



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени П.В. Виттенбурга**

197229, Санкт-Петербург, пос. Ольгино, ул. Хвойная, д.35, тел./факс (812) 417-62-42
ОКПО 39423337, ОКОГУ 2300223, ОГРН 1027807591459, ИНН 7814104308, КПП 781401001
e-mail: sch440@mail.ru, сайт: ШКОЛА440.РФ

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П. В. Виттенбурга
Протокол от 28 августа 2025 г. №12

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 440
Приморского района
Санкт-Петербурга им. П. В. Виттенбурга
_____/З. В. Габай/
Приказ от 19.09.2025 №75/01-О

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ABC Start»
(подготовка к изучению английского языка во 2 классе по УМК Spotlight)**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:
Устинова Екатерина Игоревна,
педагог дополнительного образования,

Пояснительная записка

Основные характеристики программы.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «ABC Start» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Разработана для обучающихся, чтобы подготовить их к изучению английского языка во 2 классе по УМК Spotlight. Занятия проходят в игровой форме, с использованием песен, карточек, рифмовок и мультимедийных материалов. Новые слова и фразы осваиваются через песни, рифмовки, подвижные и настольные игры, творческие задания. Занятия строятся с учётом чередования видов деятельности и высокой наглядности. Курс рассчитан на период с октября по май, с учетом каникул и праздничных дней и разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

15. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

16. Устав ГБОУ школы № 440 им. П. В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга № 4288-р от 29.09.2014 года.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 6–8 лет. Заниматься по программе могут все желающие, имеющие интерес к английскому языку, без специальной подготовки, без ограничений по состоянию здоровья.

Актуальность программы: изучение английского языка в общеобразовательной школе начинается со 2 класса по УМК *Spotlight*. Однако программа данного учебника предполагает, что у обучающихся уже есть минимальная языковая подготовка, но как показывает практика многие сталкиваются с трудностями при начале изучения иностранного языка: это и отсутствие базового словарного запаса, навыков аудирования, чтения и произношения, что приводит к неуверенности, снижению интереса и мотивации. Дополнительная общеразвивающая программа «**ABC Start**» решает эту проблему: она обеспечивает постепенное и комфортное знакомство обучающихся с английским языком в игровой форме. Занятия способствуют развитию памяти, внимания, слухового восприятия, формируют положительное отношение к иностранному языку и уверенность в своих силах.

Таким образом, программа является актуальной, так как:

1. готовит обучающихся к успешному освоению курса *Spotlight* во 2 классе;
2. снижает риск появления учебных трудностей;
3. формирует позитивную мотивацию к изучению английского языка;
4. учитывает возрастные особенности обучающихся, используя игровые технологии;
5. поддерживает родителей, которые хотят дать своему ребёнку уверенный старт в изучении иностранного языка.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 64 часа.

Год	Кол-во часов в год	Режим занятий
1 год	64	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: подготовить обучающихся к изучению английского языка по УМК *Spotlight 2*, сформировать базовые навыки аудирования, произношения, чтения и простого общения на английском языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с английским алфавитом и звуками;
- сформировать словарный запас по базовым темам («Приветствия», «Семья», «Игрушки», «Животные», «Школа», «Погода», «Праздники»);
- научить воспринимать английскую речь на слух и реагировать простыми словами/фразами;
- развить начальные навыки чтения.

Развивающие:

- развивать внимание, память и фонематический слух;
- развить умение применять полученные знания в игровых ситуациях (мини-диалоги, песенки);
- формировать навык правильного произношения;
- тренировать навык чтения через игры и песни.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иностранному языку;
- формировать умение работать в группе, уважать собеседника;
- поддерживать уверенность обучающегося в своих силах.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- положительное отношение к английскому языку;
- уверенность в применении простых фраз;
- коммуникативные навыки.

Предметные результаты:

- знание английского алфавита;
- умение называть предметы по темам;
- начальные навыки чтения;
- понимание простых фраз на слух.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти и внимания;
- умение работать в паре и группе;
- навык публичного выступления (мини-игры, песни).

Обучающиеся будут знать:

- английский алфавит и основные звуки;
- простейшие правила чтения и произношения коротких слов;
- базовый словарный запас по темам: «Приветствия», «Цвета», «Цифры 1–20», «Семья», «Игрушки», «Животные», «Школа», «Погода», «Праздники»;
- простые речевые конструкции: *Hello! My name is ..., I have a cat, This is my toy;*

Обучающиеся будут уметь:

- читать и произносить короткие слова и фразы;
- воспринимать на слух и понимать простые инструкции (*Stand up, Sit down, Open your book*);
- участвовать в элементарных диалогах (приветствие, знакомство, прощание);
- петь английские песенки, рассказывать короткие стихи и рифмовки;
- работать в паре и группе, участвовать в игровых заданиях на английском языке.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 440 им. П. В. Виттенбурга Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- *Игровая форма обучения:* основная технология, используемая на занятиях, — игровая. Новые слова и фразы дети осваивают через игры, песни, рифмовки, раскраски, карточки и простые мультфильмы.
- *Коммуникативный подход:* в центре обучения — умение использовать язык в простых жизненных ситуациях. Упор делается не на заучивание правил, а на общение (приветствия, знакомство, простые просьбы и ответы).
- *Развитие навыка чтения:* особое внимание уделяется раннему навыку чтения: изучение букв, звуков, чтение коротких слов. Это создаёт основу для лёгкого старта во 2 классе.
- *Мультимедийная поддержка:* используются презентации, карточки, песенные видео и мультфильмы на английском языке, что делает занятия более увлекательными.
- *Мини-группы и командная работа:* занятия проходят в небольших группах, что даёт каждому обучающемуся возможность активно участвовать, а также учит работать в паре и коллективе.
- *Отсутствие традиционного учебника:* курс реализуется без привязки к конкретному УМК, но с учётом содержания Spotlight 2. Используются авторские материалы, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся.
- *Финальное творческое занятие:* в конце года проводится мини-показ (песенка, игра или сценка на английском языке), где обучающиеся демонстрируют свои достижения родителям.

Условия набора и формирования групп: на обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 6 до 8-ми лет, без ограничений по состоянию здоровья. Группы формируются разнополюе, разновозрастные.

Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации. Для успешного освоения программы рекомендуется следующий численный состав групп: до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Фронтальная форма: совместная работа педагога со всеми обучающимися (песни, игры, просмотр мультфильмов, объяснение нового материала).

Групповая форма: работа в мини-группах или парах (диалоги, настольные игры с карточками, ролевые сценки).

Индивидуальная форма: индивидуальные задания для закрепления материала (чтение слов, выполнение заданий по карточкам, мини-ответы на вопросы).

Игровые формы:

- речевые игры («Bingo», «Memory», «Simon says»);
- песенные игры и считалочки;
- настольные и подвижные игры на английском языке.

Творческие формы:

- мини-спектакли, инсценировки диалогов;
- песенное выступление;
- проектные задания (например, «My family», «My toy»).

Итоговые формы:

- открытое занятие для родителей;
- мини-концерт с песенкой или сценкой на английском языке.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- *групповая:* организация работы в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения упражнений;
- *индивидуальная:* работа «отстающими» обучающимися для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Организация электронного и дистанционного обучения в период коронавирусной инфекции (COVID-19) при реализации дополнительных общеразвивающих программ в отделении дополнительного образования.

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- Образовательные онлайн-платформы;
- Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах;
- Видеоконференции, вебинары;
- Zoom, skype, e-mail;
- Облачные сервисы;
- Социальные сети «ВКонтакте»;
- Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, отражают тематику календарно-тематического планирования образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Практическое занятие;
- Видеолекция;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование онлайн;
- Консультации онлайн;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль, промежуточная аттестация.

Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы:

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных портала «ЯКласс» и дополнительных ресурсов ZOOM, vk.

Материально-техническое оснащение программы: занятия проводятся на базе школьного кабинета английского языка с использованием существующего материально-технического оснащения:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок;
- настенная доска с приспособлением для крепления картинок, таблиц, постеров;
- компьютер;
- проектор;
- музыкальные колонки.
- интерактивная доска;
- раздаточные материалы;
- карточки.

Кадровое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа «English start» реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

**Учебный план 1-го года обучения
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Игры на знакомство	2	1	1	Входной: беседа, игровая диагностика
2	Приветствия и прощания. Вежливые слова	6	2	4	Текущий/промежуточный: мини- диалоги, устные ответы
3	Цвета и формы	6	2	4	Текущий/промежуточный: игра «Назови цвет/форму», творческая работа
4	Цифры 1–20. Считалочки и песни	6	2	4	Текущий/промежуточный: игры «Сосчитай», песня
5	Семья	6	2	4	Текущий/промежуточный: мини- презентация «My Family»
6	Игрушки	6	2	4	Текущий/промежуточный: игра «Show me», устные ответы
7	Животные (домашние и дикие)	6	2	4	Текущий/промежуточный: игра «Guess who?», карточки
8	Школа	6	2	4	Текущий/промежуточный: ролевая игра «В классе»
9	Погода и времена года	6	2	4	Текущий/промежуточный: песня «Seasons», устные ответы
10	Праздники и традиции	4	1	3	Текущий/промежуточный: мини- проект «My Birthday»
11	Начальное чтение: буквы и короткие слова	8	3	5	Текущий/промежуточный: игра «Bingo», чтение слов
12	Итоговое занятие. Мини-спектакль, песня или игра	2	–	2	Итоговый/промежуточный: итоговое выступление
	Итого	64	21	43	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440
Приморского района Санкт-Петербурга имени П. В. Виттенбурга

УТВЕРЖДЕН
приказ от «19» сентября 2025 г. №75/01-о
Директор ГБОУ школы № 440
им. П. В. Виттенбурга
_____ З. В. Габай

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «ABC Start»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	29.05.2025	30	64	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность занятия – 1 академический час – 45 мин.

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год

Цель программы: подготовить обучающихся к изучению английского языка по УМК Spotlight 2, сформировать базовые навыки аудирования, произношения, чтения и простого общения на английском языке.

Основная задача этого года – формирование интереса к английскому языку, создание основы для успешного изучения во 2 классе.

Задачи 1-го года обучения:

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с английским алфавитом и звуками;
- сформировать словарный запас по базовым темам («Приветствия», «Семья», «Игрушки», «Животные», «Школа», «Погода», «Праздники»);
- научить воспринимать английскую речь на слух и реагировать простыми словами/фразами;
- развить начальные навыки чтения.

Развивающие:

- развивать внимание, память и фонематический слух;
- развить умение применять полученные знания в игровых ситуациях (мини-диалоги, песенки);
- формировать навык правильного произношения;
- тренировать навык чтения через игры и песни.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иностранному языку;
- формировать умение работать в группе, уважать собеседника;
- поддерживать уверенность обучающегося в своих силах.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- положительное отношение к английскому языку;
- уверенность в применении простых фраз;
- коммуникативные навыки.

Предметные результаты:

- знание английского алфавита;
- умение называть предметы по темам;
- начальные навыки чтения;
- понимание простых фраз на слух.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти и внимания;
- умение работать в паре и группе;
- навык публичного выступления (мини-игры, песни).

Обучающиеся будут знать:

- английский алфавит и основные звуки;
- простейшие правила чтения и произношения коротких слов;
- базовый словарный запас по темам: «Приветствия», «Цвета», «Цифры 1–20», «Семья», «Игрушки», «Животные», «Школа», «Погода», «Праздники»;
- простые речевые конструкции: *Hello! My name is ..., I have a cat, This is my toy;*

Обучающиеся будут уметь:

- читать и произносить короткие слова и фразы;
- воспринимать на слух и понимать простые инструкции (*Stand up, Sit down, Open your book*);
- участвовать в элементарных диалогах (приветствие, знакомство, прощание);
- петь английские песенки, рассказывать короткие стихи и рифмовки;
- работать в паре и группе, участвовать в игровых заданиях на английском языке.

**Календарно-тематическое планирование
первый год обучения**

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля/ итогового оценивания
	План.	Факт.			
1	03.10		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Песня «Hello!»	1	Беседа, игра
2	07.10		Приветствия: Hello! Goodbye!	1	Мини-диалоги
3	10.10		Вежливые слова: please, thank you	1	Устные ответы
4	14.10		Цвета (red, blue, green, yellow)	1	Игра «Назови цвет»
5	17.10		Цвета. Закрепление через песню и игру «Find the color»	1	Творческая работа
6	21.10		Фигуры и формы (circle, square, triangle)	1	Карточки
7	24.10		Игра «Guess the shape». Повторение цветов и форм	1	Игровая форма
8	28.10		Цифры 1–5. Считалочки	1	Игра
9	31.10		Цифры 6–10. Игры и песня	1	Устные ответы
10	07.11		Закрепление чисел 1–10. Игра «Bingo numbers»	1	Игровая диагностика
11	11.11		Цифры 11–15. Считалочки	1	Игра
12	14.11		Цифры 16–20. Игры и песня	1	Устные ответы
13	18.11		Закрепление чисел 11–20. Игра «Bingo numbers»	1	Игровая форма
14	21.11		Мини-проект «My numbers»	1	Творческая работа
15	25.11		Повторение тем: Приветствия, цвета, числа	1	Викторина
16	28.11		Викторина по темам	1	Викторина
17	02.12		Семья: мама, папа, брат, сестра	1	Мини-диалог
18	05.12		Семья: бабушка, дедушка	1	Устные ответы
19	09.12		Закрепление темы «Семья»	1	Игра
20	12.12		Мини-проект «My family»	1	Творческая работа
21	16.12		Игрушки: ball, doll, car, teddy bear	1	Карточки
22	19.12		Игра «Show me the toy»	1	Устные ответы
23	23.12		Любимые игрушки. Мини-диалоги	1	Диалог
24	26.12		Игра «Guess the toy»	1	Игровая форма
25	30.12		Алфавит (A–F). Песня «ABC Song»	1	Игровая диагностика
26	13.01		Алфавит (G–L). Игра «Find the letter»	1	Устные ответы
27	16.01		Алфавит (M–R). Песня «ABC chant»	1	Игровая форма
28	20.01		Алфавит (S–Z). Карточки	1	Устные ответы
29	23.01		Закрепление алфавита. Игра «Bingo»	1	Игровая форма
30	27.01		Закрепление алфавита. Песня «ABC Song»	1	Песня

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля/ итогового оценивания
	План.	Факт.			
31	30.01		Повторение алфавита. Игры и песни	1	Игровая форма
32	03.02		Игра «Alphabet Memory»	1	Игровая форма
33	06.02		Домашние животные: cat, dog, fish, bird	1	Устные ответы
34	10.02		Игра «Guess the pet»	1	Игровая форма
35	13.02		Дикие животные: lion, tiger, elephant	1	Устные ответы
36	17.02		Игра «Guess the wild animal»	1	Игровая форма
37	20.02		Повторение животных. Карточки	1	Игровая форма
38	24.02		Проект «My pet»	1	Творческая работа
39	27.02		Мини-диалоги: I have a cat/dog	1	Диалог
40	03.03		Закрепление темы «Животные»	1	Викторина
41	06.03		Школьные предметы: book, pen, bag	1	Карточки
42	10.03		Игра «What's in my schoolbag?»	1	Игровая форма
43	13.03		В классе: board, desk, chair	1	Устные ответы
44	17.03		Ролевая игра «In the classroom»	1	Ролевая игра
45	20.03		Школьные принадлежности. Карточки	1	Карточки
46	24.03		Проект «My school»	1	Творческая работа
47	27.03		Мини-диалоги по теме «Школа»	1	Диалог
48	31.03		Закрепление темы «Школа»	1	Викторина
49	03.04		Погода: sunny, rainy, snowy	1	Устные ответы
50	07.04		Игра «What's the weather?»	1	Игровая форма
51	10.04		Погода. Повторение и закрепление	1	Викторина
52	14.04		Проект «My weather»	1	Творческая работа
53	17.04		Времена года: весна, лето	1	Песня
54	21.04		Времена года: осень, зима	1	Устные ответы
55	24.04		Песня «Seasons song»	1	Песня
56	28.04		Закрепление темы «Времена года»	1	Викторина
57	05.05		Праздники. День рождения	1	Мини-диалог
58	08.05		Проект «My Birthday»	1	Творческая работа
59	12.05		Рождество. Песни и традиции	1	Песня
60	15.05		Закрепление тем. Викторина	1	Викторина
61	19.05		Чтение коротких слов (cat, dog, sun)	1	Чтение
62	22.05		Чтение коротких слов (red, big, toy)	1	Чтение
63	26.05		Репетиция итогового занятия	1	Наблюдение
64	29.05		Итоговое занятие. Мини-спектакль, песня или игра	1	Итоговое выступление

Итого:	64 ч.	
---------------	--------------	--

Содержание программы:

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила этикета (вежливые слова). Значение английского языка в современном мире.

Практика (1 час): игры на знакомство, песня «Hello!», речевые игры.

2. Приветствия и вежливые слова (6 часов)

Теория (2 часа): основные формы приветствия и прощания. Вежливые слова: please, thank you, sorry.

Практика (4 часа): мини-диалоги, игры «Hello game», песни.

3. Цвета и формы (6 часов)

Теория (2 часа): базовые цвета (red, blue, green, yellow), простые формы (circle, square, triangle).

Практика (4 часа): игры с карточками, песня «Rainbow song», рисование с подписями.

4. Числа 1–20 (6 часов)

Теория (2 часа): числительные 1–20. Считалки и песенки.

Практика (4 часа): игры «Bingo numbers», считалочки, подвижные игры.

5. Семья (6 часов)

Теория (2 часа): слова: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Практика (4 часа): проект «My Family», мини-презентации, настольные игры.

6. Игрушки (6 часов)

Теория (2 часа): слова: ball, doll, car, teddy bear.

Практика (4 часа): игра «Show me the toy», диалоги «My favourite toy».

7. Животные (6 часов)

Теория (2 часа): домашние животные (cat, dog, fish, bird), дикие животные (lion, tiger, elephant).

Практика (4 часа): игры «Guess the animal», проект «My pet».

8. Школа (6 часов)

Теория (2 часа): школьные предметы (book, pen, bag), класс (board, desk, chair).

Практика (4 часа): ролевая игра «In the classroom», проект «My school».

9. Погода и времена года (6 часов)

Теория (2 часа): слова: sunny, rainy, snowy, spring, summer, autumn, winter.

Практика (4 часа): песня «Seasons song», проект «My weather».

10. Праздники (4 часа)

Теория (1 час): знакомство с праздниками (Birthday, Christmas).

Практика (3 часа): проект «My Birthday», песни и игры на тему праздников.

11. Чтение простых слов (8 часов)

Теория (3 часа): английский алфавит (A–Z), песня «ABC Song». знакомство со звуками и буквосочетаниями.

Практика (5 часов): игры «Alphabet memory», «Bingo», чтение отдельных букв и звуков. чтение коротких слов (cat, dog, sun, toy, bag).

12. Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа): репетиция и итоговое выступление (мини-спектакль, песня или игра). Подведение итогов.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Игровые и социо-игровые (настольные, подвижные, карточные, ролевые игры);
2. Музыкальные и песенные (учебные песенки, рифмовки, считалочки);
3. Интерактивные (работа в парах и группах, мини-проекты);
4. Творческие (рисование с подписями, инсценировки, мини-презентации);
5. Здоровьесберегающие (чередование видов деятельности, динамические паузы);

6. Технология развивающего обучения (развитие памяти, внимания, воображения).

Формы контроля:

- устные ответы;
- мини-диалоги;
- игровые формы («Bingo», «Memory», «Simon says»);
- творческие проекты («My family», «My toy», «My school»);
- итоговое выступление (мини-спектакль, песня или игра).

Методическое обеспечение программы

Раздел, тема	Форма организации деятельности на занятии	Методы, приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, ЭОР	Техническое оснащение
Вводное занятие	Фронтальная, игровая	Словесный: рассказ, беседа Наглядный: демонстрация иллюстраций Практический: игры на знакомство	Карточки, иллюстрации, песня «Hello song»	Ноутбук, проектор, колонки
Приветствия и вежливые слова	Фронтальная, парная, групповая	Мини-диалоги, игровые упражнения, песни	Карточки с фразами, аудиозаписи	Ноутбук, колонки
Цвета и формы	Фронтальная, групповая	Игры с карточками, рисование с подписями, песня	Цветные карточки, рисунки, песня «Rainbow song»	Ноутбук, проектор
Числа 1–20	Фронтальная, игровая	Считалки, игры «Bingo», песня	Карточки с числами, аудиозаписи	Ноутбук, колонки
Семья	Фронтальная, парная	Мини-диалоги, проект «My family», игры	Иллюстрации семьи, карточки	Ноутбук
Игрушки	Игровая, фронтальная	Игры «Show me the toy», мини-диалоги	Игрушки, карточки с изображениями	Игрушки, ноутбук
Алфавит	Фронтальная, групповая	Песня «ABC song», карточные игры, игра «Bingo»	Алфавитные карточки, аудиозаписи	Ноутбук, проектор
Животные	Фронтальная, групповая	Игры «Guess the animal», проект «My pet»	Карточки с животными, игрушки-животные	Ноутбук
Школа	Ролевая, групповая	Мини-диалоги, ролевая игра «In the classroom»	Карточки, предметы из школьного обихода	Ноутбук
Погода и времена года	Фронтальная, групповая	Песня «Seasons song», игры «What's the weather?»	Карточки с погодой и временами года	Ноутбук, проектор
Праздники	Фронтальная, творческая	Мини-проекты («My Birthday»), песни	Иллюстрации праздников, карточки	Ноутбук
Чтение слов	Индивидуальная, фронтальная	Чтение коротких слов, игра «Reading bingo»	Карточки со словами	Ноутбук
Итоговое занятие	Фронтальная, групповая	Репетиция, итоговое выступление	Сценарий выступления,	Ноутбук, колонки

			реквизит	
--	--	--	----------	--

Информационные источники

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Пассов Е. И. *Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность*. — М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л. *Теория и практика обучения английскому языку в школе*. — М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н. Д. *Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителей*. — М.: АРКТИ, 2015.
4. Соловова Е. Н. *Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций*. — М.: Просвещение, 2014.
5. Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие*. — М.: Академия, 2011.
6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. — М.: ИКАР, 2009.
7. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. *Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании иностранных языков*. — М.: Русский язык, 2013.
8. Колкер Я. М. *Методика преподавания английского языка в начальной школе*. — М.: Владос, 2000.
9. Зимняя И. А. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. — М.: Просвещение, 2001.
10. Полат Е. С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. — М.: Академия, 2017.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:

1. Evans V., Dooley J. и др. *Round-up (Starter, 1, 2)*. — PEARSON, 2011.
2. Cochrane S. *Macmillan Primary Grammar (1, 2)*. — MACMILLAN, 2012.
3. Green A. *Skills Booster for young learners – 1*. — NEW EDITIONS, 2007.
4. Гацкевич М. А. *Грамматика английского языка для школьников*. — СПб.: Каро, 2001.
5. Барашкова Е. А. *Грамматика английского языка (сборник упражнений)*. — М.: Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е. А. *Давай играть!* — М.: Просвещение, 2003.
7. Ланге И. *Dog's Tales*. — М.: Глосса, 2002.

Интернет-ресурсы и платформы:

1. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** — fcior.edu.ru
(официальные цифровые материалы для учителей и школьников).
2. **British Council — LearnEnglish Kids** — learnenglishkids.britishcouncil.org
(игры, песни, истории и видео для детей младшего школьного возраста).
3. **Oxford Owl for Home** — oxfordowl.co.uk
(электронные книги, упражнения, материалы для детей и родителей).
4. **Cambridge English for Young Learners** — cambridgeenglish.org
(ресурсы по подготовке детей к Cambridge YLE, бесплатные задания).
5. **Starfall.com** — starfall.com
(интерактивные игры для обучения чтению и фонетике).
6. **ESL Games Plus** — eslgamesplus.com
(онлайн-игры по английскому языку для детей).
7. **YouTube-каналы для детей:**
 - *Super Simple Songs* — песни и анимации для малышей;
 - *Maple Leaf Learning* — обучающие песни и видео.
8. **Quizlet** — quizlet.com
(карточки для тренировки словарного запаса, игры).
9. **LearningApps** — learningapps.org
(создание интерактивных упражнений и игр для уроков).

Оценочные материалы программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - проводится в октябре с целью выявления исходного уровня знаний и навыков обучающихся, а также готовности к обучению английскому языку.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение простых практических заданий (понимание инструкций на английском, реакция на приветствие, повторение звуков, цветов, чисел).

Диагностика проводится индивидуально. Педагог оценивает уровень по следующим критериям:

- восприятие речи на слух;
- произношение звуков и простых слов;
- словарный запас (на уровне дошкольных знаний);
- внимание и умение включаться в игровую деятельность.

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения за деятельностью обучающихся, выполнения игровых упражнений, участия в мини-диалогах, песнях, проектах.

Формы:

- устные ответы;
- участие в играх («Bingo», «Simon says», карточки);
- чтение коротких слов;
- выполнение мини-проектов («My family», «My toy»).

Промежуточный контроль - проводится в конце каждого тематического блока (например: «Цвета», «Числа», «Семья», «Алфавит», «Животные»).

Формы:

- викторины, игровые задания;
- парные и групповые диалоги;
- мини-презентации.

Итоговый контроль - проводится в мае в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

Формы:

- творческий проект (мини-сценка, песня, игра на английском языке);
- чтение и произнесение коротких слов и фраз;
- участие в групповом выступлении.

Критерии оценки итоговых результатов:

- активность и участие в занятиях;
- умение воспринимать и понимать простые фразы на слух;
- умение строить элементарные диалоги;
- правильность произношения и чтения простых слов;
- умение работать в группе, участие в итоговом выступлении.

Вариант уровней освоения программы

Высокий уровень

- Ученик уверенно понимает простые фразы и инструкции на английском языке.
- Может сам поздороваться, попрощаться, использовать вежливые слова.
- Узнаёт и называет до 15–20 слов по каждой теме (цвета, числа, семья, игрушки, животные и др.).
- Может прочитать и произнести простые слова (cat, dog, sun, red, toy).
- Активно участвует в диалогах, ролевых играх и итоговом выступлении.

Средний уровень

- Ученик понимает большинство простых фраз педагога с опорой на наглядность (жесты, картинки).
- Может воспроизвести отдельные слова и короткие фразы («My name is...», «Hello!», «Thank you!»).
- Узнаёт и называет 8–10 слов по каждой теме.

- Читает и произносит отдельные простые слова с небольшой помощью педагога.
- Принимает участие в играх, иногда затрудняется в диалогах.

Начальный уровень

- Ученик реагирует на приветствие, но затрудняется отвечать самостоятельно.
- Понимает отдельные слова при поддержке (жест, картинка).
- Может назвать 3–5 слов по теме.
- Чтение простых слов вызывает трудности, нуждается в помощи педагога.
- Участие в диалогах и играх минимальное, проявляет интерес, но пассивно включается.

Критерий	Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Понимание речи на слух	Понимает отдельные слова при опоре на наглядность (картинки, жесты).	Понимает простые фразы с поддержкой педагога.	Уверенно понимает простые фразы и инструкции без опоры.
Произношение	Произносит отдельные слова с трудностями, часто требует повторения.	Произносит слова и короткие фразы достаточно чётко, допускает ошибки.	Произносит слова и короткие фразы правильно, с интонацией.
Словарный запас	Знает и воспроизводит до 5 слов по теме.	Знает и воспроизводит до 10–12 слов по теме.	Знает и воспроизводит 15–20 слов по теме, использует их в диалогах.
Навыки диалога	С затруднением отвечает на простые вопросы (Yes/No, Hello).	Может построить короткий диалог по образцу.	Самостоятельно строит простые диалоги, задаёт вопросы.
Навыки чтения	Узнаёт отдельные буквы и звуки.	Читает и произносит отдельные простые слова с поддержкой педагога.	Самостоятельно читает и произносит простые слова.
Участие в игровой и проектной деятельности	Участвует пассивно, требует постоянной поддержки.	Участвует в играх и проектах с небольшой помощью.	Активно участвует в играх, проектах, проявляет инициативу.
Итоговое выступление	Принимает участие частично, требует постоянного сопровождения.	Участвует в групповом выступлении, иногда ошибается.	Уверенно участвует в итоговом выступлении (песня, мини-сценка, диалог).

По ходу проведения диагностики педагог заполняет Информационную карту «Развитие обучающихся»:

Информационная карта «Развитие обучающихся»

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: _____

Учебный год: 2025–2026

Критерий	Сентябрь (входной контроль)	Январь (промежуточный контроль)	Май (итоговый контроль)	Примечания педагога
Понимание речи на слух	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Произношение	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Словарный запас	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Навыки диалога	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Навыки чтения	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Участие в игровой и проектной деятельности	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	
Итоговое выступление	—	—	☐ низкий ☐ средний ☐ высокий	

При этом педагог пользуется следующей шкалой оценок:

Высокий уровень (3 балла): обучающийся уверенно выполняет задания, демонстрирует устойчивые навыки и активность; проявляет самостоятельность, может использовать знания в новых ситуациях.

Средний уровень (2 балла): обучающийся выполняет задания с небольшой помощью педагога; навыки неустойчивые, допускает ошибки, но стремится исправить их; проявляет интерес и старается участвовать в деятельности.

Начальный уровень (1 балл): обучающийся выполняет задания только с помощью педагога; навыки слабые, быстро теряются; активность низкая, требуется постоянное сопровождение.

Оценочные материалы программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входной контроль проводится в октябре для выявления первоначального уровня знаний детей и готовности к изучению английского языка.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение простых практических заданий (понимание приветствия, реакция на простые инструкции «Stand up», «Sit down», повторение звуков и слов).

Диагностика проводится индивидуально. Педагог отмечает уровень восприятия речи на слух, произношение, словарный запас, внимание и готовность к игровой форме обучения.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии. Цель — отслеживание уровня освоения учебного материала и развитие личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, мини-опрос (например, назвать цвета, числа, членов семьи);
- устные ответы и мини-диалоги;
- участие в играх («Bingo», «Memory», «Simon says»);
- чтение коротких слов;
- творческие задания (песня, рисунок с подписями, мини-проект «My family»).

Промежуточный контроль проводится дважды в год:

- **декабрь** (по итогам I полугодия);
- **май** (конец учебного года).

Формы:

- устный и письменный опрос (например, викторина по изученным темам);
- игровые формы («Поле чудес» с лексикой, викторины в стиле «Что? Где? Когда?»);
- творческий показ (мини-сценка, песня, рифмовка);
- мини-проекты («My toy», «My school», «My weather»).

Критерии оценки:

- понимание речи на слух;
- произношение и чтение слов;
- активность в диалоге;
- словарный запас;
- участие в проектной и игровой деятельности.

Результаты фиксируются в **Информационной карте «Речевое развитие обучающихся»**, что позволяет отследить динамику.

Итоговый контроль проводится в мае в форме открытого занятия для педагогов и родителей.

Формы:

- устный опрос (в игровой форме: викторина, конкурс);
- чтение простых слов и коротких предложений;
- творческий отчет (мини-сценка, песня, диалог);
- анализ участия обучающихся в праздниках и школьных мероприятиях;
- «Домашний концерт» для родителей, где дети демонстрируют выученные песни, стихи и сценки.

Критерии оценки:

- активность и участие в занятиях;
- понимание и использование изученной лексики и фраз;
- правильность произношения и чтения слов;
- умение работать в паре и в группе;
- участие в итоговом выступлении.

Анкетирование

Для анализа удовлетворенности образовательным процессом проводятся анкеты:

- для обучающихся («Изучение интереса к занятиям английским языком»);
- для родителей («Отношение к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности программой»).

Таким образом, педагог получает полную картину:

- **входная диагностика** (уровень готовности);
- **текущий контроль** (еженедельно в играх и заданиях);
- **промежуточный контроль** (декабрь и май);
- **итоговый контроль** (открытое занятие, концерт);
- **анкеты** (оценка процесса глазами детей и родителей).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: _____

Учебный год: 2025–2026

Критерий	Начальный уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Балл
Коммуникативность (умение общаться, работать в паре и группе)	Общается неохотно, включается с трудом	Общается в паре/группе с поддержкой педагога	Активно вступает в контакт, легко работает в группе	
Уверенность в себе (готовность отвечать, выступать)	Смущается, боится ошибок	Отвечает с поддержкой, не всегда уверенно	Уверенно отвечает, готов выступать перед группой	
Интерес к предмету (мотивация, включённость)	Проявляет интерес редко	Проявляет интерес, но непостоянно	Проявляет устойчивый интерес, активен	
Внимание и сосредоточенность	Быстро отвлекается, не завершает задания	Сосредоточен частично, теряет внимание	Умеет сосредоточиться, доводит задания до конца	
Творческая активность (фантазия, воображение, участие в проектах)	Творческая активность слабая	Проявляет творческие способности в отдельных заданиях	Проявляет яркую фантазию, активно участвует в творческих заданиях	

При заполнении Информационной карты «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» по итогам диагностики педагог использует следующие показатели:

1. **Коммуникативность** — умение общаться со сверстниками и педагогом, включённость в групповую работу.
2. **Уверенность в себе** — готовность отвечать на занятиях, выступать перед аудиторией, преодоление робости.
3. **Интерес к предмету** — положительное отношение к английскому языку, проявление любознательности и активности.
4. **Внимание и сосредоточенность** — умение удерживать внимание на задании, доводить его до конца.
5. **Творческая активность** — способность к воображению, фантазии, участие в проектах, инсценировках.
6. **Самостоятельность** — умение выполнять задания без постоянной помощи педагога.
7. **Ответственность** — выполнение правил поведения на занятиях, бережное отношение к материалам и реквизиту.
8. **Работа в коллективе** — умение сотрудничать, слушать других, выполнять совместные задания.

Педагог выставляет уровень развития (начальный — 1 балл, средний — 2 балла, высокий — 3 балла) по каждому показателю, а затем подсчитывает общую сумму баллов. Это позволяет:

- увидеть **сильные стороны ребёнка**,
- выявить **зоны, требующие поддержки**,

- проследить динамику личностного роста за год.

№	ФИ обучающегося	Учебные навыки	Коммуникация	Внимание	Уверенность	Творческая активность	Мотивация (интерес)	Социальная адаптация	Сумма баллов	Общий уровень
		Умеет повторять слова и фразы	Умеет общаться и работать в паре	Может сосредоточиться	Отвечает без страха	Проявляет фантазию, участвует в играх	Проявляет интерес к занятиям	Умеет работать в группе, соблюдает правила		
1										
2										
3										

(баллы: 1 – начальный уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень)

Карта учета личностных качеств обучающихся

ФИО педагога _____

Программа _____

Группа _____ Дата заполнения _____

№	ФИ обучающегося	Учебные навыки (английский язык)				Организационно-волевые качества			Личностное развитие			Сумма баллов	Общий уровень
		Слушание (понимание речи на слух)	Говорение (повторение слов, диалог)	Чтение (буквы, слова)	Письмо (копирование слов)	Самоконтроль (аккуратность в заданиях)	Внимание	Упорство (доведение задания до конца)	Мотивация (интерес к английскому)	Уверенность (готовность отвечать)	Работа в группе (коммуникативность)		
1													
2													
3													
...													
15													

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**
Габай Зинаида Васильевна, ДИРЕКТОР

02.10.25 10:44
(MSK)

Сертификат 14E6EDE1D5B5BB91E64A66E003C91884