднюю степень, 2 человек – тяжёлую.

## **7.8. Работа специалистов**

### **Деятельность музыкального руководителя и инструктора по физической культуре**

С воспитанниками ДО проводились: музыкальные праздники, спортивные развлечения, тематические занятия, вечера досугов, различные виды развлечений. Ребята и их родители участвовали в подготовке спектаклей, так же проходили театрализованные представления для детей с участием самих воспитанников.

## **7.9. Взаимодействие ДО с другими организациями**

Взаимодействие ДО и начальной школы проходило систематически.

В прошедшем учебном году ДО тесно взаимодействовало с ДК поселка.

В рамках такого взаимодействия было проведено много интересных мероприятий.

тематические встречи, литературные викторины. Педагоги ДК проводили с детьми развлекательные и спортивные мероприятия в помещении и на территории ДО. Совместными усилиями были подготовлены и проведен праздник « Масленка» на территории детского сада, День здоровья.

Сотрудники библиотеки п.Ольгино, приходили на встречу с детьми с интересными познавательными лекциями о книгах, детских писателях. Встречи проходили регулярно 1 раз в месяц.

При анализе плана работы были сделаны выводы, что в основном с поставленными задачами и целями коллектив справился. Но были выявлены некоторые проблемы.

1. Недостаточность методического обеспечения и владения эффективными приёмами и методами .
2. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приёмы.
3. Активизировать работу по приемственности школы и дошкольного отделения.
4. Педагогам предложено продолжать обновление учебно-методической базы.



---

---

## Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение школы осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, а также иных безвозмездных поступлений.

Начатая в 2008 году плановая работа по обновлению мебели в учебных и служебных помещениях будет продолжена и в последующий период. Планируется реконструкция светозвукового оснащения актового зала.

Расширяется музейный фонд школы. В 2014г. музей, как структурное подразделение школы, оснащался специализированной мебелью, стендами, мультимедийным оборудованием.

Продолжается замена старой учебной мебели на новую, в новом учебном году будет дозакупаться мебель для оснащения оставшихся помещений.

Важную роль в организации учебного процесса играет школьная библиотека. В 2009 году была разработана документация, регламентирующая деятельность библиотеки (Положение, правила для учащихся), приобретены современные стеллажи, существенно пополнен фонд библиотеки.

Книжный фонд библиотеки постоянно обновляется и пополняется новыми печатными и видео изданиями. Фонд библиотеки пополняется и обновляется за счёт бюджетных средств.

С целью успешного обеспечения образовательного процесса во всех кабинетах начальных классов, химии, биологии, ОБЖ, истории, физики, английского языка, биологии установлены компьютеры с выходом в Интернет, проекторы и экраны.

Закуплены и постоянно используются в учебной деятельности **4 проектора, 2 ноутбука**. В школе установлена локальная вычислительная сеть, в том числе WiFi-сеть, подключены 2 сервера.

В 2012 году проведены работы по созданию медиатеки на базе помещений школьной библиотеки, разработано соответствующее положение о медиатеке, проведено оснащение медиатеки, в том числе проекционным комплектом. Медиатека открыта с 1 сентября 2012 г. для использования учащимися, педагогами и родителями.

С 2010 года проводится работа по модернизации школьного сайта. На сегодняшний день разработан новый дизайн и оболочка сайта, ведется его информационное наполнение. Школьный сайт является победителем конкурса «Лучший школьный сайт».

В школе установлены новые информационные стенды и плакаты.

---

---

Первоочередной задачей является продолжение укрепления учебно-методического комплекса библиотеки и классов, закупка учебной литературы, обновление учебной мебели, оснащение всех рабочих мест учителей персональными компьютерами, проекторами, развитие локальной вычислительной сети.

Летом этого года традиционно проведен мелкий ремонт учебных кабинетов и холлов (покраска стен).

Здание отделение дошкольного образования детей (п. Лахта, ул. Юнтоловская, д. 9, лит. Б)

Здание детского сада было построено в 1962 году. Реконструкция не проводилась до 2010 года.

В 2009 году территория детского сада была ограждена. В 2010 году был проведен ремонт помещений, замена всех инженерных сетей, реконструкция фасада здания, благоустройство территории. Установлено новое уличное игровое оборудование.

В детском саду проведена замена мебели в группах, закуплены игрушки, приобретено спортивное оборудование и инвентарь, работает кухня и прачечная, оснащенные современным оборудованием, замены все приборы освещения на энергосберегающие.

В детском саду установлена WiFi-сеть, подключен 1 сервер, установлена 3 персональных компьютера. В 2009 году здание детского сада было подключено к ЕМТС, есть доступ к сети Интернет. В здании установлена АТС.

В 2011 году здание отделения было подключено к газовой блок-модульной котельной, построенной ОАО «Петербургтеплоэнерго», что способствовало значительному сокращению расходов на коммунальные платежи. Разработан проект индивидуального теплового узла и узла учета тепловой энергии. Сейчас проводится согласование и экспертиза проекта.

В 2012 году была проведена реконструкция водомерного узла, продолжается работа по обновлению мебели и игрового оборудования.

### **8.1. Обеспечение безопасности**

В 2010 году в школе была установлена автоматическая пожарная сигнализация, система эвакуации людей «Самоспас», закуплены пожарные огнетушители. В школе работает кнопка вызова милиции. На входе в здание школы установлена система контроля и управления доступом (СКУД). На окнах 1-ого этажа установлены защитные жалюзи. Введена ставка вахтера в школе, ставка сторожа – в отделении дошкольном образовании детей.



---

---

Ежегодно в школе проводятся работы по обслуживанию внутреннего пожарного водопровода, проверке огнетушителей, пожарных лестниц, обработке чердачных перекрытий, сцена актового зала.

В классах и коридорах школы, ОДОД размещены стенды по пожарной безопасности.

В 2011 году разработаны и согласованы паспорта антитеррористической защищенности школы и отделения дошкольного образования детей, разработана декларация по пожарной безопасности.

В здании отделения дошкольного образования детей установлена АПС, работает кнопка вызова милиции, система контроля и управления доступом, имеется новое ограждение, установлено видеонаблюдение по периметру здания. В 2011 году в помещениях детского сада размещены новые схемы эвакуации, соответствующие нормам пожарной безопасности.

Для усиления антитеррористической защищенности **разработаны проекты** системы видеонаблюдения на фасадах здания школы, на стадионе, в помещениях отделения дошкольного образования детей, расширение СКУД.

В школе ведется работа с обучающимися и воспитанниками по обучению правилам пожарной безопасности. Ежегодно проводится Неделя защиты детей. Два раза в год проводится тренировочная эвакуация учащихся и работников из зданий.

При активной поддержке администрации МО «Лахта-Ольгино» в школе оснащен и работает класс ГОиЧС для жителей поселков. Ведется работа по ведению необходимо документации по ГО и ЧС.

В школе назначен ответственный за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организована работа в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и в соответствии с утвержденным ежегодным планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

Проводятся целевые инструктажи по соблюдению правил дорожного движения с обучающимися, выходящими на каждое мероприятие за территорию школы с записью в классном журнале.

Заключен договор о сотрудничестве с районным опорным центром по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения, созданном на базе ДД(Ю)ТТ «На Торжковской» Приморского района.

В школе назначен ответственный по охране труда и технике безопасности. В 2015 году проводилась аттестация рабочих мест в школе. Ведется вся необходимая документация в соответствии с действующим законодательством в области охраны труда и технике безопасности. Проводятся целевые инструктажи по соблюдению норм техники безопасности с обучающимися и работниками школы. Ежеквартально проводятся



---

---

обследование учебных классов, спортивного зала, спортивных и игровых площадок на предмет безопасности нахождения детей.

## **8.2. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансирование школы осуществляется Учредителем за счет средств Бюджета Санкт-Петербурга, утвержденного на текущий год, в соответствии с государственными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного обучающегося.

В 2005 году школы перешла на финансовую самостоятельность, школы имеет собственную бухгалтерию. Открыт лицевой счет в органах казначейства Санкт-Петербурга.

Финансирование школы осуществляется в соответствии со государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденной Учредителем на текущий финансовый год. Составление бюджета на следующий год происходит ежегодно в июне месяце, корректировка бюджета возможна в августе и феврале.

С 2013 года в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» введена новая система финансирования бюджетных учреждений. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетным учреждениям осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

Расчет субсидии на выполнение государственного задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг.

Дополнительно выделяются субсидии на иные цели (закупку учебников, проведение ремонтных работ, открытие летнего городского лагеря и пр.)

Учредитель выделяет субсидию на выполнение государственного заказа в соответствии с нашим контингентом, объемом образовательных программ, занимаемыми площадями, объемом предоставляемых государственных услуг. Все это способствует внедрению в школе новых форм административно-хозяйственного управления, направленного на экономное ведение хозяйства.